

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

До 220-ї річниці з дня заснування університету



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

МАТЕРІАЛИ

**І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-
КОНФЕРЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

(м. Харків, 10 травня 2024 року)

ХАРКІВ – 2024

<i>Рильцева Анна</i>	
Синоніми як ефективний засіб збагачення та активізації словникового запасу молодших школярів.....	89
<i>Вороницька Вікторія</i>	
Антоніми як засіб збагачення словникового запасу молодших школярів.....	90
<i>Сінченко Ганна</i>	
Виховання звукової культури мовлення в молодших школярів на уроках української мови.....	91
<i>Рижих Марія</i>	
Шляхи формування орфографічної грамотності молодших школярів.....	93
<i>Зайцева Діана</i>	
Квест як засіб формування мовної особистості в початковій школі.....	94
<i>Харчук Яна</i>	
Розвиток критичного мислення учнів 3-4 класів на уроках іноземної мови...	96
<i>Луцик Марія</i>	
Застосування медіа засобів у навчанні іноземної мови в новій українській школі.....	99
<i>Максимів Марія</i>	
Ігрові технології на уроках іноземної мови в початковій школі НУШ.....	102
<i>Левандовська Юлія</i>	
Інноваційні технології для позакласної роботи з англійської мови в початковій школі НУШ.....	105
<i>Новодворська Віта</i>	
Особливості організації проблемного навчання в початковій школі.....	108
<i>Мерзлякова Ксенія</i>	
Особливості прописів для навчання письма ліворуких дітей.....	110
СЕКЦІЯ 4. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	113
<i>Оксень Анастасія</i>	
STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку в Україні.....	113
<i>Волкова Ангеліна</i>	
Особливості впровадження STEM-освіти в Україні.....	114
<i>Гончаренко Марія</i>	
STEAM-освіта як сучасний освітній тренд.....	115
<i>Вороницька Вікторія</i>	
Причини популярності STEM-освіти.....	116
<i>Рижих Марія</i>	
Переваги STEM-освіти.....	117
<i>Луганська Анна</i>	
STEM-освіта: проблеми та перспективи.....	118
<i>Рильцева Анна</i>	
Інтеграція як основний принцип STEM-освіти.....	119

Теорія і практика впровадження STEM-освіти в початковій школі
STEAM-освіта як сучасний освітній тренд

Гончаренко Марія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Масюк
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків

STEAM-освіта як трансдисциплінарний підхід до комплексного опанування природничими і математичними компетентностями є безперечним лідером серед освітніх трендів як у світі, так і в Україні. STEAM-освіта почала «крокувати» світом з 2001 році в Америці. А з 2015 року поклала початок свого прогресу в Україні. Тож можна сказати, що STEAM-освіта набула великого ступеня популяризації та стала трендом у навчанні.

STEAM-освіта - це новітній напрям у навчально-виховному процесі, що дозволяє навчити учнів досліджувати світ, застосовуючи одночасно такі напрями, як Science (наука), Technology (технології), Engineering (інженерія), Arts (мистецтво) та Mathematics (математика), які вивчаються не окремо, а у комплексі.

За новітніми технологіями STEAM-освіти увага учнів концентрується саме на практичному вирішенні завдання чи проблеми, тобто теоретичні аспекти виникають безпосередньо від практичної необхідності. Саме завдяки використанню STEAM-технологій високих результатів у професійній кар'єрі досягли такі генії, як Корнелія Баргманн, Тім Бернерс-Лі, Білл Гейтс, Мічіо Кайку, Дьюї Уотсон, Пітер Хігтс, Стівен Хокінг, Марк Цукерберг та інші.

Наша країна не відстає від інших і як у неформальній, так і у формальній освіті проводить курс на впровадження STEM-технологій у навчальний процес. Зокрема, такі відомі заходи Всеукраїнського рівня, як Кенгуру - конкурс з математики; Бобер - конкурс з інформатики; Геліантус – природознавча гра тощо.

Метою впровадження STEAM-освіти у початкову школу є активізація та розвиток розумових здібностей, логічного мислення та творчих умінь молодших школярів у науково-технічному напрямі. STEAM-підходи дають змогу вчити критично мислити дитину та навчають знаходити способи швидко вирішити проблему. Креативність, творчість та інноваційність дають можливість продуктивно працювати над STEAM-проектами учням початкової школи. Організація STEAM-лабораторій дає можливість залучити учнів до навчально-дослідницької, дослідно-пошукової діяльності, учні мають змогу практично користуватися 3D-принтерами, роботехнічними наборами, Lego-конструктором тощо.

Отже, STEAM-освіта є трендом, бо вона поєднала в собі все те, чого не «вистачало» традиційній освіті, вона дає змогу одночасно розвинути вміння побачити проблему, сформулювати дослідницьке запитання і шляхи його вирішення. Тому можна говорити з упевненістю, що STEAM-освіта здатна суттєво змінити навчально-виховний процес початкової школи, переорієнтувати його на посилення мотивації навчання та його практичну спрямованість.