

Каталог - 2018



**ХАРКІВСЬКИЙ
ОСІННІЙ МАРАФОН
ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТОВАРИСТВО ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Г. С. СКОВОРОДИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені А. С. МАКАРЕНКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ
УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ
І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ НАПН УКРАЇНИ
АСОЦІАЦІЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПСИХОЛОГІВ ХАРКОВА
МІЖРЕГІОНАЛЬНА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ СПРИЯННЯ РОЗВИТКУ СИМВОЛДРАМИ
ВСЕУКРАЇНСЬКА АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНА АСОЦІАЦІЯ
СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВОСТЯМИ РОЗВИТКУ «ЛАДО»

*З нагоди 110-річного ювілею Л.І. Божович (1908-1981),
115-ї річниці з дня народження П.І. Зінченка (1903-1969)
та О.М. Леонтьєва (1903-1979)*

ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Каталог психотехнологій; тези доповідей)

27 жовтня 2018 року

Харків – 2018

УДК 159.9.07
ББК 88

Рецензенти:

Кузнєцов Марат Амiрович, доктор психологiчних наук, професор кафедри практичної психологiї Харкiвського національного педагогiчного унiверситету iменi Г.С. Сковороди

Панок Вiталiй Григорович, психологiчних наук, професор, директор Українського науково-методичного центру практичної психологiї i соцiальної роботи

Романовський Олександр Георгiйович, доктор педагогiчних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри педагогiки i психологiї управління соцiальними системами Національного технічного унiверситету «ХПІ»

Рекомендовано до друку Вченою радою Харкiвського національного педагогiчного унiверситету iменi Г.С. Сковороди, протокол № 7 від 25.10.2018 року

ХАРКIВСЬКИЙ ОСIННIЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГIЙ: матеріали наук.-практ. конф., м. Харкiв, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ iменi Г.С. Сковороди. Харкiв: Дiса плюс, 2018. 304 с.

ISBN 978-617-7645-34-3

У збiрнику представлено матеріали науково-практичної конференцiї «**ХАРКIВСЬКИЙ ОСIННIЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГIЙ**», метою якої було висвітлення в рамках профорiєнтацiї та просвiтництва новiтніх розробок у галузi психотехнологiї, представлених на теренах України.

Перша частина збiрника мiстить **Каталог психотехнологiї** новiтніх авторських розробок розвивальних, психокорекцiйних, діагностичних, тренiнгових програм, методик, технiк тощо, iнформацiя про які подана у виглядi анотацiй.

У другiй частинi розміщено тези доповiдей, які мiстять результати науково-практичних розробок учасникiв конференцiї.

Матеріали конференцiї вiдзеркалюють результати сучасних досліджень у галузях теоретичної та прикладної психологiї.

Для науковцiв, викладачiв, аспiрантiв та магістрантiв, студентiв гуманiтарних спецiальностей, практичних психологiв, вихователiв, соцiальних та медичних працiвникiв.

Матеріали друкуються в авторському варіанті з правками редакцiї.

ISBN 978-617-7645-34-3

УДК 159.9.07
ББК 88

© ХНПУ iменi Г.С.Сковороди, 2018
© Колектив авторiв, 2018
© Сльчанiнова Т.М. (оформлення, Ψ-емблема), 2018
© Фоменко К.І. (обкладинка), 2018

Москаленко О.С. Активізація пізнавальної діяльності дітей старшого дошкільного віку.....	50
Мотрук Т.О. Програма «Психосоматика: погляд зсередини».....	52
Ніколаєнко С.О. Поєднання методів регресивного гіпнозу та десенсибілізації і переробки рухами очей у процесі психотерапії емоційних травм.....	53
Панчук О. А. Дружно разом у п'ятий клас (Програма корекційно-розвивальних занять для п'ятикласників).....	54
Пивоварчик И.М. Майстерня «Відображення у парі».....	55
Полонська Ю.Ю. Корекційно-розвивальна програма «Гармонія із собою та іншими».....	60
Рочняк А.Ю. Психодіагностика внутрішньої мотивації баскетболіста.....	61
Соколова О.І. Психологічна підготовка учнів до іспитів та зовнішнього незалежного оцінювання.....	62
Сосніхіна С.Є., Дорожко І.І. Психологічний супровід та засоби розвитку ціннісно-смыслової сфери студентів.....	63
Сушко В.В. Психологічна програма для учнів початкової школи «Розвиток пізнавальної сфери учнів: пам'ять, увага».....	66
Тарасова Т.Б. Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психологія освіти» для змішаного навчання.....	67
Тищенко Л.В., Варава Л.А. Багатофакторний опитувальник «Особливості суб'єктивного переживання жінкою власного життя».....	69
Туркова Д.М. Психотехнології саморегуляції тілесного засобами мак «Перелом» у роботі з психологічною травмою.....	71
Фоменко К.І. Опитувальник просоціальної мотивації фахівця соціономічних професій.....	72
Фоменко К.І., Жукова Н.С. Психодіагностика стрес-факторів навчальної діяльності учня основної школи.....	74
Фоменко К.І., Рочняк А.Ю. Адаптація диспозиційної шкали потоку С.А. Джексона.....	76
Ходикіна Ю.Ю. Програма розвитку моторної пам'яті дошкільників.....	77
Хомуленко Б.В. Характеристики гіпнабельності з урахуванням типології ПАТ (патологічних акцентів особистості).....	79
Хомуленко Т.Б. Психосоматична трансформаційна гра «Шлях до філософського каменю».....	82
Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О. Методика проєктивної діагностики тілесного Я.....	86
Хорошева Т.В. Тренінг «Використання технології вивчення забезпеченості потреб дитини та сім'ї».....	87
Циганенко О.М. Корекція та розвиток емоційно-вольової сфери дітей з особливими освітніми потребами.....	88
Циганенко О.М. Корекція та розвиток пізнавальної сфери дітей з особливими освітніми потребами.....	90
Щербакова О.О. Методика діагностики імпліцитних теорій інтелекту учнів основної школи.....	92
Щербакова О.О. Психодіагностика наполегливості у виконанні домашнього завдання учнів основної школи.....	93

7. Ставлення до хвороби;
8. «Здоровий Я та мій хворий не-Я»;
9. Декартова система і ставлення до хвороби;
10. Чорно-білі карти.

Саморегуляція тілесного забезпечується системою зазначених технік у відповідності з якістю усвідомлення травматичної події (Табл.2).

Таблиця 2

Диференціація технік відповідно категоріям паліативних клієнтів

1	2	3	4
4	3	1	Робота з клієнтом
7	4	2	можлива за умови
8	5		подолання опору. У
	6	+10	подальшому, відповідно
+10	9		рівню усвідомлення
	+10		травми

1–10 — порядкові номери технік роботи з МАК «Перелом»*

**ОПИТУВАЛЬНИК ПРОСОЦІАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ФАХІВЦЯ
СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ**

**ОПРОСНИК ПРОСОЦІАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТА
СОЦІОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

PROSOTIONAL MOTIVATION IN SOCIAL PROFESSIONS ASSESSMENT

© Фоменко К.І., м. Харків

Просоціальна мотивація є цілісною системою спонукальних процесів, спрямованих на благо інших людей або суспільство в цілому, які мають соціальні наслідки, що класифікуються як соціально корисні дії (Брессо, 2013).

Перевірка одномоментної надійності пунктів опитувальника показав, що величина альфа становить 0,703 для 40 пунктів, що є достатнім.

Факторизація показників за усіма пунктами опитувальника показало чотири фактори. Перший фактор (22% дисперсії) увібрав 14 пунктів: 1 (0,897), 13 (0,804), 5 (0,789), 21 (0,776), 25 (0,741), 9 (0,655), 17 (0,647), 33 (0,634), 29 (0,621), 38 (0,611), 36 (0,587), 42 (0,554), 40 (0,521), 45 (0,498), 42 (0,452). Фактор був названий «Професійні просоціальні мотиви».

Другий фактор (17% дисперсії) був утворений 11 пунктами: 2 (0,822), 6 (0,812), 18 (0,712), 14 (0,687), 10 (0,645), 22 (0,613), 26 (0,610), 34 (0,567), 30 (0,543), 43 (0,505), 39 (0,487). Фактор був названий «Широкі гуманістичні мотиви».

Третій фактор (13% дисперсії) містить 11 пунктів: 44 (0,786), 35 (0,713), 23 (0,708), 41 (0,678), 31 (0,634), 3 (0,612), 7 (0,567), 19 (0,543), 11 (0,521), 15 (0,505), 27 (0,465). Фактор названий «Альтруїстичні мотиви».

Четвертий фактор (11% дисперсії) утворений 9 пунктами був

названий «Просоціальна мотивація у міжособистісному спілкуванні»: 8 (0,723), 4 (0,634), 20 (0,612), 28 (0,603), 24 (0,547), 16 (0,523) 12 (0,511), 32 (0,501), 37 (0,492).

Тест-ретестова надійність опитувальника становить 0,765. Конвергентна валідність перевірялась через встановлення позитивних кореляційних зв'язків з показниками соціально-психологічних установок на альтруїзм ($p < 0,0001$) за методикою О.Ф. Потьомкіної (2007). Дивергентна валідність показана через відсутність значущих зв'язків з професійною ідентичністю за методикою А.А. Озеріної (2011).

Текст опитувальника

1. Вибір моєї професії був обумовлений тим, що вона дозволяє допомагати іншим.
2. Я прагну сприяти встановленню у світі рівних можливостей для кожного.
3. Я охоче допомагаю іншим, якщо є така можливість.
4. Мої друзі вважають, що я про інших думаю більше, ніж про себе.
5. Однією з безперечних переваг моєї професії є те, що вона суспільно корисна.
6. Я керуюся принципом, що слід чинити добро людям.
7. Мені легше попросити для інших, ніж для себе.
8. Мені складно відмовити друзям у допомозі.
9. Мені подобається, що моя професія спрямована на задоволення потреб інших людей.
10. Для мене дуже важливим є виявлення поваги до інших.
11. В мене є і сили, і бажання допомагати іншим.
12. Я завжди допомагаю друзям та знайомим, якщо в них біда чи неприємності.
13. Можливість допомагати іншим на роботі для мене є важливою.
14. Аморальні та неетичні вчинки для мене неприпустимі.
15. Я прагну зробити якомога більше для людей.
16. У дружбі для мене більш важливо «віддавати», ніж «брати».
17. Можливість чинити користь людям перекриває недоліки моєї професії.
18. Я прагну допомагати іншим відстоювати свої права у суспільстві.
19. Я ціную в людях безкорисливість.
20. Основа щирих стосунків з близькими – безкорисливість та доброта.
21. Моїм найважливішим професійним обов'язком є допомога людям.
22. Люди мають бути більш толерантними один до одного.
23. Мені подобається піклуватись про інших.
24. Турбота про близьких – важлива складова мого життя.
25. Престиж моєї професії полягає у тому, що вона призначена для задоволення шляхетних завдань – приносити користь іншим.
26. У власній поведінці я керуюся нормами етики і моралі.
27. Я готовий співчувати іншим людям.

28. Мені властива самовідданість у стосунках з близькими людьми.
29. Я думаю, що я здатний допомогти іншим за допомогою моєї професії.
30. Я переконаний, що усі люди заслуговують на рівні можливості.
31. Мені здається, що багато людей потребують моєї допомоги.
32. Я із задоволенням поспішаю на допомогу друзям та близьким.
33. Іноді доводиться жертвувати задоволенням особистих потреб заради допомоги іншим на роботі.
34. В основі благополуччя людства у світі має бути співчуття та допомога один одному.
35. Я часто намагаюсь робити послуги людям, якщо вони цього потребують.
36. Провідним інтересом у професії для мене є надання послуг та допомоги людям.
37. Я здатний співчувати близьким людям.
38. Служити людям – провідне завдання моєї професії.
39. Любов до ближнього має стати провідною цінністю у світі.
40. На роботі я з однаковим задоволенням надаю послуги різним людям.
41. Мені досить легко знайти щось хороше у людях.
42. У моїй професійній діяльності часто трапляються випадки, в яких я допомагаю іншим.
43. Суспільство має пристосовуватись до потреб людини та задовольняти їх.
44. Мені легко відволіктись від власних турбот, якщо іншим потрібна допомога.
45. Я із задоволенням вирішую професійні завдання, спрямовані на допомогу іншим.

Ключ:

- Професійні просоціальні мотиви: 1, 5,9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 36, 40, 42, 45.
Широкі гуманістичні мотиви: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 39, 43.
Альтруїстичні мотиви: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 41, 44.
Просоціальна мотивація у міжособистісному спілкуванні: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 37.

**ПСИХОДІАГНОСТИКА СТРЕС-ФАКТОРІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
УЧНЯ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ**
**ПСИХОДІАГНОСТИКА СТРЕСС-ФАКТОРОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧЕНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**
**PSYCHODIAGNOSTICS OF STRESS-FACTORS OF EDUCATIONAL ACTIVITY
OF THE MIDDLE SCHOOL**

© **Фоменко К.І., Жукова Н.С., м. Харків**

Психодіагностичний інструментарій був створений на основі опитувальника «Стрес-фактори навчально-пізнавальної діяльності студентів» (М.А. Кузнецов) (Кузнецов, 2015). Досліджуваному