

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Факультет психології і соціології
Кафедра соціальної педагогіки

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ



МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної конференції
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ

Харків, 2016

ТЕЗИ

СЕКЦІЯ № 1 «Соціалізація дітей та молоді в різних соціокультурних середовищах»

Бабіч В.М.

ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ГРИ

Сьогодні в Україні поступово поліпшуються умови для повноцінної соціалізації дітей дошкільного віку. Одним з основних факторів розвитку дитини виступає гра, оскільки ігрова діяльність є провідною для дошкільників.

Теоретичними питаннями соціально-педагогічної технології з соціалізації дошкільників з використанням гри займалися: М. Богущ, Б. Ельконін, О. Кононко, (грунтовно досліджували роль гри у соціалізаційних процесах дошкільників); А. Бондаренко, Г. Тарасенко (досліджували особливості ігор у ДНЗ); Л. Артемова, Р. Жуковська, Д. Менджерицька, В. Нечаєва, А. Сорокіна, Л. Усова (широко висвітлювали проблему гри); І. Панченко (вивчав окремі аспекти соціально-педагогічної діяльності з дошкільниками, як умови соціалізації особистості даного вікового періоду).

На основі узагальнення ідей науковців нами було теоретично обґрунтовано та розроблено технологію роботи соціального педагога з соціалізації дошкільників з використанням гри, що передбачає впровадження 3 етапів: підготовчого, основного та підсумкового. На підготовчому етапі використовуються форми та методи для діагностування дошкільників щодо рівня соціалізації (соціометрія «Подаруй-Квітку»). На основному етапі впроваджуються ігри, що забезпечують соціалізацію (сюжетно-рольові ігри «Лікарня», «Магазин», «Перукарня»). Використання цих ігор передбачає опанування дітьми досвіду виконання соціальних ролей, налагодження взаємодії між ними. Підсумковий етап передбачає проведення діагностики з виявлення змін, що відбулися у дітей.

Впровадження розробленої технології дало позитивний результат, тому подальшим напрямком соціально-педагогічної діяльності буде розробка програми соціально-педагогічної діяльності з проблеми.

Козічева Л.Ю.

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ – ВАЖЛИВА ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

Кожна людина протягом свого життя за допомогою самостійних спостережень залучається до порівняльного аналізу, до встановлення причинно-наслідкових зв'язків, до навіювання та виховання оточуючого середовища та набуває певний досвід. Досвід, як безпосередній, так і