

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

**Харків – 2021**

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

**Харків – 2021**

УДК 373.3  
ББК 74.202.21  
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти  
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного  
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

**С 88      Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :**  
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів  
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди  
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.  
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3  
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний  
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

7.	<b>Масюта Аліна</b> (наук. кер. – викл. О. В. Бужин) Розвиток дрібної моторики пальців рук молодших школярів під час роботи з пластичними масами.....	44
8.	<b>Нікітіна Анна</b> (наук. кер. – викл. О. В. Бужин) Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами театралізації.....	45
9.	<b>Онопрієнко Анастасія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. І. Титаренко) Шляхи інтеграції змісту початкової освіти.....	46
10.	<b>Островка Вікторія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк) До проблеми вдосконалення математичної підготовки учнів початкової школи.....	47
11.	<b>Павленко Богдана</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. І. Титаренко) Формування загальнонавчальних умінь і навичок в учнів початкової школи.....	48
12.	<b>Разгуляєва Дар'я</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянюк) Початкова освіта як фундамент в реалізації екологічного вектору країни.....	49
13.	<b>Сергієнко Вікторія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. А. Білецька) Шляхи формування мотивації пізнавальної діяльності на уроках математики у початковій школі.....	50
14.	<b>Сиволапова Євгенія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянюк) Уроки дизайну та технологій як засіб розвитку учня початкової школи.....	51
15.	<b>Сотнік Єлизавета</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. О. М. Іонова) Особливості початкової математичної освіти вальдорфських школярів.....	52
16.	<b>Трофімова Вікторія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова) Спостереження як метод пізнання природи у процесі проведення екскурсій у курсі «Я досліджую світ».....	53
Секція 3. Актуальні питання філологічної освіти		
1.	<b>Бондар Вікторія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. А. А. Ємець) Лічилки в середовищі сучасних молодших школярів.....	54

## **До проблеми вдосконалення математичної підготовки учнів початкової школи**

Островка Вікторія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Масюк

Проблема вдосконалення математичної підготовки учнів є однією з найбільш актуальних проблем сучасної початкової школи. Користь навчання математики в початковій школі полягає у тому, що вона розвиває мислення та логіку в учнів, а цінність сучасного уроку математики полягає в тому, що учень має стати його центральною фігурою.

Як зазначав Д. І. Писарєв, «математика не тільки підготує учня до вивчення природничих наук, вона не тільки навчить його мислити правильно і послідовно, вона ще, крім того, виховає з нього безстрашного працівника, для якого праця і нудьга стають двома поняттями, що взаємно виключаються одне одним». Це дає змогу вже в ранньому віці зрозуміти, що математика - це не нудьга, а цікава гра, в яку ми будемо грати протягом всього життя .

Математика як предмет природничого циклу призначена формувати світогляд і компетентності, яких потребує сучасне життя. Вона має бути важливим джерелом знань про навколишній світ, основою науково-технічного прогресу, економічного зростання. Цим визначається освітнє та виховне значення математики як обов'язкового навчального предмета у школі. Забезпечення належного рівня математичної освіти потребує нині особливої організації та нових підходів до навчання математики. Роль початкової школи у вирішенні такого важливого завдання особлива і відповідальна. Адже математика в початкових класах є складовою частиною в системі безперервної математичної освіти, яка узгоджується з дошкільною та базовою освітою, є її фундаментом.

Як показує практика, сучасний урок математики – це складне педагогічне явище, витвір учителя, де учні демонструють свої знання, уміння та навички. Ефективним він буде тоді, коли в ньому будуть присутні глибокі теоретичні знання, ретельна підготовка, творчий підхід учителя. Саме фантазія та творчий підхід вчителя до підготовки та проведення уроку математики допомагає дітям краще засвоїти та запам'ятати матеріал.

Сучасний урок математики відрізняється використанням інтерактивних методів та прийомів, як-от: навчальна дискусія, «Мозковий штурм», ділові та рольові ігри, «Відкрите запитання», відео-обговорення тощо. Дитина не може розвиватися під час пасивного сприйняття навчального матеріалу. Саме власна дія може стати основою формування в майбутньому її самостійності. Таким чином, освітнє завдання навчання математики полягає в організації умов, що провокують дитячу дію.

Отже, на вдосконалення математичної підготовки учнів початкової школи, впливає ряд умов та особливостей проведення сучасного уроку математики, а завдання вчителя – «занурити» дитину у предмет – «у світ чисел й математичних понять», зацікавити, зосередити її увагу шляхом використання активних та інтерактивних методів навчання.