

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**Педагогический институт**

**Факультет дошкольного и начального образования**

**Кафедра начального образования**



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,  
присвяченої 210-річчю з дня заснування  
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014  
Владимир 2014

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ  
СТАРШОКЛАСНИКАМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДАХ

В умовах сучасного суспільства виникає необхідність проведення соціально-педагогічної роботи зі старшокласниками з професійної орієнтації. Професійна орієнтація визначається, як система організації та проведення навчально-виховної роботи, спрямованої на засвоєння учнями необхідних знань про соціально-економічні й психофізіологічні умови правильного вибору професії, формування в них уміння аналізувати вимоги різних професій до психологічної структури особистості, а також власні професійно значущі якості, шляхи й засоби їх розвитку.

Аналіз робіт В.А. Міжерікова, М.Н. Єрмоленка дозволив розглянути соціально-педагогічну діяльність з профорієнтаційної роботи за наступними напрямками: професійна просвіта (профінформація і профпропаганда), професійна діагностика; професійне виховання; професійне консультування. Доведено, що профорієнтаційна робота, яку здійснює соціальний педагог у загальноосвітніх навчальних закладах повинна сприяти професійному самовизначенню учнів, насамперед виявленню й розвитку здібностей, формуванню мотивів вибору професії, професійних інтересів, моральних та інших якостей, важливих для майбутньої трудової діяльності через реалізацію відповідних заходів.

На основі проаналізованої літератури, для забезпечення успішної профорієнтаційної роботи зі старшокласниками в загальноосвітніх навчальних закладах нами була розроблена соціально-педагогічна технологія, яка складається з чотирьох етапів: підготовчий, діагностичний, формувальний, контроль-корекційний. Оскільки така діяльність є необхідною, потрібно забезпечувати підготовку майбутніх соціальних педагогів до профорієнтаційної роботи зі старшокласниками в загальноосвітніх навчальних закладах.