

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
першого року навчання  
факультету початкового навчання**

**17 травня 2022 року**

**Частина 2**

**Харків  
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

<b>Авлякулієва Мадіна</b> Аспекти вивчення календарної обрядовості в початковій школі	5
<b>Андренко Наталя</b> Особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	6
<b>Бієнко Юлія</b> Нові підходи до формування комунікативних навичок молодших школярів	7
<b>Бєлявцева Світлана</b> Суть і структура емоційного інтелекту молодших школярів	8
<b>Бугай Яна</b> Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	9
<b>Єфименко Оксана</b> Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	10
<b>Коваленко Ксенія</b> Розвиток soft skills молодших школярів як умова сучасної освіти	11
<b>Козорог Вероніка</b> Формування читацьких інтересів молодших школярів у контексті розвитку академічної обдарованості	12
<b>Кулакова Галина</b> Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобом мультимедійних технологій	13
<b>Лисун Світлана</b> Залучення молодших школярів до культури та історії рідного краю як основа патріотичного виховання підростаючого покоління	14
<b>Литвинова Інна</b> Казка як засіб морального виховання дітей молодшого шкільного віку	15
<b>Петренко Юлія</b> Формування здорового способу життя молодших школярів в освітньому середовищі НУШ	16
<b>Попова Вікторія</b> Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	17
<b>Проценко Олександра</b> Використання екскурсій у процесі навчання молодших школярів	18
<b>Тертишна Оксана</b> Казка та гра як засоби виховання впевненості в собі учнів початкової школи	19
<b>Титаренко Олена</b> Формування загальнонавчальних умінь учнів як складової навчання в початковій школі	20
<b>Турченко Олена</b> Ініціативність і підприємливість як ключова компетентність учня нової української школи	21
<b>Хоменко Юлія</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів у навчальній діяльності	22

### СЕКЦІЯ 2

#### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Савченко Поліна</b> Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання	23
<b>Старіков Олександр</b> Інтерактивні підходи у формуванні ціннісного ставлення до оточуючого у молодших школярів	24
<b>Харламова Ольга</b> Формування критичного мислення в учнів початкових класів	25
<b>Щукіна Вероніка</b> Інформаційно-комп'ютерні технології навчального процесу як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	26

## **Інформаційно-комп'ютерні технології навчального процесу як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи**

Щукіна Вероніка

Наукові керівники – к.п.н., викл. К.В. Зозуля та к.п.н., доц. О.М. Масюк

У сучасному світі спостерігається неухильне зростання впливу комп'ютерних технологій (КТ) на людей. Зокрема КТ сильно вони впливають на дітей, а саме молодших школярів: всього тридцять років назад дитина воліла дивитися фільм, ніж читати книгу. У наш час під величезним тиском інформації, реклами, комп'ютерних технологій, електронних іграшок, ігрових приставок вона все більше відривається від реальності. Якщо учень початкової школи не може уникнути читання книги, він більше не ходить до бібліотеки, а завантажує її на планшет. На думку деяких експертів, мозок молодших школярів краще сприймає нову інформацію, коли вона подається у розважальній формі, тому вони легко сприймають дані, що пропонуються на уроці за допомогою засобів масової інформації.

Термін «технологія» походить від грецького і означає «наука». Слово дане сучасному розумінню включає застосування інженерних і наукових знань для вирішення конкретних практичних завдань. Тоді інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технологія, яка спрямована на перетворення та обробку інформації.

Використання ІКТ у навчальному процесі сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів, підвищення якості навчання дітей шкільного віку, досягнення навчальних цілей за допомогою сучасних електронних навчальних матеріалів, розвиток навичок самоосвіти та самоконтролю, підвищення комфортності навчання, розвиток інформаційного мислення учнів.

Навчання з використанням ІКТ може зняти високу емоційну напругу та стимулювати процес навчання, що особливо важливо, враховуючи той факт, що психологічні особливості учнів початкової школи. На уроках математики задачу невидимості руху розв'язують за допомогою комп'ютера, в якому діти за допомогою методу накладення порівнюють на екрані геометричні фігури, повторюють таблицю множення. Для пробудження інтересу до навчання української мови учням можна запропонувати творчі завдання, які можуть бути виражені у розв'язанні кросвордів та ребусів. Використання презентацій дозволяє урізноманітнити види словникової роботи, наочно продемонструвати поділ на групи слів за різними критеріями. Особливо яскравими та ефективними з точки зору інформаційних технологій є уроки інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Отже, робота з управління пізнавальною діяльністю за допомогою засобів ІКТ цілком виправдана: покращує якість знань, сприяє загальному розвитку дитини, забезпечує навчання в зоні найближчого розвитку, створює сприятливі умови для вдосконалення. розуміння вчителя та учнів та їхнього розвитку, співробітництво в навчально-виховному процесі.