

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди

**ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ:
СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ,
УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

*Збірник матеріалів
II Міжнародної науково-практичної конференції
(8-9 червня 2023 р.)*

Харків – 2023

Досвід підготовки фахівців до професійного саморозвитку в зарубіжжі (<i>Лилик В.В., Фрицюк А.В.</i>)	213
Сучасний стан та особливості процесу формування креативності майбутніх учителів технологій (<i>Любарська Л. А.</i>)	217
Нові можливості підвищення кваліфікації викладачів німецької мови в Україні (<i>Сидорук О. Ю.</i>)	220
Особливості організації освіти дорослих у США (<i>Фазан В. В., Штефан Л. А., Кузнецова О. Ю.</i>)	223
Політична освіта дорослих у Німеччині (<i>Хрик М.В.</i>)	227
Підвищення кваліфікації вихователів дошкільних закладів освіти у Китаї (<i>Чжан Хао</i>)	230
Фортепіанна освіта дорослих в КНР: особливості організації (<i>Чжан Цзе</i>)	232
Педагогічні умови реалізації педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти у КНР (<i>Ян Ян</i>)	235
Автори	238

інструменті, невеликі. Це пов'язано з тим, що значна частина занять у музичній школі передбачає групові форми навчання, що ускладнює процес навчання гри на фортепіано.

Приватні уроки з фортепіанної гри, де кожного дорослого вчать індивідуально, дають гарні результати. Недоліком цих занять є лише велика платня за такі заняття, що можуть дозволити собі небагато дорослих.

Серед відомих у КНР університетів, що надають освітні послуги для дорослих, варто назвати також й університет для людей похилого віку в провінції Фуцзянь; університет в місті Чанша; клуб людей похилого віку в Пекіні тощо. Зауважимо, що вартість навчання тут невелика. До переваг навчання виконавській майстерності гри на фортепіано в таких установах відносять також можливість утворювати більш менш однорідні за віком групи здобувачів, створення середовища, що сприяє їхньому спілкуванню на цікаві для всіх теми тощо.

Висновки. Отже, у процесі дослідження виявлено, що організація фортепіанної освіти дорослих є важливим і перспективним напрямом і тенденцією розвитку культурно-освітніх процесів у КНР. У державі створено різні форми фортепіанної освіти дорослих, кожна з яких має як свої переваги, так і недоліки. Наголосимо, що цілі дорослих, які хочуть вчитися грати на фортепіано, різні. Так, одні з них прагнуть «збагатити й прикрасити» власне життя на пенсії, постійно «духовно зростати й вдосконалюватися»; інші – роблять акцент на «фізичній й духовній релаксації», на «тренуванні м'язів й руки» тощо. Усе це також позначається на результатах й специфіці організації фортепіанної освіти дорослих в КНР.

Список бібліографічних посилань

1. Кремень В.Г. Освіта дорослих у вимірах людиноцентризму (передмова). Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / [колектив авторів]; за ред. Кременя В.Г., Ничкало Н.Г.; укл. Аніщенко О.В., Лук'янова Л.Б. К.: Знання України, 2018. – 616 с.

2. Ван Боюань. Організаційно-педагогічні засади підготовки піаністів-виконавців у мистецьких закладах вищої освіти Китаю та України. Дис...наук. ступ.доктора філософії за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми, 2021, 201 с.

3. Ян Сі. Фортепіанна освіта в Китаї. Тяньцзінь: Вид-во Тяньцзіньського педагогічного університету, 2013.

УДК 37.013

ORCID 0000-0001-9791-1553

Ян Ян
Sdf234@ukr.net

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КНР

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Стаття присвячена аналізу педагогічних умов, що впливають на ефективну реалізацію педагогічного супроводу студентів закладів вищої освіти Китайській Народній Республіці (КНР). Розглядається роль педагогічного супроводу у забезпеченні якісної освіти та розвитку студентів. Проаналізовано теоретичні аспекти педагогічного супроводу, враховуючи внутрішні особливості китайської педагогічної культури та розглядаючи чинники, які сприяють або перешкоджають успішній реалізації педагогічного супроводу в КНР.

Ключові слова: педагогічний супровід, умови реалізації, здобувачі вищої освіти.

The article is devoted to the analysis of pedagogical conditions that affect the effective implementation of pedagogical support for students of higher education institutions in the People's Republic of China (PRC). The role of pedagogical support in ensuring quality education and development of students. The theoretical aspects of pedagogical support are analyzed, taking into account the internal features of Chinese pedagogical culture and considering the factors that facilitate or impede the successful implementation of pedagogical support in the PRC.

Keywords: pedagogical support, conditions of implementation, higher education students.

Вступ. Сучасне середовище вищої освіти постійно змінюється і вимагає адаптації до нових викликів та потреб суспільства. Однією з ключових складових успішного освітнього процесу є педагогічний супровід здобувачів вищої освіти, який сприяє їхньому розвитку та досягненню найкращих результатів. Водночас в умовах активізації міжнародного співробітництва та зростання ролі Китаю у світовому освітньому просторі особливого значення набуває питання педагогічних умов реалізації педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти в Китайській Народній Республіці.

Мета та завдання. Метою статті є аналіз педагогічних умов, що впливають на ефективну реалізацію педагогічного супроводу студентів закладів вищої освіти у КНР. Завдання дослідження полягають у виявленні особливостей педагогічного супроводу в контексті китайської педагогічної культури та з'ясуванні чинників, що сприяють або перешкоджають її успішній реалізації.

Методи дослідження. Дослідження ґрунтується на аналізі вітчизняної та зарубіжної наукової літератури, узагальненні статистичних даних.

Результати. Педагогічний супровід відіграє ключову роль у забезпеченні якісної освіти та розвитку студентів. Він включає в себе комплекс заходів, спрямованих на активне супроводження студентів протягом всього навчання. Теоретичні аспекти педагогічного супроводу досліджували такі вітчизняні науковці як О. Заклінська, О. Семенов, О. Савченко, О. Поліщук, І. Шевченко

О. Мельник. Серед закордонних науковців педагогічну підтримку вивчали Р. Джонсон, Г. Кух, М. Комарраджу, С. Карау та інші.

Одним із провідних авторів у цій галузі є Р. Девіс [3], який акцентує увагу на визначенні педагогічного супроводу як системного підходу до сприяння успішному навчанню та розвитку студентів у вищій школі. Він підкреслює необхідність індивідуалізованого підходу, а також використання різноманітних методів та стратегій для забезпечення ефективного супроводу.

Іншою авторкою, яка внесла значний внесок у вивчення педагогічного супроводу, є Г. Кух [5]. В її дослідженнях з'являється концепція «педагогічного супроводу», що визначається як комплекс заходів, спрямованих на підтримку студентів протягом їхнього навчання у вищій школі. Авторка акцентує увагу на важливості психологічного супроводу, академічних порадах та наставництві.

Дослідження М. Комарраджу, С. Карау та Р. Шмек [6] зосереджені на ролі викладача в системі педагогічного супроводу. Автори підкреслюють, що викладачі відіграють важливу роль у створенні сприятливого навчального середовища, виявленні потреб студентів та наданні необхідного супроводу для їхнього особистісного та академічного зростання. Викладачі повинні мати глибоке розуміння потреб і характеристик студентів, а також володіти навичками ефективного комунікації, постановки мети та мотивації.

У дослідженнях Д. Кембер, Д. Люнг [7] висвітлено роль технологій у педагогічній підтримці студентів. Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій може покращити доступність та ефективність педагогічного супроводу, забезпечуючи інтерактивне навчання, спільну роботу та обмін інформацією між студентами та викладачами.

Комплексний підхід до педагогічного супроводу представлено в дослідженні Ю. Ванга [4], де автор наголошує на важливості інтеграції різних складових, таких як академічний супровід, психологічний супровід, кар'єрний супровід та соціальний супровід, для створення сприятливого навчального середовища.

Виходячи з результату аналізу науково-педагогічної літератури [1; 2; 3], можемо зазначити, що педагогічні умови реалізації педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти у КНР включають широкий спектр аспектів, які впливають на ефективність цього процесу. Серед яких: розвинена система законодавчого та нормативного регулювання; компетентність та підготовка педагогічних працівників; наявність необхідних ресурсів та інфраструктури (матеріально-технічна база, бібліотеки, лабораторії та інші засоби навчання); розвиток студентського самоврядування та студентських організацій; упровадження інноваційних педагогічних підходів у освітній процес ЗВО; забезпечення доступності освіти.

Висновки. Вважаємо, що зазначені педагогічні умови сприяють ефективній реалізації педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти в КНР, сприяючи їхньому успіху, самореалізації та професійному зростанню.

Список бібліографічних посилань:

1. Заклінська О. В. Педагогічна супровід як основний компонент професійної діяльності вчителя: теоретико-методологічний аспект. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Педагогіка. 2019. Том 48. С. 170-174.
2. Семенов О. О. Педагогічна супровід як чинник підвищення професійної компетентності майбутніх вчителів початкової школи. *Проблеми сучасного педагогічного процесу*. 2020. Вип. 63. С. 231-235.
3. Davis R. Enhancing student support and engagement through technology: A digital partnership approach. *Journal of University Teaching and Learning Practice*. 2018. Vol. 15(1). Pp 2.
4. Wang Y. An integrative approach to student support: Theoretical underpinnings and practical implications. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*. 2020. Vol. 22(2). Pp. 216-233.
5. Kuh G. D. What student affairs professionals need to know about student engagement. *Journal of College Student Development*. 2000. Vol. 50(6). Pp. 683-706.
6. Komarraju M., Karau, S. J., and Schmeck, R. R. Role of the Big Five personality traits in predicting college students' academic motivation and achievement. *Learning and Individual Differences*. 2009. Vol. 19(1), Pp.47-52.
7. Kember D., and Leung, D. Y. P. The influence of the teaching and learning environment on the development of generic capabilities needed for a knowledge-based society. *Instructional Science*. 2020. Vol. 48(3), Pp.333-346.