

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

12. Леонова Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Взаємодія Нової української школи та сім'ї на засадах педагогіки партнерства.....	20
13. Лубяна Ярослава (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи.....	21
14. Ляшенко Анастасія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Становлення і розвиток професійної освіти в США.....	22
15. Моргошина Діана (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?.....	23
16. Носик Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу.....	24
17. Перк Марія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	25
18. Приходько Світлана (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи.....	26
19. Раїна Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів.....	27
20. Рольська Діана (наук. кер. – д. пед. н., доц. А. С. Ткачов) Формування рефлексивного мислення майбутнього вчителя початкової школи.....	28
21. Саїліян Валерія (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) З історії однієї школи.....	29
22. Сергієнко Анна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці.....	30
23. Серікова Тетяна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Формування здорового способу життя учнів початкової школи.....	31

Формування здорового способу життя учнів початкової школи

Серікова Тетяна

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Н. О. Агаркова

Актуальність здорового способу життя викликана зростанням та зміною характеру навантажень на організм людини в зв'язку з ускладненням суспільного життя, збільшенням ризиків техногенного, екологічного, психологічного, політичного і військового характеру, що провокують негативні зрушення в стані здоров'я. Також проблема формування здорового способу життя викликана й зростанням та зміною характеру навантажень на організм дитини. За даними Міністерства охорони здоров'я, до 60 % школярів до випускних класів мають порушення органів зору, 30 % - інші хронічні захворювання. Нажаль, частка здорових дітей до кінця навчання у школі не перевищує 20 – 25 %. Дані про захворюваність дітей є одним з основних критеріїв в оцінці стану здоров'я дітей та ефективності заходів щодо його охорони й поліпшення. Отже, питання формування здорового способу життя та зміцнення здоров'я учнів стає пріоритетним напрямком розвитку освітньої системи сучасної початкової школи. Все це узгоджується з основними напрямами НУШ, в якій на одному з перших місць стоїть здоров'я учня.

Питання формування здорового способу життя школярів розглядали такі вчені, як Е. Вільчковський, Г. Воробей, А. Зубка, В. Оржеховська, Є. Приступ, С. Свириденко, М. Солопчук, В. Сухомлинський та інші. Так, В. Оржеховська доводить, що формування здорового способу життя в учнів початкової школи - це невід'ємна частина виховання дітей молодшої школи, яку потрібно формувати саме в молодшому шкільному віці, тому що в цьому віці закладається основи здорового способу життя, усвідомлення дитиною цінності та відповідальності за своє здоров'я, а саме розвиваються складові здоров'я: фізичного, морального, духовного та психічного сфер здоров'я.

Здоровий спосіб життя – спосіб життя окремої людини з метою профілактики хвороб і зміцнення здоров'я. В англ. відповідає як *Healthy lifestyle*, так й *Health promotion* (зміцнення здоров'я).

Виховання культури здоров'я та основ здорового способу життя у дітей молодшого шкільного віку здійснюється в системі оздоровчих заходів під час проведених уроків, класних годин та позакласних заходів зі спеціальної тематиці, проведенні ігор, бесід, вікторин, спеціальних здоров'язберігаючих вправ. Напр., вправи не тільки зміцнюють м'язи очей, а й покращують кровообіг, та є профілактикою короткозорості. Їх рекомендують учням робити й вдома під час виконання письмових та усних домашніх завдань, також необхідно ознайомити з такими вправами й батьків.

Отже, що наявність здоров'я у дитини є найважливішою умовою успішного засвоєння шкільних програм із загальноосвітніх предметів та професійної підготовки. Адже без здоров'я неможливо сформувати гармонійно розвинену особистість – здорову морально, психічно та фізично.