

Міністерство освіти і науки України
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Кафедри іноземних мов



Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції *„Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи”*

25 лютого 2021 року

Харків

Організаційний комітет

Голова оргкомітету:

Гетьман А.П. – ректор Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

Співголови оргкомітету:

Кузнецова О.Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Сімонок В.П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Члени оргкомітету:

Голубнича Л.О. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Нестеренко К.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. – 320 с.

5. *Use of Machine Translation Technology for Understanding Scientific and Technical Text/ Kostikova, I., Shevchenko, A., Holubnychya, L., Popova, N., Budianska, V.// Journal of Theoretical and Applied Information Technology. (2019). 97(4), 1355 – 1366.*
6. *Kövecses, Zoltán. Metaphor in Culture: Universality and Variation. Cambridge: Cambridge University Press. 2005.*
7. *Lakoff, George & Mark Johnson.. Metaphors we live by. Chicago, Ill.: Chicago University Press. 1980/2003*
8. *Lakoff G. Moral Politics: What Conservatives know that Liberals don't. Chicago and London: University of Chicago Press. 1996*
9. *Leech, Geoffrey. Semantics (2nd edition). Harmondsworth: Penguin Books. 1981.*
10. *Levinson, Stephen. Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press. 1983.*
11. *Musolff, Andreas. Metaphor and Political Discourse. Basingstoke: Palgrave Macmillan. 2004.*
12. *Musolff, A. What can critical metaphor analysis add to the understanding of racist ideology? Recent studies of Hitler's anti-Semitic metaphors. Critical Approaches to Discourse Analysis across Disciplines, 2(2), 1-10. 2008*
13. *Quinn N. The Cultural Basis of Metaphor. In: J.W. Fernandez (Ed.) Beyond Metaphor: The theory of tropes in anthropology. Stanford, C.A: Stanford University Press. 1991*
14. *Semino, Elena. Metaphor in Discourse. Cambridge: Cambridge University Press. 2008.*

THE CATEGORY OF TENSE IN THE ENGLISH LANGUAGE

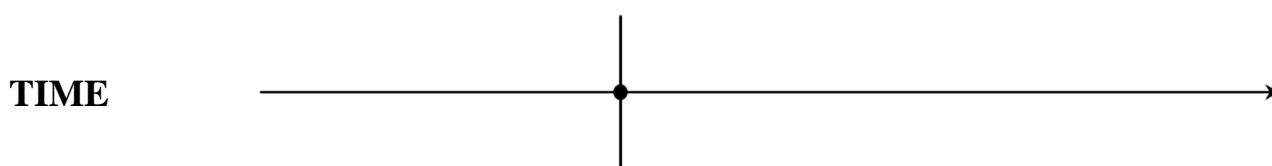
Bozhko Y. O.

H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

29-yulia@ukr.net

Kharkiv, Ukraine

There are three main divisions of time: the Past, Present and Future. The Past and the Future are interminable, while the Present is theoretically but a fragment of a moment. It is the moment of the speaker's immediate perception of the objective reality and it coincides with the moment of speech:

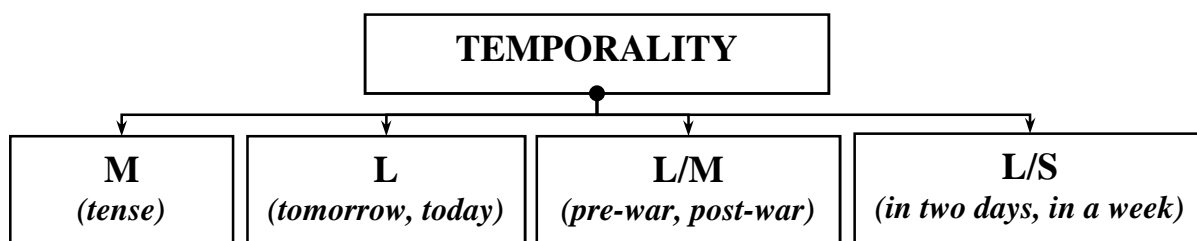


PAST PRESENT FUTURE
MOMENT

So, the linguistic content of the present moment is the moment of speech [1].

Though the present moment is but a fragment of a second, it is the most important for us because at every immediate moment of perception of the objective reality we always live in the Present. The objective time is reflected in the thought in the form of the concept of temporality and through the thought is represented in human languages with the help of various means:

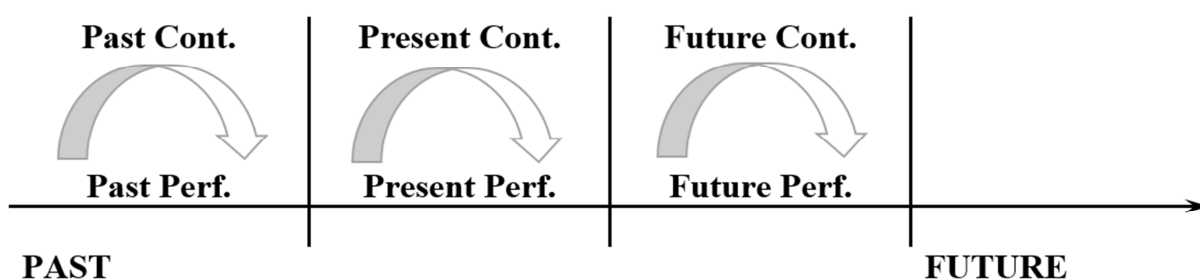
- lexical (*yesterday, today, tomorrow, then*);
- lexico-morphological (*pre-war, post-war*);
- lexico-syntactical (*in two days, this week, two weeks ago*);
- morphological with the help of tense forms (*he speaks, he spoke, he will speak, he has been speaking*).



The most abstract means of expressing temporality is the morphological one, i.e. when the very grammatical form of the verb, though in a very generalized, abstract way, indicates the time of the action spoken of (e.g.: *goes, went, will go*, etc). The tense form “*went*” only indicates in a generalized way that the action of “going” took place before the moment of speaking without any further concretization of the time of the event. The tense form “*will go*” only indicates that the action of “going” will take place after the moment of speaking. Thus, the category of tense is a verbal category reflecting the objective time and reflecting the relations between the time of the action denoted by the predicate verb and the time of speaking. The form of the verb indicating the time of the action is called tense form. The category of tense is based on the three-member (ternary) opposition of the past to the present and future. The system of tenses in Modern

English is rather complicated, there are 16 tense aspect forms in Modern English, but only some of them are used absolutely, i.e. in accord with the three divisions of time (with the immediate regard to the moment of speech). The rest of the tense-aspect forms are used relatively, i.e. with regard to some past or future moment or in other words with indirect reference to the moment of speech. E.g.: the Past Perfect Tense, the Future Perfect Tense are considered to be relative tenses. The past and the future moments may be expressed lexically, i.e. in a direct way (e.g.: *by two o'clock, by that time*) or by some other action (e.g.: *when I came, he had already finished his work*).

For a graphic presentation of the system of tenses in Modern English, we must use a three temporal centre diagram on which two additional temporal centres must be added to the present tense centre. (See the diagram).



The grammatical category of tense is universally recognized by most scholars.

References

1. Blokh M. Y. *A Course in Theoretical English Grammar. Moscow, 2004. 383 c.*

ТЕРМІНОЛОГІЯ У СВІТОГЛЯДНО-ГНОСЕОЛОГІЧНОМУ КОНТЕКСТІ: ВІД ДАВНИНИ ДО СУЧАСНИХ ПАРАДИГМ

Борисов В. А.

Харківський національний педагогічний університет

імені Г.С. Сковороди

borisovl@icloud.com

Харків, Україна

У вимірі діячності термінологія не є новою наукою, оскільки її коріння

ЗМІСТ

I. Сучасні лінгвістичні студії

Бесараб Т. П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТАФОР КОНФЛІКТУ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	3
Божко Ю. О. THE CATEGORY OF TENSE IN THE ENGLISH LANGUAGE	10
Борисов В. А. ТЕРМІНОЛОГІЯ У СВІТОГЛЯДНО-ГНОСЕОЛОГІЧНОМУ КОНТЕКСТІ: ВІД ДАВНИНИ ДО СУЧАСНИХ ПАРАДИГМ	12
Власенко К. В. ЛІНГВОКОГНІТИВНИЙ АСПЕКТ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ МЕТАФОРИ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	15
Зосімова О. В., Сліченко К. О. СТРУКТУРА ТА СПОСОБИ ТВОРЕННЯ АМЕРИКАНСЬКИХ І БРИТАНСЬКИХ ТОРГОВИХ НАЗВ БЕЗАЛКОГОЛЬНИХ НАПОЇВ.....	18
Жуков В. П., Коваленко О. А. ВПЛИВ ФЕМІНІСТСЬКОГО РУХУ НА ЛЕКСИКОН СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	22
Потапова Г. М., Джумасва Севара ОТРАЖЕНИЕ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА В ПАРЕМИЯХ СЕМАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «СЧАСТЬЕ-НЕСЧАСТЬЕ»	26
Присяник О. П. СУТНІСТЬ І ЯВИЩЕ В КОНЦЕПЦІЇ Ф. ДЕ СОССЮРА.....	29
Лисицька Е. П. FACEBOOK И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	34

II. Психолого-педагогічні, організаційні та методичні аспекти навчання іноземних мов

Амосова Л. В. L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES.....	37
Бондаренко Н. С. НЕДОСТАТНІЙ МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	40
Герасимчук Т. В., Губарєва О. С. ВИКЛАДАННЯ ESP ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ	42
Губарєва О. С., Герасимчук Т. В. ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ	47
Долгушева О. В. САМОСТІЙНА РОБОТА ІЗ ТЕКСТОМ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ	49
Зарубіна З. В. INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING.....	56
Каданер О. В. ГЕЙМІФІКАЦІЯ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	60
Калашнік Н. В., Голярдик Н. А. ORGANIZATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL WORK TAKING INTO ACCOUNT PSYCHOPHYSICAL AND MENTAL PROFESSIONAL ADAPTATION	65
Куликова Л. А. ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	67

Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

„Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи”

25 лютого 2021 року

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції