

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

До 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

Випуск 12

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного
університету імені Г.С. Сковороди
протокол № 9 від 21.09.2022 р.

ХАРКІВ – 2022

ББК 74.102.121
УДК 373.31: 811.161.2
МЗ4

Редакційна колегія

Довженко Т.О. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Ткаченко Л.П. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Коваленко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, координатор з наукової роботи факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Ємець А.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Масюк О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Партола В.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21.09. 2022 р.

Актуальні проблеми навчання і виховання молодших школярів. Матеріали наукової конференції студентів факультету початкового навчання: Збірник тез. – Вип. 12 / За заг. ред. Л.П. Ткаченко. – Харків: ХНПУ, 2022. – 48с.

У збірнику подано тези виступів на науково-практичній онлайн-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку культури мовлення, методики навчання української мови, сучасні проблеми вивчення дитячої літератури і методики літературного читання, навчання природничих і математичних дисциплін у початковій школі.

Тези друкуються в авторській редакції. Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності та зміст несуть автори та їхні наукові керівники.

STEM - СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ

Виходцева Дарія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Масюк

Ми живемо в часи приголомшливих технологічних змін, з шаленими темпами, стрімко розвиваються інноваційні технології, які постійно змінюються та удосконалюються. Сьогоднішні тенденції розвитку початкової освіти відзначаються переходом від класичної моделі навчання до розвивальної, конструктивної, спрямованої на результат.

Актуальним напрямом модернізації та інноваційного розвитку шкільної освіти є STEM-орієнтований підхід до навчання, який сприяє популяризації інженерно-технологічних спеціальностей серед учнів, підвищення освіченості про можливості покращення їх майбутньої професійної кар'єри, формування міцної мотивації до вивчення природничо-математичних дисципліни, на яких ґрунтується STEM – освіта.

STEM – це сучасний підхід в освіті, при якому посилюється вивчення природничо-математичних наук, із залученням потужних інноваційних компонентів. Головною метою STEM-освіти є формування і розвиток інтелектуально-пізнавальних та креативних здібностей школярів за допомогою залучення учнів до науково-дослідницької та інженерної освіти у навчальних закладах.

Наявність підвищеного інтересу до різних аспектів STEM-освіти засвідчують численні публікації вітчизняних науковців. Зокрема це дослідження І. Василяшко, Ю. Горошко, Н. Морзе, В. Шарко, С. Галата, О. Коршунової, О. Патрикеевої та ін. Більшість науковців досліджують проблеми, пов'язані з впровадженням STEM-освіти в Україні. В полі зору вчених знаходяться й питання перспективи STEM-освіти, STEM-напрямів, зокрема гейміфікації навчання, залучення школярів до навчально-дослідницького середовища, проектної діяльності учнів; а також проблеми STEM-підготовки вчителів.

Нерідко STEM-навчання називають «навчанням навпаки». Ланцюжок «від теорії до практики» у STEM зазвичай зворотний: спочатку – дослід, гра, проєкт, створення та майстрування приладів і механізмів, конструювання тощо, а вже потім у процесі цієї навчально-дослідницької діяльності опанування теорії і нових знань. Взагалі, аббревіатура STEM розшифровується як science (природничі науки), technology (технологія), engineering (інженерія), mathematics (математика) – і головне, що STEM-освіта забезпечує трансдисциплінарну інтеграцію цих діяльностей у єдину систему навчання. Кожний вчитель може використовувати перевірені формати роботи, а може придумати власні. А учні за допомогою впровадження елементів STEM-освіти під час вивчення навчальних дисциплін, як на уроках, так і у позаурочний час, утворюють додаткову мотивацію до навчання – учні добре засвоюють матеріал, тому що це їм цікаво.

Отже, STEAM-підхід до навчання дозволяє розвинути в дітях гнучке, критичне та практично-орієнтоване мислення, що формує глибоке розуміння як жити у сучасному динамічному світі.