

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

2. **Слагіна Олександра** (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Коваленко)
Проблеми формування орфографічної грамотності в учнів початкової школи..... 55
3. **Клокова Єлизавета** (наук. кер. – викл. Г. В. Левандовська)
Особливості навчання молодших школярів писати есе на уроках української мови..... 56
4. **Лобода Анжеліка** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Ю. М. Тельпуховська)
Інтерферентні лексичні помилки в мовленні молодших школярів..... 57
5. **Мільковська Тетяна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Ю. М. Тельпуховська)
Засвоєння вимови слів, які розрізняються місцем наголосу в українській і російській мовах..... 58
6. **Мокроносова Єлизавета** (наук. кер. – викл. Г. В. Левандовська)
Прийоми запобігання помилкам в учнівських творчих роботах..... 59
7. **Нарожна Софія** (наук. кер. – к. філ. н., доц. І. О. Купіна)
Лінгвістична природа синонімів та їхня роль в увиразненні мовлення школярів..... 60
8. **Новак Наталія** (наук. кер. – співробітник лабораторії Ю С. Дьякова)
Визначення рівня читацького кругозору сучасних першокласників – майбутніх учителів початкових класів..... 61
9. **Петренко Вероніка** (наук. кер. – д. пед. н., доц. Л. П. Ткаченко)
Роль засобів масової інформації в процесі адаптації першокласників..... 62
10. **Правник Марія** (наук. кер. – к. філ. н., доц. Н. М. Чернушенко)
Використання фразеологізмів у повсякденному житті на початку ХХІ ст..... 63
11. **Рогач Римма** (наук. кер. – к. філ. н., доц. Н. М. Чернушенко)
Усна народна творчість як засіб розвитку мовлення молодших школярів..... 64
12. **Саніна Софія** (наук. кер. – к. пед. н., проф. О. В. Джежелей)
Особливості частотності вживання самостійних частин мови в текстах підручників для початкової школи..... 65

Роль засобів масової інформації в процесі адаптації першокурсників

Петренко Вероніка

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, доцент Л. П. Ткаченко

Одним із важливих складників організації успішного освітнього процесу в закладах вищої освіти є адаптація першокурсників до нових вимог навчання, спілкування, взаємодії в колективі. Саме від успішної адаптації залежить позитивна мотивація студента, його залучення до позааудиторної роботи, інтелектуальна та громадська активність. Дієвим засобом для адаптації першокурсника стає інформаційне поле: університетський та факультетський сайти, сторінки соцмереж, засоби масової інформації. Усі ці джерела можуть надати вичерпну інформацію щодо структури закладу вищої освіти, ознайомити з нормативно-правовою базою, надати інформацію про адміністрацію, комітети, комісії, структурні підрозділи тощо.

Цілеспрямовано таку інформацію можуть надавати студентські газети. Так, на факультеті початкового навчання постійно випускається газета «У містечку», це засіб масової інформації, випуск якого ініціюється, готується й оформлюється студентами різних курсів. Вона може продемонструвати читачу такі тематичні розділи, як: життя університету, різноманітні заходи, у яких може брати участь кожен студент, міжфакультетські змагання, урочисті події, історія свят, вітання. Такий підхід дозволяє ознайомити першокурсників з необхідною їм інформацією щодо організації освітнього процесу, роботи кураторів, поінформувати про коло питань, які можуть вирішитися в деканаті. У кожного студента є можливість долучитися до створення газети, виявити креативність, поділитися цікавими історіями, дізнатися про успіхи факультету.

Робота кореспондента студентської газети не просто відповідальне доручення, це можливість розвинути творчі здібності, підвищити рівень культури писемного мовлення, дізнатися про особливості формування текстів різних стилів, удосконалити навички коректора та технічного редактора. Умови сьогодення вимагають переходу в нові формати засобів масової інформації, від недавня газета «У містечку» стала виходити онлайн, це спонукає до пошуку нових видів подачі інформації та оформлення матеріалів.

Студентські засоби масової інформації мають широкі перспективи до розвитку, наприклад, доцільно було б залучити до її випуску студентів, що вже працюють у школі, бо вони б надали корисну інформацію для майбутніх учителів. Варто використовувати студентську газету як засіб профорієнтаційної роботи: на шпальтах можна розмістити інформацію про вступ, перспективи навчання, наукову, виховну, волонтерську культурно-масову діяльність, поділитися цікавими історіями зі студентського життя.

Отже, засоби масової інформації потужний меседж для студента-першокурсника, який допомагає зрозуміти специфіку роботи факультету, основні її напрями, заохочує до вияву особистого потенціалу, допомагає краще порозумітися колективу академічної групи.