

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Кафедра теорії, технологій і методик дошкільної освіти

**Дошкільна освіта в сучасному освітньому  
просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації**

*Матеріали доповідей учасників VIII науково-практичної  
конференції (м. Харків, 21 квітня 2023 р.)*

**Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації**

*Матеріали доповідей учасників VIII науково-практичної конференції (м. Харків, 21 квітня 2023 р.)*

**Організаційний комітет:**

- Танько Т.П. - голова оргкомітету, декан факультету дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор;
- Тарарак Н.Г. - завідувач кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор;
- Дорожко І.І. - завідувач кафедри психологічної та педагогічної антропології, доктор філософських наук, професор;
- Доценко С.О. - завідувач кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті, доктор педагогічних наук, професор;
- Малихіна О.Є. - доцент кафедри психологічної та педагогічної антропології, кандидат психологічних наук;
- Шевченко Н.О. - відповідальний секретар оргкомітету, доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти.

Д 71 Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації: Матеріали VIII наук.-практ. конф., 21 квітня 2023 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за заг. ред. Т. Танько (електронне видання). Харків: ХНПУ, 2023. 100 с.

***Затверджено***

**редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
(протокол № 5 від 17.05.2023 р.)**

Збірка містить матеріали викладачів і здобувачів вищої освіти, які подано до участі у VIII науково-практичній конференції 21 квітня 2023 р. Матеріали рекомендовано до друку: редакційно-видавничою радою (протокол № 5 від 17.05.2023 р.) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

## ЗМІСТ

<b>Атаманчук Н. М.</b> ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: РЕСУРС КАЗКО-ТЕХНІКИ.....	6
<b>Балюк О. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	8
<b>Безрукава Г. О.</b> ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	10
<b>Берестова А. А.</b> ІГРИ-ДРАМАТИЗАЦІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ВМІНЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	12
<b>Вишневська О. О.</b> ФОРМИ І МЕТОДИ СПІВПРАЦІ ЗДО З СІМ'ЯМИ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	14
<b>Гонтар А. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ КАЗОК ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО У МОРАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА.....	16
<b>Григоренко В. Л.</b> ВПЛИВ ЦІННОСТЕЙ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ ГУМАНІЗМУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	18
<b>Грищук О. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ .....	20
<b>Давидова М. О.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ АРТПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНІК У ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ .....	22
<b>Дорожко І. І., Малихіна О. Є.</b> РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК ФАСИЛІТАТОРА ДИТЯЧОГО РОЗВИТКУ .....	24
<b>Ізмайлова Г. Г.</b> ФОРМУВАННЯ ВЗАЄМОВІДНОСИН ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ІГОР У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	26
<b>Ісаєва І. С.</b> ГЕНДЕРНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВОЇ ГРИ.....	32
<b>Клюєва Н. В.</b> РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	34
<b>Кобякова К. С.</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	36
<b>Коструб Є. А.</b> ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЧИТАЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	38
<b>Ларіна І. О.</b> УМОВИ ТВОРЧОГО ПЕРЕТВОРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЗДО .....	40

<b>Липська А. В. ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МАЛЮВАННЯ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>42</b>
<b>Макобрей Є. А. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>44</b>
<b>Макобрей Є. А. ЗДІБНОСТІ ДИТИНИ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ ЇЇ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ .....</b>	<b>46</b>
<b>Максимова О. Р. ШЛЯХИ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ..</b>	<b>48</b>
<b>Малихіна О. Є., Туріщева Л. В. ВПЛИВ ГРИ НА ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКА .....</b>	<b>50</b>
<b>Мамєдова О. В. МЕТОД «СТОРИТЕЛІНГ» У ФОРМУВАННІ ВЗАЄМОВІДНОСИН МІЖ ДОШКІЛЬНИКАМИ .....</b>	<b>52</b>
<b>Мануйлова Д. А. ВИКОРИСТАННЯ ЛОГОРИТМІЧНИХ ІГОР ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СПАДЩИНІ ВИДАТНИХ ПЕДАГОГІВ.....</b>	<b>54</b>
<b>Матюшина О. М. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР.....</b>	<b>56</b>
<b>Палій С. О. ІННОВАЦІЙНІ ПРИЙОМИ І МЕТОДИ В ЕКОЛОГІЧНОМУ ВИХОВАННІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....</b>	<b>58</b>
<b>Партала С. П. ЗНАЧЕННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ УЯВИ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ .....</b>	<b>60</b>
<b>Пашенко В. Ю. РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МАЛЮВАННЯ ГРАФІЧНИМИ МАТЕРІАЛАМИ .....</b>	<b>62</b>
<b>Перцева Н. В. ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>64</b>
<b>Піканова О. С. ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І БАТЬКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ .....</b>	<b>68</b>
<b>Полікарпова О. В. РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>70</b>
<b>Ритік В. О. КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>72</b>

<b>Рудічева Н. К.</b> СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ АКСІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	74
<b>Руднік О. О.</b> ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЛОГІЧНИХ ІГОР .....	76
<b>Ручка А. Ю.</b> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПРІОРИТЕТ РОЗВИТКУ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОЗИЦІЙ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	78
<b>Скрипкіна Є. Г.</b> МЕТОД СУДЗУКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	80
<b>Тітова Я. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ІНЖЕНЕРНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ МИСТЕЦТВА .....	82
<b>Тіщенко Ю. Б.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	84
<b>Ходикіна Ю. Ю.</b> РОЗВИТОК ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	86
<b>Холтобіна О. У., Лебедєва В. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	88
<b>Черняк Г.І.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	90
<b>Чжан Ітін</b> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МУЗИЧНІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	92
<b>Шумейко Р. І.</b> ФОРМУВАННЯ УСВІДОМЛЕНОГО СТАВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....	94
<b>Юріна К. О.</b> ЕФЕКТИВНІ ШЛЯХИ НАВЧАННЯ ПЕРЕКАЗУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	96

**Ручка А. Ю.,**

*здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
факультету дошкільної освіти*

**Науковий керівник – Григоренко В. Л.,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
Харківський національний педагогічний  
університет імені Г.С.Сковороди*

## **КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПРІОРИТЕТ РОЗВИТКУ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОЗИЦІЙ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Сьогодні ключовою проблемою дошкільної освіти виступає розвиток комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку, що належить до комплексу найважливіших для успішної самореалізації людини «м'яких навичок». Актуальність цієї проблеми визначається основними положеннями Законів України «Про освіту» й «Про дошкільну освіту», спрямованими на оновлення підходів до навчання, виховання та розвитку людини, збагачення змісту і технології комунікативного розвитку дітей.

Одним із ключових документів, в яких визначається пріоритетність розвитку комунікативної компетентності у дошкільному віці, є затверджений на початку 2021 року Міністерством освіти і науки України Базовий компонент дошкільної освіти – модернізований державний освітній стандарт у галузі дошкілля (третья редакція). У стандарті відображено суспільні очікування щодо розвиненості, вихованості та освіченості дошкільників, що дозволяє формалізувати результати реалізації освітніх програм для закладів дошкільної освіти, а це, у свою чергу, забезпечує їх доцільне оновлення, визначає вимоги та орієнтири осучаснення програм професійної підготовки майбутніх педагогів згідно актуальним професійним викликам, орієнтує вітчизняну науку і практику на підвищення якості та доброчесності в галузі дошкільної освіти [1].

Важливо підкреслити, що у стандарті означено ті засади і принципи, що окреслюють очікування держави від рівня освіченості, розвиненості та

вихованості дитини шести-сьомі років, зокрема й у комунікативній сфері, й визначають загальний підсумковий показник компетенцій, які мають набуватися дитиною задля її успішного переходу до закладу загальної середньої освіти.

Згідно стандарту комунікативна компетентність є складником освітньої лінії «Мовлення дитини» й відображає готовність дитини до двостороннього діалогу з іншими дітьми й дорослими, спроможність конструктивно взаємодіяти на засадах рівного партнерства, здібність до самовираження, аргументованого відстоювання своєї позиції, взаєморозуміння, координації власних потреб відповідно до потреб іншої людини, злагоди тощо.

Характеризуючи комунікативну компетентність як пріоритет розвитку дошкільника з позицій Базового компоненту дошкільної освіти, відзначимо, що розвиток такої компетентності передбачає сформоване емоційно-ціннісне ставлення дитини до комунікаційного процесу. Так, важливо мотивувати дитину до виявлення інтересу до комунікації з іншими людьми, активного спілкування з ними у різноманітних повсякденних ситуаціях. Дитина зі сформованою комунікативною компетентністю володіє етикетними знаннями, здатна побудувати конструктивні стосунки з найближчим оточенням, уникає конфліктних ситуацій, зважає на інтереси і потреби близьких і друзів, узгоджує з ними свої дії, може домовлятися і об'єднуватися для спільної діяльності.

У цілому, аналіз сучасних вимог до результатів освіти дошкільників, відображених у державних документах, показує, що комунікативна компетентність є однією з найважливіших, що забезпечує успішність дитини у майбутньому шкільному навчанні, набутті фаху та професійному зростанні.

### **Список використаних джерел**

1. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція. МОН України; Наказ, Стандарт від 12.01.2021. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0033729-21#Text> (дата звернення 06.04.2023).