

Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Криворізький державний педагогічний університет
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради



СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЯХ

Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції

Харків – 2023

Павлишинець А.М. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	201
Печериця Н.М., Анголенко В.В. ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	211
Плахотний С.С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА ЗАСОБИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....	215
Поліщук В.А., Субтельний М.Б., Янчишин В.Й. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ ДО РОБОТИ З ЛЮДЬМИ ЛІТНЬОГО ВІКУ В УМОВАХ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ...	222
Порядін Є.В. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	231
Потіхенська О.В., Костіна В.В. РОЗВИТОК ПОТЕНЦІАЛУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	239
Потьомкіна А.І., Костіна В.В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	243
Приходна А.В. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФІЛАКТИКИ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	254
Приходько А.І. ПРІОРИТЕТНІ ВЕКТОРИ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЗУМОВЛЕНІ ВІЙНОЮ В УКРАЇНІ.....	258
Рагозіна Т.Є. ОСОБЛИВОСТІ ПАЛІАТИВНОГО ДОГЛЯДУ ЗА ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	260
Рассказова О.І. ПЛЕКАННЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ТА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК ЯК НОВИЙ НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	264
Рассказова О.І., Єфімцева Г.Г., Какадій В.М. СУЧАСНІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТЯН У СФЕРІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК ДИТИНИ НА ЗАСАДАХ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ І НЕДИСКРИМІНАЦІЇ.....	268

6. Руденко О. С. Формування профілактичних знань учнів щодо інтернет-залежності в контексті сучасних викликів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 12: Психологічні науки, 2018. Вип. 45. С. 133-137.
7. Садова О. М. Соціальна робота з дітьми, що мають інтернет-залежність. *Вісник соціальної роботи*, 2017. № 2. С. 50-54.
8. Сергеева Н. В. Особливості підліткового віку як фактор ризику формування комп'ютерної адикції. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді* : зб. наук, праць. К., 2008. Вип. 12, Кн. 2. С. 183-189.
9. Ткачук О. В., Лабінцева В. В. Сучасні технології профілактики інтернет-залежності учнів ЗЗСО. *Науковий вісник Херсонського державного університету імені К.Д. Ушинського*. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 266, т. 2. С. 129-133.
10. Третьякова Ю.О. Технології роботи соціального педагога з профілактики інтернет-залежності учнів загальноосвітніх навчальних закладів. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України*. 2017. Вип.12. С. 152-157.
11. Ярмоленко О. О. Медіаграмотність – один із засобів профілактики інтернет-залежності серед молоді. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 163(1). С. 146-151.

Приходько А.І.

здобувачка другого (магістерського) рівня
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

ПРІОРИТЕТНІ ВЕКТОРИ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЗУМОВЛЕНІ ВІЙНОЮ В УКРАЇНІ

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, доцент І.А. Романова

Сучасний світ переживає надзвичайно складні виклики і загрози, пов'язані з конфліктами, війнами та кризами, що ставлять під загрозу життя і благополуччя мільйонів людей у цілому світі. У цьому контексті роль соціальних працівників стає критично важливою.

Ключові принципи соціальної роботи: визнання гідності людини, сприяння правам людини, сприяння соціальній справедливості, сприяння праву на самовизначення, сприяння праву на участь, ставлення до людей як до

цілісних індивідів, - чітко окреслюють зміст соціальної роботи в територіальній громаді в умовах війни.

Особливості сучасної соціальної роботи вимагають зміни векторів у підготовці соціальних працівників, що зумовлено цілою низкою факторів.

Гуманітарна криза. Поширеність збройних конфліктів і війн призводить до гуманітарних криз, де безпосередньо страждає цивільне населення. Соціальні працівники грають важливу роль у наданні допомоги й підтримці постраждалих.

Соціальна реабілітація. Люди, які пережили воєнні конфлікти, мають травми і потребують соціальної реабілітації. Соціальні працівники повинні мати необхідні навички для надання цієї допомоги.

Врегулювання конфліктів. Уміння вирішувати конфлікти й сприяти миру є важливими функціями соціальних працівників під час воєнного стану.

Психосоціальна підтримка. Воєнні конфлікти супроводжуються психологічними та соціальними стресами. Соціальні працівники повинні надавати психосоціальну підтримку постраждалим.

Збереження життя. Ефективна підготовка майбутніх соціальних працівників може врятувати безліч життів та запобігти гуманітарним катастрофам.

У таких умовах актуальності набуває й питання запобігання професійному вигоранню соціальних працівників в умовах воєнного стану.

Міністерством соціальної політики України у 2023 році виділено такі пріоритетні напрями соціальної роботи: виховання дітей в сім'ї, включення людей з інвалідністю в суспільне життя, ефективна система соціальної підтримки пенсійного та соціального страхування, доступ до якісних соціальних послуг та цифровізація системи надання соціальних послуг.

Таким чином, якісне навчання соціальних працівників має орієнтуватись на перспективні напрями розвитку соціальної роботи в Україні та світі, на готовність здобувачів до прийняття рішень в умовах невизначеності, на розвиток у них уміння мислити творчо та діяти проактивно.

Сучасна система практичної підготовки соціальних працівників потребує наукових досліджень і узагальнень міжнародного досвіду з надання соціальних послуг у кризових умовах, специфіку підготовки до діяльності в умовах воєнного стану з метою виявлення недоліків та визначення сильних сторін. Розробка нових навчальних програм, формулювання конкретних рекомендацій для навчальних закладів і громадських організацій з питань покращення підготовки соціальних працівників в умовах конфліктів та війн дозволить озброїти фахівців соціальної галузі сучасними компетентностями, що є затребуваними в Україні.

Рагозіна Т.Є.

здобувач вищої освіти другого (магістерського рівня,
спеціальності «Соціальна робота» ХНПУ імені Г.С. Сковороди

ОСОБЛИВОСТІ ПАЛІАТИВНОГО ДОГЛЯДУ ЗА ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор В.В. Костіна

Воєнний стан, в якому перебуває наша країна вже другий рік поспіль має серйозні наслідки та негативно відображається на показниках здоров'я населення вцілому. Відповідно до оцінки Українського центру суспільних даних, проведеної за сприяння Міжнародного фонду «Відродження», 324113 осіб (258207 дорослих і 65906 дітей) в Україні потребували паліативної допомоги станом на початок 2019 р. [4] а зараз ця статистика стала вразі більшою. З початку повномасштабного вторгнення росії в Україну кількість потребуючих значно зростає через постійну евакуацію людей з деокупованих територій.

Тому паліативна допомога є важливою складовою системи охорони здоров'я та соціального захисту громадян України і забезпечує реалізацію прав людини на гідне завершення життя та максимальне зменшення болю і