

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**Педагогический институт**

**Факультет дошкольного и начального образования**

**Кафедра начального образования**



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,  
присвяченої 210-річчю з дня заснування  
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014  
Владимир 2014

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФІЛАКТИКИ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОЇ  
ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У  
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Вивчення та аналіз наукових робіт з проблеми дитячої агресії займалися (А. Бандура, Є. Волянська, О. Змановська, М. Левітов, К. Лоренц, А.Реан, Е.Фромм та інші), дозволяє визначити агресивність дітей як емоційний стан і риса характеру дитини, що характеризується імпульсивною активністю поведінки, афективними переживаннями – гніву, злості, намаганням заподіяти іншому травму (фізично чи морально), є наслідком поганого ставлення до них (брак чуйності й поваги, надмірна суворість, зловживання покараннями). Серед причин прояву дитячої агресії науковці визначають нерозвиненість пізнавальних, емоційних та вольових властивостей особистості. Також серед причин виявляють природну реакцію на приниження гідності дитини, постійні кепкування, знущання; обмеження свободи, самостійності: надмірну опіку, придушення дорослими ініціативи дитини.

Відповідно до цього вчені виділяють чотири групи дітей, які проявляють агресивну поведінку: діти, які схильні виявляти фізичну агресію; діти, схильні до прояву вербальної агресії; діти, схильні до прояву непрямой агресії; діти, схильні до прояву негативізму.

У наукових роботах, присвячених проблемі профілактики проявів агресивної поведінки дітей молодшого шкільного віку (О. Карабанова, С. Колосова, І. Кухранова, Л. Лебедева, О. Лютова, Л. Семенюк, О. Смірнова, І. Фурманов та інші), зазначено, що ефективним її шляхом є використання саме ігрових методів. Відповідно до цього нами було розроблено технологію, яка має на меті профілактику агресивної поведінки молодших школярів та передбачає діяльність у двох напрямках: з дітьми (що демонструють агресивну поведінку; що потенційно готові до агресивної поведінки); з дорослими (вчителями та батьками).