

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Проблема компетентності є актуальною для різних сфер людської діяльності. Але особливого значення вона набуває стосовно виховання підростаючих поколінь, зокрема дошкільників, які ще за своїм життєвим досвідом є невідготовленими для функціонування в суспільстві. Діяльність соціального педагога у дошкільному навчальному закладі – це зона довіри між людьми, шлях до взаєморозуміння, спілкування. Соціальний педагог повинен володіти навичками впливу не тільки на дитину, а й на її оточення, групове спілкування, на ситуацію у соціумі. Людина, яка обрала цю професію, повинна бути гуманістом, мати розвинені комунікативні та організаторські здібності, високий рівень загальної та духовної культури, почуття такту, делікатність, уміння аналізувати соціальні явища та процеси, ідеологічні та моральні принципи, бути психологічно грамотною та розуміти свою роль і місце у суспільному житті країни.

Зміна у ставленні суспільства до проблем людини, розвиток соціальної допомоги вимагає створення системи підготовки спеціалістів для цієї сфери – соціальних педагогів, діяльність яких пов'язана з проведенням виховної, організаційної, комунікативної, консультативної, профілактичної, викладацької, методичної, посередницької роботи в дошкільних навчальних закладах. Соціально-педагогічна діяльність має бути спрямована на активізацію соціокультурних і соціально-педагогічних функцій суспільства, сім'ї. Соціальний педагог покликаний творчо реалізовувати систему соціально-педагогічного сприяння розвитку й саморозвитку особистості, створювати умови реалізації життєвих потреб і можливостей кожної дитини. У роботах О. Л. Кононко соціальний педагог дошкільного навчального закладу розглядається як "посередник, з'єднувальна ланка між дитиною, сім'єю, дошкільним навчальним закладом та навколишнім середовищем, що активно впливає на педагогічно доцільне перетворення цього середовища".

На сьогодні виникає потреба у конкретизації напрямів діяльності соціального педагога в дошкільному навчальному закладі, розробці змісту та форм його роботи, яка суттєво відрізняється від роботи соціального педагога в загальноосвітній школі, узагальненні існуючого передового педагогічного досвіду. Одним із важливих напрямів діяльності соціального педагога в дошкільному навчальному закладі – є діяльність з соціальної адаптації дошкільників.

Для майбутнього соціального педагога важливо, щоб знання в галузі соціальних і психолого-педагогічних дисциплін були глибокими теоретичними та максимально адаптованими до реалій практичної діяльності, оскільки спеціаліст зобов'язаний послуговуватись методами й технологіями різних професійних сфер відповідно до конкретної ситуації, у якій йому доведеться діяти, з метою надання ефективної соціальної допомоги. Під час професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціальної адаптації молодших дошкільників у дошкільному навчальному закладі має формуватися почуття професійної і громадянської відповідальності та обов'язку.

Належний рівень розвитку професійної компетентності студента педагогічного вищого навчального закладу як внутрішній компонент і невід'ємна умова успішної діяльності, дає змогу майбутньому фахівцю виконати своє призначення педагога, здатного до творчості, вільного вибору власного рішення, професійного самовдосконалення.

Отже, проблема підготовки майбутнього соціального педагога до соціальної адаптації молодших дошкільників у дошкільному навчальному закладі є однією з центральних у процесі професійного становлення молодих спеціалістів.