



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТОВАРИСТВО ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ імені Г. С. СКОВОРОДИ  
Кафедра психології



СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА  
УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ  
І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ НАПН УКРАЇНИ  
АСОЦІАЦІЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПСИХОЛОГІВ ХАРКОВА  
МІЖРЕГІОНАЛЬНА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ СПРІЯННЯ РОЗВИТКУ СИМВОЛДРАМИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКА АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНА АСОЦІАЦІЯ (ХАРКІВСЬКИЙ ОСЕРЕДОК)

*З нагоди 215 річниці ХНПУ імені Г.С.Сковороди,  
130-ї річниці з дня народження І.А. Соколянського (1889-1960),  
115-річчя В.І. Асніна (1904-1956),  
95-річного ювілею А.В. Петровського (1924-2006)  
та 25-річчя факультету психології і соціології*

# ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ

МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Каталог психотехнологій; тези доповідей)

26 жовтня 2019 року

Харків – 2019

УДК 159.9.07  
ББК 88

**Рецензенти:**

**Бочелюк Віталій Йосипович** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Запорізького національного технічного університету

**Євдокимова Наталя Олексіївна** – доктор психологічних наук, професор, проректор з наукової та міжнародної діяльності Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика

**Романовський Олександр Георгійович**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами Національного технічного університету «ХПІ»

*Рекомендовано до друку Вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди,  
протокол № 7 від 28.10.2019 року*

**ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ** (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали ІІІ міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2019. 248 с.

ISBN 978-617-7645-81-7

У збірнику представлено матеріали науково-практичної конференції «**ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ**», метою якої було висвітлення в рамках профорієнтації та просвітництва новітніх розробок у галузі психотехнологій, представлених на теренах України.

Перша частина збірника містить **Каталог психотехнологій** новітніх авторських розробок розвивальних, психокорекційних, діагностичних, тренінгових програм, методик, технік тощо, інформація про які подана у вигляді анотацій.

У другій частині розміщено тези доповідей, які містять результати науково-практичних розробок учасників конференції.

Матеріали конференції віддзеркалюють результати сучасних досліджень у галузях теоретичної та прикладної психології.

Для науковців, викладачів, аспірантів та магістрантів, студентів гуманітарних спеціальностей, практичних психологів, вихователів, соціальних та медичних працівників.

Матеріали друкуються в авторському варіанті з правками редколегії.

ISBN 978-617-7645-81-7

УДК 159.9.07  
ББК 88

© ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019  
© Колектив авторів, 2019  
© Єльчанінова Т.М. (оформлення, обкладинка, Ψ-емблема), 2019

<b>Козлітіна О.В., Масловська Ю.С.</b> Особливості використання сучасних настільних ігор у роботі з дітьми, які мають порушення мовлення.....	142
<b>Колчигіна А.В., Демченко А.С.</b> Проблема психологічного благополуччя майбутніх педагогів.....	145
<b>Костикова О.В.</b> К проблеме психотерапии неврозов.....	146
<b>Кузнєцов М.А., Зайка Є.В.</b> Короткочасна пам'ять як механізм формування розумових та кінстетичних узагальнень .....	147
<b>Лесніченко Н.П.</b> Типологія гендерних стереотипів особистості .....	153
<b>Лугова М.С., Підчасов Є.В.</b> Психологічні особливості незадоволення дівчат своїм тілом у юнацькому віці .....	157
<b>Лукова С.В.</b> Психологічні особливості поведінки підлітків-спортсменів у конфліктах.....	160
<b>Меднікова Г.І.</b> Психологічні особливості провідних ставлень підлітків з різним рівнем невротизації .....	162
<b>Мелешенко М.О.</b> Проблема самотності і усамітнення у сучасному місті: психологічні чинники і наслідки.....	164
<b>Миронович Б.С.</b> Ставлення до тіла як проекція ставлення до матері.....	165
<b>Надьон В. П.</b> Психологічні особливості учнів початкової школи.....	166
<b>Нестеренко М.О.</b> Гендерні детермінанти сімейних стосунків у молодій сім'ї.....	168
<b>Обухівська А. Г.</b> Психолого-педагогічне вивчення навчальних компетентностей дошкільників з особливими освітніми потребами.....	171
<b>Обухова Н. О.</b> Різноманітність поглядів на поняття копінг-поведінка.....	175
<b>Одинець О.А., Шукалова О.С.</b> Використання семирівневого підходу, як природної орієнтації психологічного і фізичного здоров'я людини .....	176
<b>Панок В.Г.</b> До питання розробки алгоритмів діяльності практичних психологів .....	179
<b>Підчасов Є.В., Наглюк О.А.</b> Роль організаційно-психологічних факторів в адаптації студентів до навчання у ЗВО .....	182
<b>Поденко А.В.</b> Соціально-психологічні чинники плинності кадрів в організації .....	185
<b>Романенко О.В.</b> Теоретичні підходи до вивчення тілесності в психології .....	189
<b>Саврасов М.В.</b> Психологічні механізми моніторингу та контролю у структурі метакогнітивної активності суб'єкта навчально-професійної діяльності.....	192
<b>Савченко М.С.</b> Психологічні підстави використання методу анкетування у дослідженні суб'єктності прокурора .....	197
<b>Савченко М.С., Саврасов М. В.</b> Теоретичні підстави психологічного дослідження особливостей становлення суб'єктності прокурора .....	197
<b>Скринник І.В., Пухно С.В.</b> Емоційне вигорання як психологічна проблема сучасності.....	202
<b>Скрипник Н.Г.</b> Задоволеність навчанням та адаптація студентів до закладу вищої освіти.....	206
<b>Туріщева Л.В., Ткаченко І.В.</b> Настільні ігри як умова соціалізації школярів з порушенням мовлення .....	209
<b>Цемєнко М.О.</b> До дослідження рівня задоволеності своїм життям та життєстійкості людей похилого віку .....	211
<b>Цигичко Т.П.</b> Казкотерапія в системі роботи закладу дошкільної освіти .....	213
<b>Чепелєва Н.І.</b> Соціально-психологічний аналіз феномену «чайлдфрі», як трансформації традиційних репродуктивних програм.....	217
<b>Чернякова О.В.</b> До питання розуміння емоцій дітьми з психофізичними вадами розвитку.....	221

Здоров'я – наше ставлення до тіла. Де останнє – суттєва сфера нашого життя. В результаті цих відносин, якість нашого життя може суттєво підвищитися або знизитися.

Наприклад, в одному дослідженні літніх людей запитували, про що вони найбільше шкодують в кінці свого життя. Як не дивно, одна з чотирьох головних і постійних відповідей була – варварське ставлення до тіла: харчувалися неякісно, не займалися належним доглядом за тілом і не робили профілактики хвороб.

Є велика кількість людей, які ставляться до тіла механістично, тобто як до службової машини, не прислухаються до нього, слухають і використовують поради і концепції, придумані кимось, колись, для когось. Аби воно (тіло) виконувало завдання, якими ми стурбовані на даний момент, а потім що буде те й буде.

Корінь питання криється в динаміці взаємин з матір'ю. Тіло і мати тісно пов'язані. Якщо роз'яснювати на елементарному рівні, то наше тіло складається з тіла матері. Тобто, з моменту зачаття ембріон бере клітини для побудови свого організму з тіла матері. Цікавим моментом є уявлення про те, що всі клітини організму повністю заміщаються за певний проміжок часу, приблизно за 7 років.

З усього вище сказаного можна зробити наступний висновок – тіло сформовано матір'ю. Ставлення до тіла, це ставлення до матері. Тобто, як до дитини ставиться мати, потім дитина буде ставитися так само до свого тіла і до матері. Є пряма залежність, між тим, на скільки ми задоволені своїм тілом і тим, наскільки ми себе ототожнюємо з ним. Чим нижче рівень задоволеності тілом, тим вище дисоціація від нього. Досить явно простежується динаміка взаємин з матір'ю, у людей з розладами харчової поведінки або ожирінням. Системно-феноменологічний підхід розглядає людину, що страждає ожирінням, як символічно «наїдаючих» в собі мати (Б. Хеллінгера Г. Вебер). В цьому є істина. Наприклад, їжею ми заїдаємо тривогу і провину. Наша емоційна стабільність залежить від контакту з матір'ю. Після усвідомлення та опрацювання всіх моментів з матір'ю можна довіряти та жити в гармонії зі своїм тілом.

**Надьон В. П.**

*Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди, м. Харків*

### **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

В умовах проведення змін та реформування в освітній системі, а особливо в початковій школі (впровадження НУШ) необхідно розуміти умови за яких можливо здійснювати результативне навчання в 1-4 класах. Для забезпечення повноцінного та успішного навчання в умовах початкової школи вчителям, педагогам та психологам необхідно, *перш за все*, знати психологічні особливості дітей цієї вікової групи. Як відомо, *навчання*

основна (провідна) діяльність дітей початкової школи. *Які ж зміни відбуваються в розвитку дитини в період навчання в молодших класах?*

В цей період, діти легко вирішують складні проблеми, які передбачають розмірковування, проте, їм необхідна опора на видимість, розвивається образне мислення. *Візуально-образне мислення, в 1-4 класах, переходить в вербально-логічне.*

*Сприйняття, стає синтезуючим завдяки зв'язкам між компонентами сприйманого, які є об'єктом навчання дітей, але воно ще не є диференційованим. Ось чому, школярі початкової школи плутають букви та цифри, що за зовнішнім виглядом, формою, методами написання та вимовою схожі між собою.*

Особливо цікавими є зміни в творчому мисленні учнів. Основою для розвитку творчого мислення та уяви учнів 1-4 класів є добре розвинена уява, яка продовжує розвиток під впливом комплексу спеціальних програм. *Отже, мислення, сприйняття, уява, творче мислення дитини зазнають неабияких змін і трансформацій. Що ж відбувається з пам'яттю учнів початкової школи?*

Пам'ять учнів цього віку розвивається двома шляхами: *довільному та значущому*. Особливо варто підкреслити те, що на протигагу дошкільному віку, молодший шкільний вік характеризується здатністю до запам'ятовування матеріалу, навіть *за відсутності цікавості* до нього. Що ж до механічної пам'яті, то вона достатньо розвинена, а семантична пам'ять продовжує вдосконалюватися.

Говорячи про такі явища як *концентрація, стійкість уваги* в молодшому шкільному віці необхідно сказати, що вони розпочинають процес формування. Зазначимо, що *довільна увага* завершує процес становлення лише до кінця навчання в молодших класах та *відбувається даний процес саме завдяки проведенню навчальної діяльності*.

Що ж відбувається з *емоціями* дітей в даний період? Мусимо зазначити, що *емоційна сфера* учнів стабілізується саме в початковій школі. Для цього ж віку притаманними є *ріст страхів та побоювань*. Враховуючи вище зазначені особливості молодших школярів, необхідно підкреслити важливість знань для вчителів початкової ланки ЗОШ та психолого-педагогічного персоналу в галузі психологічного розвитку дітей 6 – 11 років з метою забезпечення комфортного навчально-виховного середовища та якісного освітнього процесу.

Період навчання в 1-4 класах це час інтенсивного розвитку *інтелекту*, який впливає на розвиток усіх функцій (процеси психіки інтелектуалізуються і стають усвідомленими).

Найзначнішим новоутворенням інтелекту школярів початкових класів є *усвідомлення* процесів психіки, їхнє посередництво, що є можливим завдяки засвоєнню системи наукових понять.

Як відомо для даного періоду навчання є характерним формування

аргументованого і абстрактного (абстрактного вербально-логічного) мислення, це, в свою чергу, дає змогу до перебудови процесів пізнання.

Школярі 6(7)-11 років мають змогу не лише засвоювати концепції наук, але й згодом провадити над ними роботу. Цю можливість учням надають мислення, пам'ять та сприйняття. Отже, ми маємо змогу говорити про *довільність когнітивних процесів (окрім інтелекту), розвиток навчальної діяльності, появу рефлексії*. Розвиток когнітивних функцій мають зв'язок з *контролем та регуляцією* поведінки.

Для дітей даного віку характерними є недостатність аналізу сприйняття та диференціації об'єктів. Це пов'язано з тим, що спостереження все ще продовжує свій розвиток.

В період навчання в молодших класах ЗОШ діти здатні до проведення самостійного планування, сприйняття і свідомого виконання запланованого, що надає можливість знаходити саме головне. Ми можемо говорити проте, що саме в даний період та при допомозі вчителя формується довільність спостереження при розв'язанні задач. Говорячи про довільність уваги дітей під час навчання в початковій школі, ми хочемо зазначити її недостатній розвиток. Зазначимо, що в першому класі мимовільна увага є доміантною, а вже в другому класі деякі діти набувають здатності до довільної уваги, яка продовжує розвиватися під час навчання в третьому та четвертому класах початкової ланки. *Хочемо зазначити, що свідома концентрація уваги на виконання вправи – це один з головних здобутків навчання в початкових класах.*

**Нестеренко М.О.**

*Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди, м. Харків*

## **ГЕНДЕРНІ ДЕТЕРМІНАНТИ СІМЕЙНИХ СТОСУНКІВ У МОЛОДІЙ СІМ'Ї**

Підвищення уваги до стану сучасної молодої сім'ї свідчить про численні соціально-психологічні проблеми в її становленні та функціонуванні. Найважливішою з них є проблема сімейних стосунків, оскільки майже завжди в процесі адаптації подружжя один до одного виникають певні труднощі в їх побудові. Серед психологічних чинників успішності даних стосунків особливе значення мають такі, як розподіл і реалізація сімейних ролей, формування ставлення молодого подружжя до різних сторін рольової поведінки в сім'ї та особливості статево-рольової диференціації в сім'ї, яка включає уявлення чоловіка та жінки про подружні ролі, рольові установки, рольову поведінку та гендерну ідентичність (Ю.Є. Альошина, 2002, Лень Т, 2007).

Залежно від особливостей розподілу ролей в сім'ї розрізняють дві її основні форми: традиційну та егалітарну. Маючи своїм підґрунтям гендерну нерівність, традиційна побудована на домінуванні однієї статі, як правило,