



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

18 травня 2023 року

Харків 2023

УДК 001.891:37
НЗ4

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Скидан Я. А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Матей Ю. Ф. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

Чихаріна К. І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2023

• Використання технологій – в умовах дистанційного та змішаного навчання технології є ключовим інструментом для досягнення успіху. Це може включати використання відеоконференцій, наприклад Zoom, Google Meet та Skype, онлайн-платформ для навчання та інших цифрових інструментів.

• Співпраця та комунікація – уміння співпрацювати та ефективно комунікувати є важливими для успіху в дистанційному та змішаному навчанні. Учні повинні навчитися співпрацювати в онлайн-середовищі, обмінюватися інформацією та допомагати один одному.

• Адаптація до нових умов – успіх в дистанційному та змішаному навчанні вимагає гнучкості та здатності до адаптації до нових умов. Учні повинні навчитися швидко адаптуватися до змін у режимі навчання та використанні нових технологій.

• Оцінка на основі досягнень – оцінка успішності учнів повинна базуватися на їх досягненнях та здібностях, а не на кількості годин, які вони провели в класі. Це може включати використання тестів, завдань та проєктів, які оцінюють не лише знання, а й компетенції.

Таким чином можна зробити висновок, що розвивається цифрова грамотність, самостійність, організаційні навички, співпраця з онлайн-середовищами та адаптація до нових умов, а якість навчання при цьому не знижується, бо застосовуються нові концепції успішної освіти, що адаптовані під сучасні реалії.

Список використаних джерел

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
2. <https://nus.org.ua/articles/zmishane-navchannya-yak-organizuvaty-yakisnyj-osvitnij-protses-v-umovah-vijny/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-ukrainian/>
4. <https://expert.com.ua/147680-vidi-ta-formi-distancijnogo-navchannya-v-ukra%D1%97ni.html>
5. [http://ipood.com.ua/data/NDR/Information technology/2012 Ogienko re comend.pdf](http://ipood.com.ua/data/NDR/Information%20technology/2012/Ogienko%20recomend.pdf)

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

І.А. Крисенко

здобувач першого (бакалаврського) рівня факультету історії та права

В.Л. Ялліна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують взаємодію викладачів та здобувачів освіти на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. [2]

Дистанційне навчання стало провідною формою роботи в Україні у 2020 році з початком пандемії, а з початком повномасштабної війни і в умовах воєнного стану залишилося майже однією безпечною формою організації навчального процесу під час війни. Але слід зазначити, що навчання в умовах війни кардинально відрізняється від навчання в період карантину і відповідно змінилися підходи до викладання матеріалу і взагалі організації навчального процесу. Бо в умовах війни учні переживають надмірне психологічне навантаження і тому вчителю важливо організувати таку форму роботи під час якої йому буде засвоювати інформацію. [5]

Невід'ємною і найважливішою складовою успішного проведення уроку це є обрання методів організації навчання. Завдяки наявності інтернет мережі та інших технічних засобів можна використовувати різні форми викладу матеріалу.

Наприклад усний виклад матеріалу – це форма роботи за якої викладач розповідає матеріал, учні його слухають і сприймають, а потім репродуктують засвоєне. Спілкування вчитель може поєднувати з допоміжними засобами як навчання: книги, малюнки тощо. Слід зазначити, що розповідь вчителя є провідним методом у навчанні, але щоб вона була ефективна вона повинна тривати не більше 15 – 25 хвилин, така тривалість забезпечує увагу до розповіді. Якщо даний метод буде застосовуватися протягом усього уроку діти будуть частково засвоювати новий матеріал. [4]

Ефективними методами під час занять є наочні, завдяки їм школярі набувають знань шляхом сприйняття окремих предметів, явищ, процесів. Основними формами даного методу є спостереження, демонстрація, ілюстрація. За допомогою комп'ютерних технологій вчитель може демонструвати ілюстрації, графіки, схеми, таблиці, карти, відеофрагменти, які сприятимуть зацікавленості учнів до даного предмету, навчить не лише сприймати інформацію, а й працювати з нею, самостійно усвідомлювати, формувати свою думку і робити висновки. Під час використання наочних методів учні не тільки сприймають матеріал, а і проводять певну роботу з ним, наприклад зазначають що зображено на ілюстрації, пояснюючи зміст зображеного, можуть відповідати на питання застосовуючи ілюстраційний матеріал. [4]

Практичні методи навчання також є важливими під час дистанційного навчання. Використання різних письмових, усних, контрольних, самостійних вправ завдяки їм здобувачі будуть використовувати набуті знання на практиці. Також вправи розвивають увагу, мислення, самостійність учнів. Практичні методи використовують для поглиблення знань, перевірки їх, формування умінь і навичок. Практичні методи можна поєднувати з іншими словесними або наочними. [4]

Під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану цікави і дієвими є інтерактивні методи навчання. Інтерактивні методи – це форма навчання під час якої відбувається активна комунікація учнів з учнями і вчителя з учнями. Це навчання ґрунтується на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна увага надається взаємодії слухачів

між собою. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, вчитель може використовувати метод дискусії, круглого столу, аналіз подій або ситуацій. Організувати роботу в парах, групах, під час яких навчальний матеріал буде засвоюватися під час міркувань і дискусій. [3]

Отже, організація навчального процесу є найважливішою складовою, бо саме від нього залежить ефективність і робота учнів в цілому. І особливу увагу слід надати методам, бо саме від них залежить рівень розуміння, усвідомлення, сприйняття навчального матеріалу. Під час дистанційного навчання можна використовувати всі ці методи і зробити навчальний процес більш ефективнішим і цікавішим.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2004.
2. Дистанційна освіта. URL [<http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>]
3. Інтерактивні методи навчання : навч. Посібник / (П. Шевчук, П.Фенрих). Щецін : WSAP, 2005. С. 7 23
4. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : Навчальний посібник. 2-е вид. Харків. 2002. 400 с
5. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. 2-ге вид., перероб. і доп.. К. : Знання, 2005 399 с.

MODERN COMPONENTS OF SUCCESSFUL EDUCATION IN THE CONTEXT OF NATIONAL ECONOMIC TURBULENCE

A. Levkin

Candidate of Technical Science, Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Cyber security and information technologies

Ya. Kotko

Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer of the Department of Economics
and Business

State Biotechnological University

Kharkiv, Ukraine

Today, many developed countries are making great progress in modernizing their education systems, but students graduating from schools with too few skills. Educational systems may be different, but they must provide quality educational services for all those who wish to learn. One of the priority areas of successful education is the effective training of specialists who are capable of self-development and self-improvement, while they can expand the range of their own knowledge, skills and abilities [1, 012060]. In addition, according to the authors of these studies, some elements need to be introduced into the education system, in particular:

1. Ensuring access to high quality educational services and providing support in the organization of the educational process in the form of additional teaching and learning resources, creating equal opportunities for learning success, involving others in the educational process (stakeholders, government officials) and

ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Antonova V., Luparenko S.Y. Organization of successful education in the conditions of distance and blended learning	4
Башкір О.І. Компетентність онлайн-спілкування студентів в умовах дистанційної освіти	5
Бекетова О.Г., Ємець А.А. Можливості використання візуалізації на уроках літературного читання в сучасній початковій школі	8
Белевцов А.В., Ємельянова Є.С. Формування навичок іншомовної комунікації у студентів немовних спеціальностей	9
Бочарова І.В., Краснопольська М.І. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного навчання при вивченні іноземної мови	11
Віщок А.А. Професійна компетентність викладача вищого медичного закладу освіти України як актуальна проблема сьогодення	12
Гнітій А.О., Твердохліб Т.С. Особливості протидії написанню робіт на замовлення у вищій освіті Великої Британії	14
Григор'єва С.В., Липчанська Ю.В. Психологія кар'єрного успіху молодого науковця: Особливості уваги дітей дошкільного віку	16
Давидченко Д.В., Акімова О.М. Концепція інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання	17
Жорник А.Д., Чередніченко А.В. Питання організації дистанційного та змішаного навчання в ЗВО	19
Zhurba V., Dragan O. Professional competence as a factor of professional skills development of future specialists	20
Іващенко Т.В., Триняк М.В. Невербальна комунікація як додатковий інструмент підтримки формату дистанційного та змішаного навчання	22
Кір'як В.С., Блохіна І.О. Вимоги до розробки електронного підручника в умовах дистанційної освіти	24
Костенко О.В., Зеленська Л.Д. Підвищення якості освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання шляхом впровадження елементів трудового навчання та виховання	25
Кравцова М.І., Жерновникова О.А. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	27
Крисенко І.А., Ялліна В.Л. Дистанційне навчання в умовах воєнного стану	28
Levkin A., Kotko Ya. Modern components of successful education in the context of national economic turbulence	30
Левченко А.Є., Ємець А.А. Успішний зарубіжний досвід заохочення дітей до читання	32
Лозован В.Є., Маринченко Г.М. Сучасні інструменти дистанційного навчання на уроках історії в загальноосвітніх закладах України	33
Майборода А.О., Ємець А.А. Проблеми застосування прийому сторітелінг на уроках літературного читання	35
	36
Майстрюк І.С., Пономарьова Н.О. Домашні завдання в умовах дистанційного та змішаного навчання	
Мороз А.М., Твердохліб Т.С. Підготовка науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО до організації дистанційного навчання	39