

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету);
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету);
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Василенко Ігор	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
Герцюк Дмитро	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Джура Наталія	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Толок Діана	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

Сіра І. <i>Навчання історії математики: методичний аспект</i>	259
Сліпенко В. <i>До проблеми розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання в освітньому процесі вищої школи</i> ...	263
Соколова Е., Мамедова І. <i>Актуальні проблеми професійного розвитку вчителів географії у сучасних умовах</i>	266
Танасійчук Ю. <i>Здоров'язбережувальна функція вчителя фізичної культури як пріоритет професійної підготовки</i>	269
Толок Д., Сіра І. <i>Запровадження компетентісного підходу у процесі вивчення математики шляхом формування предметних і ключових компетентностей</i>	272
Л. Туріщева <i>Особливості роботи з науковою літературою при написанні кваліфікаційної роботи</i>	274
Цуй Лун <i>Здоров'язбережувальна компетентність майбутнього учителя фізичної культури</i>	276
Шоловій М.-Т. <i>Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання</i>	278

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Белименко О., Жерновникова О. <i>Шляхи реалізації принципів академічної доброчесності в закладах загальної середньої освіти</i>	281
Бехтер А., Ворожбіт-Горбатюк В. <i>Академічна доброчесність учнів основної ланки ЗЗСО</i>	283
Молоток В., Наливайко О. <i>Вплив дистанційної форми навчання на академічну доброчесність серед студентів</i>	285
Парахненко В. <i>Академічна доброчесність в освітньому середовищі</i>	288

цілей, змісту та засобів навчання математики в напрямку набуття студентами в процесі математичного моделювання знань, вмінь і навичок, які використовуватимуться ними у різних сферах життя [4, с.112].

Прикладна спрямованість математики містить потенціал формування продуктивного мислення, гуманізації навчання (за рахунок диференціації навчання і посилення мотивації), гуманітаризації навчання (залучення до творчої діяльності, наприклад, складання прикладних задач; озброєння здобувачів освіти методом наукового пізнання – методом математичного моделювання; здійснення міжпредметних зв'язків, поповнення інтелектуального багажу суспільно значимими знаннями про оточуючий світ та майбутню спеціальність).

Робота зі складеною системою прикладних задач виступає ефективним засобом активізації пізнавальної діяльності студентів. Це відбувається завдяки підвищенню пізнавального інтересу, досягається зосередженням уваги на значенні математичних знань у реальному житті.

Література:

1. Бібік Н.М., Єрмаков І.Г., Овчарук О.В. Компетентнісна освіта – від теорії до практики. Пляда, 2005.
2. Національний освітній глосарій: вища освіта; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Пляди», 2011.
3. Соколенко Л.О., Філон Л.Г., Швець В.О. Прикладні задачі природничого характеру в курсі алгебри і початків аналізу: практикум. Навчальний посібник. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010.
4. Овчарук О.В. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. К.: «К.І.С.», 2004.

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З НАУКОВОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ ПРИ НАПИСАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Л. Туріщева

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014. Середня освіта (фізика)

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням та спрямована на

вдосконалення методичної підготовки здобувача до педагогічної діяльності.

Написання кваліфікаційної роботи є завершальним етапом роботи здобувача, коли на основі нових фактів та аналізу результатів експериментів головні ідеї та думки піднімаються на якісно більш високий теоретичний та практичний рівень. У кваліфікаційній роботі повинні бути розкриті теоретичні основи рішення аналізованої проблеми, задачі і методика дослідження; описано і проаналізовано досвід роботи навчальних закладів, вчених, учителів [1,2]. Кваліфікаційна робота передбачає вміння здійснювати аналіз сучасних досліджень, наукових джерел у галузі методики викладання фізики, педагогіки, психології.

Проаналізуємо особливості роботи з літературою. Починати роботу з літературою необхідно з встановлення основних понять, які відносяться до теми, що вивчається. В процесі огляду переліку основних понять складається бібліографія. Це відбувається на основі статей у наукових журналах, змісту анотацій на статті з періодичних видань тощо. Завдяки бібліографічному огляду можна зробити висновки про якість публікацій за обраною темою, визначити коло найбільш відомих авторів з даної проблематики, означити перспективні напрями для досліджень [3].

Бажано спочатку розглянути усі доступні роботи, відмітити основну ідею кожної статті, привести цитування авторів у роботі. Обов'язково записати повні вихідні дані або посилання на режим доступу.

Літературний огляд може бути представлено:

- за логікою досліджуваних питань, тобто розуміння поняття різними вченими або практичне використання явищ, властивостей, функцій; закономірності, яким підпорядковується явище;
- за етапами дослідження вітчизняних та закордонних вчених.

Взагалі розгляд досліджуваного питання залежить від специфіки.

У літературному огляді необхідно:

1. дати характеристику ступеню дослідженості проблеми, яка цікавить, наскільки повно вона розглянута в цілому та за окремими питаннями;

2. окреслити коло питань, які недостатньо або повністю не освітлені у науковій літературі; виявити протиріччя, що спостерігаються у різних авторів щодо розуміння та тлумачення природи явищ, як у цілому, так і з окремих аспектів;
3. сформулювати наукову проблему.

В процесі постановки наукової проблеми можна виділити декілька етапів: визначення наявності дефіциту знань в даній області та виникнення потреби в його ліквідації; опис проблемної ситуації як такої в термінах, що дозволяють досліднику глибше зрозуміти характер задачі; формулювання проблеми у наукових термінах. Саме грамотна робота з літературою, правильно складений літературний огляд забезпечує успіх кваліфікаційної роботи в цілому.

Література:

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 142 с.
3. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Цуй Лун

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Харківський національний університет імені Семена Кузнеця

Здоров'язбережувальна компетентність – одна із трендових в сучасній освіті усіх рівнів. Це комплексне особистісно значиме і професійно цінне утворення, яке синтезує осмислені уявлення і науково достовірні знання про здоров'я своє і своїх вихованців конкретної вікової категорії, системні знання теорій і практик формування здорового способу життя та безпечної поведінки. У цьому аспекті названа компетентність набуває соціальної вартості [1].

Майбутній учитель фізичної культури має позиціонувати себе як виразний