

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених**

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету);
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету);
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Василенко Ігор	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
Герцюк Дмитро	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Джура Наталія	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Толок Діана	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

Доценко С., Холтобіна О.	
<i>Цифровізація дошкільної освіти.....</i>	114
Дубовик Т., Олефіренко Н.	
<i>Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках інформатики в старшій школі.</i>	117
Захаров В., Гайдусь А.	
<i>Застосування електронних посібників у навчанні школярів.....</i>	118
Іваха О., Гритчин Д., Остапенко Л.	
<i>Особливості створення 2D-ігор засобами середовища Unity.....</i>	120
Карабань Г., Бойко Я.	
<i>Основні причини, що перешкоджають ефективному використанню ІКТ у процесі навчання англійської мови</i>	121
Ковальова В., Черенкова Г., Остапенко Л.	
<i>Основи 3D-моделювання в шкільному курсі інформатики</i>	124
Ковтанюк М.	
<i>Переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі.....</i>	127
Котенко І., Шакуров Є.	
<i>Класифікація та стандарти WAN мережі</i>	129
Клокова К., Шакуров Є.	
<i>Використання віртуальної машини в практичному навчанні.....</i>	130
Кльоз К., Олефіренко Н.	
<i>Сучасні тенденції створення навчальної інфографіки</i>	131
Кравцов М.	
<i>Застосування табличного процесора Excel при розв'язанні задач з комп'ютерного моделювання</i>	133
Криворучко І.	
<i>Онлайн-конструктори для створення інтерактивних робочих аркушів.....</i>	135
Курганський А., Олефіренко Н., Гайдусь А.	
<i>Розробка хмарно-орієнтованого конструктора тренувальних вправ.....</i>	137
Левченко А., Олефіренко Н.	
<i>Онлайн педагогічний інструментарій для навчання школярів програмування ..</i>	139
Лун Фен	
<i>Інформаційно-комунікаційні технології у масовій молодіжній культурі: співпраця України і КНР.....</i>	140
Майстрюк І., Пономарьова Н.	
<i>Зміст складових самоосвітньої компетентності школяра в умовах цифровізації освіти</i>	141
Молчанова Д., Пономарьова Н.	
<i>ПДО «MOODLE»: використання у змішаному навчанні</i>	143
Пономарьова В., Олефіренко Н.	
<i>Освітній потенціал сучасних музеїв</i>	144
Сениця Н.	
<i>Regularities of training of prospective political scientists in the conditions of virtual educational environment</i>	145
Лі Хайцзюань	
<i>Інтернет-ресурси як засіб навчання у закладах вищої педагогічної освіти.....</i>	148

у мистецтві, науці, освіті і бізнесі; на рівні співпраці провідних університетів – організація мовних курсів-інтенсив з використанням цифрових сервісів дистанційного навчання з китайської мови для українців, а з української мови для громадян КНР; створення спільних дослідницьких проєктів у контексті академічної і культурної соціалізації молоді, підтримки молоді з особливими освітніми потребами, представників соціально вразливих категорій населення; культурний обмін досвідом реалізації креативних ідей молоді щодо створення мистецького простору на основі технологій доповненої реальності.

Література:

1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі : рек. бібліогр. покаж. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди, наук. б-ка ; уклад. : С. І. Грущенко ; бібліогр. ред. Т.І. Неудачина ; відп. ред. О. Г. Коробкіна. Харків : ХНПУ, 2020. 55 с.
2. ІТ в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі <http://knukim.edu.ua/it-v-kulturi-mystecztvi-osviti-naucz-ekonomicz-ta-biznesi-3/>
3. Культурно-гуманітарне співробітництво між Україною та Китаєм. URL : <https://china.mfa.gov.ua/spivrobotnictvo/189-kulyturno-gumanitarne-spivrobotnictvo-mizh-ukrajinoju-ta-kitajem>

ЗМІСТ СКЛАДОВИХ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

І. Майстриук

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Н. Пономарьова

доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Загальносвітові тенденції розвитку освіти вимагають переходу від знаннієвоорієнтованого на компетентнісноорієнтовану розбудову освітнього процесу. У цьому ракурсі формування самоосвітньої компетентності учнів постає виключно актуальним завданням школи, оскільки його вирішення є запорукою формування життєспроможної та успішної особистості в сучасному мінливому світі.

Визначенням теоретичних засад формування самоосвітньої компетентності школярів займалися науковці: Н.Бухлова, Н. Довматович, І. Зимня, В. Іванютіна, Н. Коваленко, А. Ратушинська, С. Рой, Г. Щедровицький та інші. Дослідженням складових самоосвітньої компетентності здобувачів освіти присвячено наукові розвідки: Н. Коваленко, Л.Білоусова, О.Кисельова, В.Гайда, І.Мося, О. Савченко, І. Зимня та інші.

У межах нашого дослідження будемо дотримуватися визначення самоосвітньої компетентності як інтегративної якості особистості, що проявляється у здатності до цілеспрямованої, самостійно організованої освітньої діяльності, а також у наявності певного комплексу знань, умінь, навичок та особистісно-професійного досвіду [3].

Більшість дослідників (Н. Коваленко, Л. Білоусова, О. Кисельова, В. Гайда, І. Мося) виокремлюють серед складових самоосвітньої компетентності школяра мотиваційний (мотиваційно-ціннісний), організаційний (організаційно-змістовий), процесуальний, інформаційний (або процесуально-інформаційний) компоненти [2]. Л. Білоусова та О. Кисельова зауважують на значущості контрольного-рефлексивного компоненту [1], а В. Гайда, І. Мося - емоційно-вольового компоненту [2]. Отже, проведений аналіз психолого-педагогічних досліджень дає підстави до висновків про те, що більшість науковців єдині у поглядах на окреслення у структурі самоосвітньої компетентності школяра компонентів: мотиваційно-ціннісного, змістово-процесуального та контрольного-рефлексивного.

У зв'язку з цифровізацією освіти у змісті складових самоосвітньої компетентності школяра змінюється роль окремих елементів та з'являються нові елементи. Так, наприклад, у мотиваційно-ціннісній складовій підвищується значущість усвідомлення цінності самоосвіти, у змістово-процесуальній — особливе місце займають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій та медіаграмотність, у контрольного-рефлексивній - учнів планувати власну навчально-пізнавальну діяльність і керувати нею з використанням автоматизованих контрольного-діагностичних засобів тощо.

Таким чином, важливим є поглиблене вивчення та своєчасне формування усіх складових самоосвітньої компетентності у школярів в умовах цифровізації освіти.

Література:

1. Білоусова Л. І., Кисельова О. Б. Компетентність самоосвіти майбутнього педагога: від теорії до практики : монографія. Харків. 2019. С. 200.
2. Майстрюк І. С., Пономарьова Н. О. Самоосвітня компетентність школярів: сутність та структура. *Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті: міжнародний періодичний збірник наукових праць*. За заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко, проф. Л. А. Штефан. Вип. 3. Харків: Вид. ВННОТ, 2021. С. 149-151.
3. Рой С.Д. Самоосвітня компетентність майбутніх вчителів предметів гуманітарного циклу, її сутність та структура. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2015/JRN_8/26.pdf

ПДО «MOODLE»: ВИКОРИСТАННЯ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ

Д. Молчанова

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.Середня освіта (інформатика)

Н. Пономарьова

доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Освіта України в умовах спочатку пандемії COVID-19, а зараз з огляду на жахливі військові події, як ніколи вимагає оперативних та практико-зорієнтованих рішень щодо впровадження дистанційної освіти у закладах освіти усіх рівнів. Змішана форма як різновид дистанційного навчання передбачає таку організацію освітнього процесу, що поєднує суто дистанційне та очне навчання. Як зазначають науковці, розуміння змішаного навчання як моделі навчання, що надає учасникам освітнього процесу певні елементи контролю за вивченням матеріалу та можливості персоналізувати навчання, засвідчує наявність його суттєвого освітнього потенціалу [1]. Пропонуються різні моделі реалізації змішаного навчання і залежно від поточних потреб освітнього процесу можна обрати саме ту модель, яка найкраще допомагає досягнути очікуваних результатів [1]. Підтримка змішаного навчання потребує спеціальних засобів