

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**Педагогический институт**

**Факультет дошкольного и начального образования**

**Кафедра начального образования**



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,  
присвяченої 210-річчю з дня заснування  
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014  
Владимир 2014

ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З АДАПТАЦІЇ  
СТУДЕНТІВ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ВНЗ ІV РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ  
ЗАСОБАМИ ДОЗВІЛЛЯ

Під соціально-педагогічною адаптацією більшість учених розуміють пристосування індивіда до нових умов соціального довкілля та його результат. Уміння адаптуватися за різних обставин характеризує процес становлення й розвитку особистості, її професійного зростання. У випадку ж її дезадаптації порушується не лише особистісно-професійний розвиток, а й знижуються психофізіологічні можливості організму, уможливаються розлади здоров'я. Питанню адаптації студентів до нових умов навчання в соціально-педагогічній літературі приділяється значна увага. Зокрема, це наукові пошуки С. Гури, В. Сорочинської, В. Штифурак А. Вишняк, А. Капської, І. Компаса, В. Тарасенко та ін. Однак можливості позааудиторної роботи зі студентами в процесі адаптації не знайшли достатнього висвітлення.

Процес адаптації студентів проходить на декількох рівнях пристосування: до нової системи життєтворчості; до зміни режиму праці й відпочинку; до входження в новий колектив. На перших курсах складається студентський колектив, формуються навички й уміння раціональної розумової праці, організаційні, комунікативні здібності, встановлюється система самоосвітньої діяльності й самовиховання професійно-значущих якостей. Для того, щоб допомогти адаптуватися студентам 1 курсу до навчання, розроблено соціально-педагогічну технологію із застосуванням засобів дозвілля, яка складається з таких етапів: діагностико-прогностичний, проектувальний, підготовчий та етап реалізації. Суб'єктами реалізації технології виступають куратори груп, декан, заступник з виховної роботи, студенти старших курсів. Основними завданнями реалізації технології є: з'ясувати особливості адаптації студентів до умов навчання в університеті; організувати роботу, спрямовану на формування колективу в студентській групі; провести роботу з розвитку інтелектуальних навичок організації навчальної праці студентів.