



International Science Group

ISG-KONF.COM

IV

**INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE
"PROSPECTS AND ACHIEVEMENTS IN APPLIED
AND BASIC SCIENCES"**

Budapest, Hungary

February 9 – 12

ISBN 978-1-63684-355-1

DOI 10.46299/ISG.2021.I.IV

PROSPECTS AND ACHIEVEMENTS IN APPLIED AND BASIC SCIENCES

Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference

Budapest, Hungary
February 9 – 12, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The IV International Science Conference «Prospects and achievements in applied and basic sciences», February 9 – 12, 2021, Budapest, Hungary. 706 p.

ISBN - 978-1-63684-355-1

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.IV

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.

82.	Shapran Y., Dovhopola L. SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF NATURE EDUCATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF UKRAINE	357
83.	Авербах О., Сенкевич В. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД В ОЦІНЮВАННІ РУХОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	362
84.	Barannik S. EIN WORT UBER DEN LEHRER, EINEN SPEZIALISTEN, EINEN GROßEN MEISTER SEINES FACHS	365
85.	Khachatryan Y. STAGES OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF INTERCULTURAL DISCOURSE COMPETENCE FORMATION	369
86.	Іовхімчук Н.В., Потійчук Л.В. ОНОВНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛІНГВОКРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	372
87.	Авербах О., Сенкевич В. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД В ОЦІНЮВАННІ РУХОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	376
88.	Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА	379
89.	Гаращенко Л.В. УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	382
90.	Карплюк О.О., Сизоненко Г.О. ОСОБЛИВОСТІ КАТЕГОРІЇ РЕЧІ ТА ЇЇ ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ У ТВОРАХ ІЗ СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ У 10-МУ КЛАСІ	386

ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА

Бойчук Юрій Дмитрович,
доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України,
професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології,
ректор Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С.Сковороди

Казачінер Олена Семенівна,
доктор педагогічних наук,
доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С.Сковороди

«Синдром Дауна» – найбільш поширена з усіх відомих на сьогодні форма хромосомної патології. Близько 20 % тяжких форм уражень центральної нервової системи пов'язано з генетичними порушеннями. Серед цих захворювань провідне місце займає «синдром Дауна», за якого порушення інтелектуального розвитку поєднується зі своєрідною зовнішністю. Діти з синдромом Дауна можуть навчатися у закладі загальної середньої освіти, але за умови забезпечення їм певним чином створених умов навчання.

Як відомо, характерною особливістю дитини із синдромом Дауна є уповільнений психофізичний розвиток. Особливу проблему становлять труднощі з навчанням. Це означає, що вчитися їм складніше, ніж більшості дітей-однолітків [5].

Мета тез полягає у розробці рекомендацій щодо формування педагогом навчальної діяльності у дітей із синдромом Дауна.

Аналіз науково-педагогічних досліджень свідчить про те, що питання роботи з дітьми з синдромом Дауна було предметом пошуків таких авторів, як С.Боровик [1], О.Дорош [2], Л.Євтушок [3], Р.Ковтун [4] та інших.

Методики занять з дітьми, які мають синдром Дауна, ґрунтуються на підставі врахування закономірностей розвитку дитини. Такий підхід дозволяє використовувати розроблені методи для всіх дітей, індивідуально адаптуючи їх для кожної дитини.

Сповільнене формування всіх рухових функцій викликає затримку розвитку психічних процесів. Структура психічного розвитку дітей із синдромом Дауна своєрідна: мовлення з'являється пізніше, ніж у дітей з типовим розвитком; часто ускладненим є розуміння зверненого мовлення; словниковий запас обмежений; часто виявляються дизартричні прояви та поліморфна дислалія.

Емоційна сфера дітей із синдромом Дауна залишається практично збереженою.

Більшість таких дітей проявляють інтерес до оточення й добре наслідують поведінку інших людей, що сприяє формуванню навичок самообслуговування та соціальної поведінки. Рівні навичок і вмій, яких можуть досягти діти із синдромом Дауна, дуже різні та визначаються генетичними чинниками, але їх можна значно покращити при правильній організації розвивальної роботи.

Діти із синдромом Дауна фіксують свою увагу на вибіркових особливостях зорового образу, віддають перевагу простим зображенням та уникають складних образотворчих конфігурацій. Помилки при відтворенні зорових образів пов'язані з особливостями їхньої уваги, а не з точністю сприйняття.

На жаль, у більшості дітей із синдромом Дауна слух у тій чи іншій мірі ослаблений. Це не може не впливати на розвиток мовлення. Виникає необхідність у розвитку мовлення використовувати зорові «підказки» – жести, картки з картинками, читання.

Для дітей із синдромом Дауна характерні труднощі сприйняття простору і часу, що викликає порушення орієнтації в оточуючому світі. Часто школярі із синдромом Дауна не розрізняють праву й ліву сторони, не можуть знайти у приміщенні школи свій клас, їдальню, туалет. Необхідно маркувати простір у приміщеннях піктограмами, фотокартками та іншими засобами візуалізації. У дітей із синдромом Дауна спостерігаються труднощі з інтеграцією відчуттів (одночасно слухати, дивитись і реагувати), їм складно в певний момент сприйняти сигнали більш ніж одного подразника. У цих випадках батькам варто звернутись до спеціаліста із сенсорної інтеграції.

Існує велика кількість методик, що дають змогу ефективно навчати та розвивати дітей із синдромом Дауна. Але цей процес важче і триваліше, ніж засвоєння аналогічних умінь і знань звичайною дитиною. Чим раніше починати заняття з дитиною, тим більше шансів досягти успіхів. Основним дидактичним принципом у навчанні таких дітей є залучення не одного, а різних органів чуття при сприйнятті інформації. Насамперед необхідно забезпечити унаочнення, а для покращення результату навчання використовувати дотик, слух і кінестетичні відчуття. Наприклад, певний матеріал показати, озвучити, дати можливість до-торкнутись (якщо це можливо) тощо. Процес засвоєння нових знань повинен відбуватись маленькими кроками; одне завдання доцільно розбивати на кілька частин. Заняття треба зробити якомога цікавішими і приємними для дитини. Усі, навіть найменші, досягнення та успіхи дитини відзначати похвалою та заохоченням.

Так, наприклад, серед таких методик можна виділити Методику формування основних рухових навичок (розроблену Петером Лаутеслагером), програмно-методичний супровід ранньої педагогічної допомоги дітям із синдромом Дауна «Маленькі сходинки», Соціально-психологічну модель Портаж, Методику розвитку мовлення й навчання читання Ромени Августової, засоби альтернативної та підтримуючої комунікації, Систему «Нумікон».

Таким чином, ми можемо сформулювати такі рекомендації щодо формування педагогом навчальної діяльності у дітей із синдромом Дауна:

1) Урахування закономірностей розвитку дитини, особливостей розвитку при синдромі Дауна, а також конкретних особливостей та рівня розвитку конкретного малюка.

2) Використання спеціальних програм, спрямованих на підготовку до шкільного навчання дітей із синдромом Дауна.

3) Можна використовувати загальну програму навчання, проте адаптовану та модифіковану відповідно до потреб і можливостей дитини.

4) Забезпечення спеціально організованого психолого-педагогічного впливу, групових розвивальних занять, під час яких відбуваються покращення соціальної пристосованості дитини та її розвиток.

5) Необхідність використовувати зорові «підказки» – жести, картки з картинками, читання для розвитку мовлення.

6) Забезпечення сімейно-соціальної адаптації.

Проведене дослідження не висвітлює всіх аспектів проблеми. Перспективою подальших наукових пошуків може, на нашу думку, стати розробка дидактичного супроводу підготовки майбутніх та працюючих фахівців до роботи з дітьми з синдромом Дауна та іншими генетичними порушеннями у закладах освіти. Крім того, необхідним предметом дослідження може бути й формування ігрової діяльності, а також навичок здорового способу життя у дітей зазначеної категорії.

Список літератури:

1. Боровик С.П. (2015). Синдром Дауна: вперше на державному рівні розглянуто питання сучасної діагностики, медичного супроводу та реабілітації «сонячних» дітей в Україні. *Укр. мед. часоп.*, 2, 26-27.

2. Дорош, О.І. (2017). Синдром Дауна у практиці гематолога / О.І.Дорош, О.О.Трояновська, О.І.Очеретна, Н.І.Кіцера, А.Л.Іваненко, Л.П.Середич, А.М.Мих, І.П.Цимбалюк-Волошин, Г.М.Безкоровайна, Л.В.Мельничук, Л.М.Тисячна, М.І.Мікула, В.М.Бідюк, А.І.Степанюк, О.І.Козлова, Л.Я.Дубей, Р.С.Поліщук. *Соврем. педиатрия*, 6, 130-146.

3. Євтушок, Л. С. (2003). Синдром Дауна: діагностика, опіка, запобігання / Л.С.Євтушок, О.Михасюк, Н.Ольшанська, І.Шумлянський; Рівнен. обл. благод. фонд запобігання вродженим вадам розв. «Лелека», Альянс із запобігання вродженим вадам розв., Терноп. держ. мед. акад. ім. І.Я.Горбачевського. Луцьк: Вісн. і К0.

4. Ковтун, Р. А. (2010). Синдром Дауна та причини його виникнення. *Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія*, 16, 25-31.

5. Чеботарьова О. В. (2018). Дитина із синдромом Дауна / О.В.Чеботарьова, І.В.Гладченко, А. Василенко-ван де Рей, Н.І.Ліщук. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру».