



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



**XXV INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
«Current Trends in the
Development of Scientific
Research in Today's Conditions»**

**May 29-31, 2024
Florence, Italy**

ISBN 978-617-8427-17-7

XXV International scientific and practical conference «Current Trends in the Development of Scientific Research in Today's Conditions» (May 29-31, 2024) Florence, Italy. International Scientific Unity, 2024. 226 p.

ISBN 978-617-8427-17-7

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Current Trends in the Development of Scientific Research in Today's Conditions».

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 978-617-8427-17-7



© Authors of theses, 2024
© International Scientific Unity, 2024
Official site: <https://isu-conference.com/>

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Веретюк Тетяна

кандидат філологічних наук, доцент

tvphilolog@gmail.com

Кафедра української літератури та журналістики

імені професора Леоніда Ушкалова

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди;

доцент

Кафедра іноземних мов

Харківський національний університет мистецтв імені І. П. Котляревського

Сучасний світ постійно знаходиться у стані технологічних процесів, трансформації засобів комунікації, інтернет-технологій, цифрових засобів тощо [1]. Одним із найбільш поширених засобів комунікації, який сприяє не тільки інтерактивному спілкуванню, а й поширенню інформації є соціальні мережі. Отож, можна зробити припущення, що такі ресурси можна певною мірою використовувати як платформу для вдосконалення комунікативних умінь, зокрема, й іншомовних, пошуку та представлення автентичної інформації, розвитку міжкультурної та соціокультурної компетентностей [2] як важливих складників іншомовної підготовки.

Мета роботи – оглядово проаналізувати дидактичні можливості соціальних мереж для розвитку комунікативних умінь та навичок здобувачів-іноземців у контексті вивчення української мови як іноземної.

У загальному контексті соціальна мережа – це вебсайт, який дає змогу людям комунікувати, інтерактивно взаємодіяти, обмінюватися думками, інформацією, будувати соціальні взаємозв'язки (networking) і т. ін.

Насамперед перевагою використання соціальних мереж у процесі навчання є те, що на їхній основі можна організувати своєрідне навчальне середовище, де буде відбуватися обмін організаційною та навчальною інформацією, поширення навчальних матеріалів, спілкування здобувачів та викладача, проведення онлайн-занять, виконання спільних завдань тощо.

Проте варто зазначити, що головною метою опанування іноземної мови є максимальний розвиток комунікативних здібностей, комунікація загалом та можливість мати легкий доступ до широкої парадигми іншомовної інформації з різних галузей та спрямувань. Тому, у такому контексті, однією з основних переваг використання соціальних мереж може стати те, що це своєрідні платформи для активного спілкування (як у текстовому форматі, так і у формі аудіоповідомлень), обміну знаннями та інформацією, які за умови правильного методичного підходу, можуть якісно сприяти розвитку комунікативних компетентностей. Варто також зазначити, що для сучасного покоління такі мережі є актуальним та ледь не основним засобом / інструментом комунікації, проведення вільного часу, поширення інформації тощо, що робить їх

«природнім» інструментом, який може легко інтегруватися до навчального процесу. Тобто такий ресурс може підвищити зацікавленість здобувачів-іноземців у вивченні мови, оскільки процес розвитку відповідних умінь та навичок має практичне спрямування та відбувається в сучасному та інформаційному середовищі, яке є звичним для слухачів. Отож, з огляду на зазначені нюанси, можна зробити припущення, що використання соціальних мереж у процесі опанування української мови як іноземної може: сприяти залученню здобувачів-іноземців до комунікативної практики; забезпечити спілкування з носіями мови; допомогти в організації освітнього процесу загалом тощо.

Методичною перевагою буде й те, що спілкування в соціальних мережах є максимально наближеним до умов та стилістики повсякденної комунікації. Отож, спілкування здобувачів-іноземців із носіями мови в таких неформальних умовах буде сприяти знайомству студентів з особливостями повсякденного стилю мовлення, розповсюдженими висловленнями, скороченнями, абрєвіатурами тощо. Такий підхід, зі свого боку, допомагає ефективно засвоювати мовні конструкції та лексичні одиниці, оскільки знайомство з ними відбувається в реальних ситуаціях спілкування. Тобто процес засвоєння мови матиме практичне спрямування.

Додатково зазначимо, що на теренах соціальних мереж (як ми вже зазначали) можна знайти безліч різноманітного мовного автентичного матеріалу: відео, аудіо, пісенний матеріал, дописи різної тематики та різних стилів мовлення тощо. Знайомство з таким матеріалом дає змогу здобувачам-іноземцям, які вивчають українську мову як іноземну, поглиблювати свої знання в галузі історії та культури України, знайомитися з актуальною інформацією, розширювати словниковий запас, розрізняти різні стилі мовлення та комунікативні ситуації. Цінним моментом буде й те, що, спілкуючись із знайомими, які є носіями мови, здобувачі-іноземці можуть отримувати своєрідний зворотній зв'язок щодо свого мовлення, що буде сприяти виправленню помилок та вдосконаленню навичок комунікації тощо.

Отже, підбиваючи підсумки, можемо зазначити, що соціальні мережі можуть послугувати основою для організації освітнього, розповсюдження навчальної організації, створення груп / спільнот, де викладач може організувати обмін навчальною інформацією та своєрідне навчальне та комунікативне середовище. Але основною методичною та лінгводидактичною перевагою інтеграції соціальних мереж у процес навчання української мови як іноземної є те, що вони формують інтерактивне середовище для організації комунікації як здобувачів-іноземців між собою, так і з носіями мови, знайомство з реальними ситуаціями комунікації і т. ін.

Список використаних джерел

1. Веретюк Т. В. Використання інтернет-ресурсів на заняттях з української мови як іноземної в ЗВО. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 22 лют. 2024 р. Харків, 2024. С. 30–36.

2. Четверик В. К. Сучасні мультимедійні ресурси для розвитку міжкультурної компетенції в контексті іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації : тези доп. Міжн. ар. наук.-практ. дистантн. конф. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків, 2023. С. 152–156.