

**SCI-CONF.COM.UA**

# **SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY**



**ABSTRACTS OF VII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
MARCH 4-6, 2020**

**LIVERPOOL  
2020**

## АКТУАЛЬНІСТЬ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Мартинюк Анна Юрїївна**

к.пед.н., доцент

Харківський національний

педагогічний університет

імені Г.С. Сковороди

м. Харків, Україна

**Анотація:** стаття присвячена актуальній проблемі сучасної вищої освіти – забезпечення впровадження концепції розвитку англійської мови в університетах шляхом впровадження принципу інтенсифікації навчання. Визначені шляхи інтенсифікації навчання при вивченні англійської мови в закладах вищої освіти України.

**Ключові слова:** інтенсифікація навчання, дидактичні інтенсифікація навчальної діяльності, заклади вищої освіти, англійська мова, бакалаври, магістри, концепція розвитку англійської мови, якість вищої освіти.

У зв'язку із обранням європейського напрямку Україною, у сфері вищої професійної освіти проходять певні зміни. Одною з таких змін є складання вступного іспиту до магістратури студентами закладів вищої освіти. Сьогодні, вивчення іноземної мови для бакалаврів в Українських закладах вищої освіти базується на Концепції розвитку англійської мови в університетах (2019 р.) [1], що передбачає організацію мовних курсів та інтенсивів, володіння англійською мовою на рівні не менш як B1, з метою досягнення рівня B2 після випуску з університету.

Вивчення англійської мови студентами будь-яких спеціальностей сприяє розвитку ключових компетенцій сучасного фахівця; є ключовим інструментом

міжнародного спілкування в академічному та професійному житті та для розвитку країни в цілому; засобом доступу до знань, умовою ефективної світової інтеграції та фактором економічного зростання країни.

Таким чином, для того щоб забезпечити високий рівень підготовки бакалаврів постає необхідність впровадження інтенсифікації навчання у заклади вищої освіти. Розуміючи під «інтенсифікацією навчання студентів» - принцип навчання, який забезпечує високу якість навчання студентів при зменшенні кількості аудиторних годин і збільшенні їх самостійної роботи над теоретичним і практичним матеріалом, за той самий час [2, с. 20].

Актуальним та доцільним ми вважаємо дослідження Малихіної С. В., яка визначає дидактичну інтенсифікацію навчальної діяльності студентів як єдність новітніх і традиційних форм, методів, прийомів і засобів, що дозволяє суттєво підвищити якість навчально-виховного процесу за рахунок розкриття внутрішнього потенціалу суб'єктів навчальної діяльності, активізації внутрішніх психологічних механізмів студентів [3]. Що також сприятиме вивченню іноземної мови у закладах вищої освіти, та матиме позитивний вплив на якість вищої освіти.

Слід зазначити, що про те що, існує певна відповідальність за викладання англійської мови у закладах вищої освіти. Оскільки по-перше, не в усіх школах викладається англійська мова (інколи це може бути французька або німецька мова, або інша); по-друге, на жаль, не завжди в школах англійська мова викладається на достатньому рівні; по-третє складання ЗНО з англійської мови, не є обов'язковою умовою для вступу у заклади вищої освіти з усіх спеціальностей, тому в майбутніх абітурієнтів не має мотивації ретельно вивчати англійську мову, ще у школі. Саме з цих причин використання принципу інтенсифікації навчання, під час вивчення англійської мови є актуальним за зазначених вище умов.

Вважаємо, що шляхами впровадження та забезпечення принципу інтенсифікації навчання у закладах вищої освіти в рамках вивчення іноземної мови сприяє: розподіл на групи за рівнем знань; вивчення англійської мови 2-3 рази на

тиждень; проведення розмовних клубів; створення курсів для підготовки до вступного іспиту в магістратуру; проведення індивідуальних консультацій викладачами; вивчення не лише англійської мови а й фахових предметів на англійській мові; студентській обмін з іншими університетами Європи; проведення студентських конференцій на англійській мові у закладах вищої освіти, тощо. Напрямами подальших досліджень є експериментальна перевірка зазначених вище шляхів впровадження інтенсифікації навчання.

### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-koncepciyu-rozvitku-anglijskoyi-v-universitetah-u-dodatku-riven-v1-obovyazkova-umova-vstupu-v2-vipusku-vikladannya-profilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi>
2. Методична робота кафедри в умовах кредитно-модульної системи: навчально-методичний плсібник / Н.Ю. Кисла, А.Ю. Рижкова, І.М. Трубавіна; за ред. І.М. Трубавіної. – Х. : Вид-ва ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014.-92 с.
3. <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2013/215-203-4.pdf>