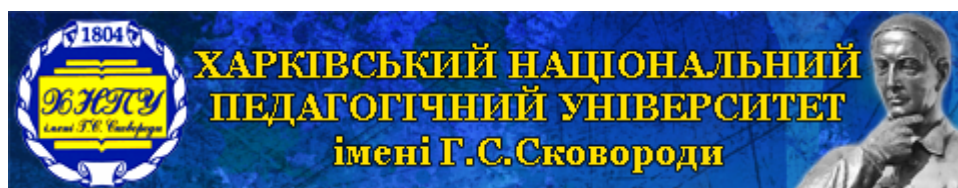


Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Криворізький державний педагогічний університет
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕНЬ
У ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
19 травня 2023 року

ХАРКІВ – 2023

Чорна Д.Ю. АКТУАЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ АНІМАЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	200
Чумаченко А.С. АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПРОФІЛАКТИЦІ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ХЛОПЦІВ-ПІДЛІТКІВ.....	201
Щетина В.О. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	202
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	205

АКТУАЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ АНІМАЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук І. О. Шеплякова

У сучасних умовах одним з провідних завдань освіти в Україні є забезпечення позитивної соціалізації дітей, зокрема дошкільного віку. Адже дошкільне дитинство – це період первинного становлення особистості, упродовж якого закладається фундамент для майбутніх соціально-виховних впливів і самоактуалізації дитини. При цьому на процес соціалізації дошкільника суттєво впливають батьки та заклади дошкільної освіти, які допомагають дитині в конструюванні персональної системи цінностей, в опануванні моделей відповідної соціальної поведінки в певних ситуаціях і, зрештою, сприяють формуванню готовності дитини до життя у відкритому соціумі. Водночас визначальним у процесі становлення та розвитку особистості є соціальне виховання через його спрямованість на формування у дитини ієрархії соціальних цінностей, соціальних якостей, просоціальної поведінки. Своєю чергою, дієвим методом соціального виховання дошкільників загалом та старшого дошкільного віку зокрема є анімація, використання якої сприяє активізації процесу вибору дитиною дозвіллевих уподобань з метою розвитку соціальних якостей особистості, натхнення її на соціально активні дії.

Аналіз розробленості проблематики дослідження в наукових джерелах свідчить, що проблему соціального виховання старших дошкільників засобами анімації в закладах дошкільної освіти розкрито в різних аспектах: соціальні аспекти виховання (О. Безпалько, М. Васильєва, І. Бех, Н. Борбич, О. Мальцева, А. Рижанова, І. Романова, Ю. Поліщук, Н. Сейко та ін.); психосоціальні особливості дітей старшого дошкільного віку (А. Богуш, Р. Вайнола, А. Гончаренко, О. Кононко та ін.); форми та методи соціально-виховної роботи (І. Зверева, В. Поліщук, Т. Поніманська, Р. Силко, І. Шеплякова та ін.), зокрема у закладі дошкільної освіти (Н. Гавриш, Т. Піроженко та ін.); особливості соціального виховання старших дошкільників (Т. Гришина, С. Курінна, В. Суржанська та ін.); анімація як метод соціального виховання (Ю. Жданович, Т. Лесіна, Н. Максимовська, В. Олійник та ін.).

Закладена в сучасних державних документах, які регламентують освітню діяльність та надання соціальних послуг (Конвенції ООН про права дитини, Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті, Концепція дошкільного виховання в Україні, Базовий компонент дошкільної освіти та інші), методологія освіти надає пріоритетності проблемам формування особистості дитини, розвитку її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду.

Аналіз розробленості проблематики дослідження в літературі показав, що на сьогодні вже накопичено значний теоретичний і емпіричний матеріал з проблеми соціального виховання дітей старшого дошкільного віку. Проте, досі не отримала достатнього висвітлення в соціально-педагогічній літературі проблема соціального виховання дітей старшого дошкільного віку засобами анімації у провідному інституті соціалізації – закладі дошкільної освіти, бракує теоретично-методичних розробок, що розкривають потенціал використання анімації щодо підвищення ефективності процесу соціального виховання старших дошкільників у зазначених соціальних інституціях.

Отже, соціальне виховання старших дошкільників засобами анімації в закладах дошкільної освіти є актуальною проблемою, що потребує глибокого й послідовного вирішення на рівні соціально-педагогічної теорії та практики.

Чумаченко А.С.

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПРОФІЛАКТИЦІ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ХЛОПЦІВ-ПІДЛІТКІВ

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор М.П. Васильєва

Усе більшого поширення в Україні набуває проблема девіантної поведінки, зокрема школярів підліткового віку. Несформований низький рівень соціальних цінностей, ігнорування правил безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях, норм, навичок, неусвідомлення необхідності реалізації цих соціально значимих характеристик у різних сферах життєдіяльності – слугує причинами поширення цієї проблеми. Одним із дієвих засобів профілактики асоціальної поведінки є фізична культура.

Аналіз наукових досліджень і публікацій щодо проблеми девіантної поведінки засвідчив, що проблема розкрита в різних аспектах: профілактикою девіантної поведінки займалися Н. Сушик, В. Попович, О. Безпалько; використання засобу фізичної культури висвітлено у праці І. Шалуєвої. Вона зазначає, що у численних дослідженнях доведено значний виховний потенціал фізичної культури та спорту як чинника особистісного розвитку індивіда, корекції поведінкових показників підлітків [1]. Також, визначає, що саме спорт здатний не тільки відволікти їх від негативного впливу, а й може сприяти самореалізації дитини завдяки спортивним успіхам, крім цього, систематичні заняття спортом і фізичною культурою сприяють збереженню здоров'я дитини [1]. Багато західних вчених приділяли особливу увагу вивченню девіантної поведінки в підлітковому середовищі (Е. Дюркгейм, Т. Шибутані, Ж. Піаже та ін.).

Нормативно-правова база, яка регламентує та керує діяльністю надання послуг, базується на багатьох нормативних актах (Конституція України, Наказ