

УДК 378.147

**ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ  
«ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА І МЕТОДИКИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ  
ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ»**

**Купіна Ірина Олександрівна,**

к.філол.н., доцент

**Радченя Ірина Вікторівна,**

к.п.н., викладач

Харківський національний

педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

м. Харків, Україна

**Анотація:** У тезах проаналізовано формування природничо-екологічної компетентності (як однієї з ключових компетентностей у Державному стандарті дошкільної освіти) майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та шляхи підвищення рівня розвитку компетентності. З'ясовано, що саме від вихователя залежить необхідність виховання екологічно розвиненої особистості.

**Ключові слова:** природничо-екологічна компетентність, майбутні вихователі, основи природознавства, методика ознайомлення дітей з природою.

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти (нульовий рівень Національної рамки кваліфікацій), стартовою платформою особистісного розвитку дитини. Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя. Природничо-екологічна компетентність – одна з ключових у Державному стандарті дошкільної освіти, тобто здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знанні її законів та формується в просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності [1].

Вихователь ЗДО формує мовленнєвий потенціал дитини, її читацькі інтереси, світоглядні позиції, вибудовує траєкторію самоосвітніх навичок. Майбутні вихователі здобувають відповідні компетентності в процесі вивчення цілого комплексу різноманітних дисциплін у педагогічному ЗВО. Формування природничо-екологічної компетентності майбутніх вихователів ЗДО в ХНПУ імені Г. С. Сковороди відбувається під час вивчення курсу «Основи природознавства і методики ознайомлення дітей із природою». Саме цей курс спрямований на формування програмних компетентностей, які дають поштовх до розвитку природничо-екологічної компетентності майбутніх вихователів ЗДО. Адже сформувати природничо-екологічну компетентність дитини може лише той вихователь, який сам здобув цю компетентність під час навчання. Підвищення рівня розвитку компетентності майбутніх вихователів відбувається під час консультацій, семінарів, практикумів, творчих вечорів, екологічних проєктів, конкурсів, ділових ігор, самоосвіти. Майбутній вихователь повинен уміти аналізувати ступінь ефективності своєї діяльності та робити висновок про правильність обраних технологій і методів роботи як з групою дітей загалом, так і з конкретною дитиною й при необхідності вносити корективи в план своєї роботи. Отже, формування природничо-екологічної компетентності майбутніх вихователів відіграє важливу роль у дошкільній освіті, бо саме від вихователя залежить необхідність виховання екологічно розвиненої особистості, яка б не шкодила навколишньому середовищу, а охороняла б його та зберігала гармонію в природі. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів означеної проблеми, одержані результати становлять основу для подальшого її вивчення.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О. М., Безсонова О. К., Брежнєва О. Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).