

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

ЗМІСТ

Секція 1. Педагогіка початкової школи

1. **Андрющенко Єва** (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко)
Формування лідерських якостей учнів початкової школи..... 9
2. **Бекетова Олена** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова)
Проблема «дидактогенія» та шляхи її вирішення..... 10
3. **Бурлака Єлизавета** (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова)
Культура розумової праці молодших школярів: як навчити дитину
вчитися..... 11
4. **Васильєва Дар'я** (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля)
Формування моральних якостей у молодших школярів за
допомогою гурткової роботи..... 12
5. **Вільхівська Марія** (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля)
Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми
потребами у Новій українській школі..... 13
6. **Волошина Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Особливості формування національно-патріотичної свідомості учнів
початкової школи..... 14
7. **Гордієнко Віталіна** (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш)
Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного емоційно-
ціннісного ставлення до природи в учнів початкової школи..... 15
8. **Завадська Катерина** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева)
Особливості розвитку емоційного інтелекту в учнів початкової
школи..... 16
9. **Калашник Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко)
Особливості спілкування з батьками учнів під час дистанційного
навчання..... 17
10. **Коц Аліна** (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко)
Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій розвитку дітей
молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами..... 18
11. **Коширова Кристина** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у процесі
естетичного виховання..... 19

Секція 1. Педагогіка початкової школи

Формування лідерських якостей учнів початкової школи

Андрющенко Єва

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, професор Н. М. Якушко

Для ефективного розвитку суспільства й економіки України необхідні яскраві та харизматичні лідери, підготовку яких, на нашу думку, потрібно здійснювати, починаючи із шкільних років, зокрема з молодшого шкільного віку. Зважаючи на вікову специфіку учнів, актуальним є розвиток їхніх лідерських здібностей.

Теоретичні і практичні аспекти розвитку лідерських якостей досліджувались у різних галузях знань, зокрема педагогіці, психології, соціальній педагогіці тощо. Поняття «лідерські якості», його зміст та головні компоненти, створення умов для розвитку лідерських якостей, а також проблеми виховання лідерів і формування соціально активної особистості аналізуються у працях Д. Алфімова, Т. Вежевич, А. Войчихова, І. Купи, Т. Прохоренка, К. Садохіної, Ж. Петрочко, М. Риженко, Н. Сушик та ін. Засоби розвитку лідерських якостей представлені у роботах Д. Алфімова, В. Мороза, В. Ягоднікової та інших.

Лідерські якості – це узагальнені властивості лідера створювати нове бачення вирішення проблеми, успішно впливати на послідовників у напрямку досягнення групою або організацією суспільно корисних цілей, а також створювати позитивну соціально-психологічну атмосферу в колективі.

Аналіз різних наукових підходів до визначення лідерських якостей особистості дав підстави для визначення структури лідерських якостей школяра: особистісний компонент – загальні риси лідера як систему його ціннісних орієнтирів і відносин із навколишнім світом і людьми, основу особистісної характеристики; поведінковий компонент – лідерську поведінку як умову взаємного сприйняття, взаєморозуміння, взаємооцінки; ситуаційний компонент – ситуації, у яких діє лідер, як передумова успішної діяльності.

Основними видами діяльності, які спрямовані на формування лідерських якостей молодших школярів в освітньому просторі, є: навчальна діяльність (індивідуальна, групова, колективна); виховна діяльність (дискусії, бесіди на відповідну тематику, участь у тренінгах, конкурсах, змаганнях, розігрування рольових ситуацій); дослідницько-пошукова діяльність (участь у конференціях, проектах, програмах); проєктивна діяльність (розроблення та захист індивідуальних і колективних проєктів, творчих справ); громадська діяльність (участь у роботі органів учнівського самоврядування тощо)

Високі вимоги ставляться не тільки до учнів, а й і до особистості педагога, який у своїй діяльності повинен враховувати індивідуальні та вікові особливості школярів, створювати умови, які забезпечували б у процесі навчання подальший розвиток лідерських якостей, здібностей та інтересів школярів. Процес підготовки лідерів повинен будуватися на основі співробітництва, виховання активності та поваги.