

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали ІІІ науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
факультету початкового навчання**

**05 грудня 2023 року**

**Харків  
2023**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 11 від 15 листопада 2023 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:**  
матеріали III науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого  
(магістерського) рівня вищої освіти факультету початкового навчання ХНПУ  
імені Г. С. Сковороди (05 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н.,  
доц. О. А. Мкртічян Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 113 с.

Збірник містить матеріали інтернет-конференції здобувачів другого  
(магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового  
навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової  
освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій  
школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного  
простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та  
компаративістських аспектів початкової освіти, перспективні напрями розвитку  
початкової ланки освіти: український і європейський досвід, провідні питання  
природничо-математичної та мовно-літературної галузей у початковій школі.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів  
закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

<b>Артюмова Інна</b> Українська календарна обрядовість як засіб національного виховання молодших школярів	8
<b>Батура Юлія</b> Дидактичні ігри як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів	9
<b>Блага Анастасія</b> Особливості формування творчих здібностей молодших школярів у процесі проєктної діяльності	10
<b>Вань Сянюнь</b> Особливості формування комунікативних умінь молодших школярів в умовах нової української школи	11
<b>Вінникова Аліна</b> Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів засобами медіатехнологій	12
<b>Гіріч Вікторія</b> Педагогічні умови естетичного розвитку молодших школярів у процесі гурткової роботи	13
<b>Гладченко Валерія</b> Психолого-педагогічні прийоми формування позитивної «Я-концепції» у молодших школярів	14
<b>Гончарова Олеся</b> Багатодітна родина: особливості виховання дитини	15
<b>Дранник Світлана</b> Основні форми і методи формування вмінь співробітництва у молодших школярів	16
<b>Ємельченко Анастасія</b> Організація позакласної роботи з вивчення рідного краю у початковій ланці освіти	17
<b>Земляна Аліна</b> Особливості використання інтерактивних технологій навчання в умовах дистанційного освітнього процесу в початковій школі	18
<b>Карпінська Карина</b> Практичні аспекти формування патріотичних почуттів учнів молодшого шкільного віку засобами традицій українського козацтва	19
<b>Коновал Єлизавета</b> Застосування ігрових технологій навчання у процесі формування екологічної компетентності молодших школярів	20
<b>Лисак Анна</b> Шляхи формування ціннісного ставлення до природи учнів початкових класів	21
<b>Любченко Світлана</b> Розвиток творчої активності молодших школярів за допомогою аплікацій	22
<b>Максимова Галина</b> Шляхи формування екологічної свідомості учнів початкових класів	23
<b>Мамон Ірина</b> Психолого-педагогічні основи формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі позаурочної роботи	24
<b>Манько Наталія</b> Інтегровані заняття з дошкільниками в контексті реалізації принципу наступності	25
<b>Масляник Тетяна</b> Особливості формування здоров'язберезувальної компетентності в учнів початкових класів у процесі позаурочної роботи	26
<b>Мулюкова Юлія</b> Екологічні тренінги як площина для екологічного виховання молодших школярів	27
<b>Мусієнко Катерина</b> Позанавчальна діяльність молодших школярів як засіб для формування громадянської компетентності	28
<b>Нечитайло Яна</b> Практичні аспекти формування культури академічної доброчесності молодших школярів в умовах дистанційного навчання	29
<b>Партола Данило</b> Формування екологічної культури учнів у навчальному процесі початкової школи	30

<b>Попова Оксана</b> Особливості формування екологічної грамотності молодших школярів на уроках природознавства	31
<b>Пукшин Інна</b> Практичні аспекти формування національної самосвідомості дітей молодшого шкільного віку у сім'ї	32
<b>Пшеченко Марія</b> Система засобів естетичного виховання учнів молодших класів	33
<b>Ревуцька Анастасія</b> Засоби формування проєктної культури молодшого школяра	34
<b>Резнік Вікторія</b> Шляхи формування здорового способу життя молодших школярів у процесі навчання	35
<b>Рохмаїл Аліна</b> Формування толерантності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи	36
<b>Свид Ірина</b> Технологія розвитку полікультурної компетентності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи	37
<b>Семененко Віра</b> Практичні аспекти формування толерантності молодших школярів як засобу профілактики булінгу в освітньому середовищі початкової школи	38
<b>Скрипніков Владислав</b> Особливості формування соціальної компетентності молодших школярів у позашкільній діяльності	39
<b>Скурідіна Уляна</b> Особливості формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках з іноземної мови	40
<b>Строган Віолетта</b> Патріотичне виховання молодших школярів у змісті природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	41
<b>Суббота Дар'я</b> Практичні аспекти формування педагогічної культури батьків учнів початкових класів засобами народного мистецтва	42
<b>Храмогіна Анна</b> Психолого-педагогічні умови виховання психологічної стійкості молодших школярів	43
<b>Чайка Анастасія</b> Арт-педагогіка як засіб розвитку мотивації навчальної діяльності молодших школярів	44
<b>Шаповалова Вікторія</b> Педагогічні умови і методи формування відповідального ставлення у молодших школярів до освітньої діяльності	45
<b>Шатун Марина</b> Методи і форми формування медіа компетентності молодшого школяра в позанавчальній діяльності	46
<b>Щипанова Вікторія</b> Особливості розвитку творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	47
<b>Яценко Кіра</b> Шляхи формування творчих здібностей молодших школярів засобами арт-терапії	48

## СЕКЦІЯ 2

### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Голдобіна Дар'я</b> Використання електронного ресурсу Learning Apps в освітньому процесі як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів	49
<b>Дубовик Тетяна</b> Організація проєктної діяльності з дітьми дошкільного віку	50
<b>Каплюх Людмила</b> Веб-квест як інноваційна форма ознайомлення учнів початкових класів із професійною діяльністю рятувальників	51
<b>Котлярова Катерина</b> Експериментальна перевірка ефективності використання STEM-проєктів як засобу формування soft skills учнів початкової школи	52
<b>Левацька Анастасія</b> Програма діяльності вчителя у період адаптації першокласників до навчання в НУШ	53

<b>Мірошнік-Смірнова Ольга</b> Застосування методу кейсів у роботі з дітьми дошкільного віку	54
<b>Меркулова Олександра</b> Малювання як напрям арттехнологій в початковій школі	55
<b>Mostytska Tetyana</b> Building an Individual Educational Trajectory for Primary School Students in Distance Learning: Experience of COVID Restrictions	56
<b>Мринська Дар'я</b> Практична реалізація розвитку творчого потенціалу молодших школярів засобами арт-терапії в освітньому дозвіллі	57
<b>Рядінська Дар'я</b> Формувальне оцінювання у початковій школі	58
<b>Ponomaryova Nadia</b> Creation of projects by younger schoolchildren on the way to improving communication skills	59
<b>Ручка Анна</b> Мотиваційно-ціннісний компонент здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів	60
<b>Ткаченко Альона</b> STEM-технології як інноваційний підхід у розвитку сучасної школи	61
<b>Федоренко Єлизавета</b> Програма розвитку емоційного інтелекту молодших школярів в освітньому процесі початкової школи	62

### СЕКЦІЯ 3

#### ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

<b>Барабаш Аліса</b> Команда психолого-педагогічного супроводу як основа взаємодії між школою та сім'єю дітей з особливими освітніми потребами	63
<b>Болтаєва Олена</b> Технологія формування читацької компетентності в молодших школярів з особливими освітніми потребами на уроках читання	64
<b>Клевцова Тетяна</b> Використання арт-терапії у корекційній роботі з дітьми із заїкуватістю	65
<b>Клюєва Наталія</b> Роль сім'ї в процесі подолання вад мовлення дитини дошкільного віку	66
<b>Степанюк Наталія</b> Формування математичної компетентності молодших школярів з особливими освітніми потребами	67
<b>Строган Віолетта</b> Проблема готовності дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ III рівня до засвоєння навичок письма у школі	68
<b>Суровцова Єлизавета</b> Навчання складанню розповіді дітей дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення	69
<b>Якименко Вікторія</b> Педагогічні умови успішної адаптації молодших школярів з особливими освітніми потребами до навчання в інклюзивному класі	70

### СЕКЦІЯ 4

#### ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

#### ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

<b>Абайдуліна Інна</b> Практична реалізація педагогічної взаємодії з батьками учнів початкових класів в умовах НУШ	71
<b>Кривошей Ольга</b> Педагогіка партнерства як засіб формування особистості в освітньому процесі початкової школи	72
<b>Крилова Катерина</b> Практичні аспекти реалізації партнерської взаємодії з батьками дітей з ООП засобами педагогіки партнерства	73
<b>Лавріненко Любов</b> Практичні форми і методи взаємодії вчителя і батьків	74
<b>Разумова Марія</b> Взаємодія вчителя Нової української школи з батьками молодших школярів	75

<b>Ситник Людмила</b> Використання сучасних форм співпраці школи і сім'ї в контексті ідей педагогіки партнерства	76
<b>Сотнікова Марина</b> Практичні аспекти організації педагогічної освіти батьків дітей молодшого шкільного віку у закладі загальної середньої освіти	77
<b>Тільна Ксенія</b> Формування у молодших школярів позитивного ставлення до навчання в дистанційному форматі в умовах війни	78
<b>Чалик Ганна</b> Взаємозв'язок вчителя і батьків з питань захисту дітей у цифровому середовищі	79

## СЕКЦІЯ 5 ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА КОМПАРАТИВІСТСЬКІ СТУДІЇ

<b>Абакумова Юлія</b> Питання спілкування вчителя та учня в практиці діяльності педагогічних курсів (кінець XIX століття)	80
<b>Артюкович Олена</b> Практичні аспекти реалізації дитиноцентричної концепції сімейного виховання В. Сухомлинського	81
<b>Бойцун Олег</b> Педагогічні ідеї Януша Корчака як гуманістична основа особистісно-орієнтованого підходу в освіті	82
<b>Голубенко Тетяна</b> Дидактичні принципи К. Ушинського в сучасних реаліях НУШ	83
<b>Джміль Катерина</b> Форми та методи соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими потребами (друга половина XX століття)	84
<b>Ковальчук Ірина</b> Основні орієнтири виховання та навчання у недільній школі Х. Алчевської	85
<b>Коробейник Наталія</b> Реалізація ідей В. Сухомлинського щодо формування педагогічної майстерності вчителів у освітньому процесі ЗВО	86
<b>Куценко Дар'я</b> Проблеми рідномовної освіти в творчості Лесі України	87
<b>Рахматіллаєва Мадіна</b> Формування педагогічних кадрів як окремих елементів просвітницької діяльності Х. Алчевської	88
<b>Скрипник Олена</b> Погляди І. Я. Франка на мету і завдання виховання школярів	89
<b>Старікова Валерія</b> Педагогічна культура батьків: зміст, компоненти та критерії	90
<b>Тараніченко Наталя</b> Релігійні свята як засіб виховання в українській родині кінця XIX – на початку XX ст.	91
<b>Тимчій Ганна</b> Досвід вчителів із питань використання дидактичних ігор для формування загальнонавчальних умінь учнів основної школи (друга половина XX століття)	92
<b>Хижняк Аліна</b> Практичні аспекти діяльності шкіл-клубів як засобу формування в школярів свідомої дисципліни (20-30-і роки XX століття)	93
<b>Шевцова Ірина</b> Світ дитини у спадщині Т. Г. Шевченка	94
<b>Шкарупа Дмитро</b> Практична реалізація авторських педагогічних систем А. Макаренка і В. Сухомлинського у сучасних закладах освіти	95

## СЕКЦІЯ 6 ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ: УКРАЇНСЬКИЙ І ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД

<b>Бабич Інна</b> Практичні аспекти реалізації системи початкової освіти у Німеччині	96
--	----

## СЕКЦІЯ 6

### ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ: УКРАЇНСЬКИЙ І ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД

---

#### Практичні аспекти реалізації системи початкової освіти у Німеччині Бабич Інна

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. В. Єсьман

У німецькій освіті на державному рівні питання організації освітнього процесу регулюються такими освітніми органами, як: Постійною конференцією міністрів освіти і культури федеральних земель та Конференцією ректорів німецьких закладів освіти. На рівні земель освітнім процесом керують земельні міністерства, вони ж і затверджують підручники для шкіл певної землі. Кожна земля керуючись федеральним законом розробляє та затверджує власний закон про освіту.

Культурні та освітні питання в Німеччині належать до компетенції земель, тому умови та навчальні програми можуть відрізнятися в різних землях. Так, спеціальний орган - Постійна конференція міністрів культури земель відповідає за координацію освітньої політики. Вона також стежить за тим, щоб якість освіти по всій країні залишалася високою.

Зазначимо, що завдяки реформам і удосконаленню освітньої галузі з кінця 80-х років ХХ ст. і до сьогодні в Німеччині діє чотирирівнева система освіти: початкова, дворівнева середня і вища. Дев'ятирічна шкільна освіта є обов'язковою для всіх дітей, починаючи з шестирічного віку. В державних школах навчання відбувається на безкоштовній основі. Зазвичай, діти відвідують початкову школу протягом чотирьох років (Grundschule). Лише в Берліні та Бранденбурзі початкова школа триває 6 років (відповідно, навчання на наступному рівні триває менше).

Усі класи навчаються за однаковою навчальною програмою. Протягом перших двох років усі предмети викладає класний керівник; у цей час немає дисциплінарного структурування - базові знання з математики, німецької мови, краєзнавства, музики та релігії викладаються комплексно, в рамках одного освітнього курсу. Починаючи з третього класу, уроки починають вести вчителі-предметники. Так, заслуговує на особливу увагу досвід продовження навчання після закінчення початкової школи. За результатами учні отримують рекомендацію щодо продовження навчання в одному з трьох типів шкіл: основна школа, реальна школа або гімназія. Як правило, початкові школи об'єднуються в одну середню школу (Allgemeineschule). Учні продовжують навчання в основній школі (з 10-12 до 16 років) і середній спеціалізованій школі (з 16 до 19 років).

Підкреслимо, що успішність у початкових школах Німеччини оцінюється починаючи з третього класу за шестибальною шкалою: 1 (відмінно), 2 (добре), 3 (задовільно), 4 (достатньо), 5 (незадовільно), 6 (дуже погано). Для невстигаючих учнів, організовуються додаткові заняття позанавчальний час.