

THE COMPANY "DEL c.z." (CZECH REPUBLIC)
NES NOVA DUBNICA sro (SLOVAK REPUBLIC)
UNIVERSITY OF MALAYSIA PAHANG (MALAYSIA)
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (MÉXICO)



WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS, INNOVATIONS

MATERIALS
OF THE V INTERNATIONAL RESEARCH
AND PRACTICAL INTERNET CONFERENCE

October 20, 2024

Zdar nad Sazavou, 2024

DEL c.z.

DEL c.z. Strojírenská 38, 591 01 Žďár nad Sázavou, CZECH REPUBLIC

Materials of the V International Research and Practical Internet Conference "World Science: Problems, Prospects, Innovations", - 2024.

ISBN 978-966-8796-19-9

World Science: Problems, Prospects, Innovations: Materials of the V International Research and Practical Internet Conference (October 20, 2024): collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2024. 50 p.

The collection includes materials of the V International research and practical internet conference "World science: problems, prospects, innovations". The materials of the collection will be useful for researchers, scientists, graduate students, researchers, teachers, students

The author is responsible for the content of the articles and the correctness of the citation.

© Authors, 2024

© DEL c.z., 2024

CONTENT

BIOLOGICAL SCIENCES. ECOLOGY

Щаюк С.Є., Остапченко Л.В.
Екологічні наслідки теракту на Каховській ГЕС 5

PUBLIC ADMINISTRATION AND ECONOMY

Пенгрин С.М.
Роль інноваційних управлінських моделей у трансформації виноробних підприємств: досвід розвинутих країн 8

HISTORICAL AND LEGAL SCIENCES

Лемішовська О.С.
Минулий досвід організації українських освітніх закладів у Чехії в першій половині ХХ ст. та їх вплив на тогочасний розвиток бухгалтерської сфери на території Східної Галичини 11

Шкода Н.А.
Участь студентів у діяльності РУП – УСДРП на початку ХХ ст. 14

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Serhii Onyshchenko
Prospects of the Mechatronics Industry: Technologies Future 17

Ihor Yelisieiev
The Value of Formative Assessment and Constraints in its Implementation 19

Го Цзянькунь
Вплив культурних особливостей на спілкування вчителів з молодшими школярами у закладах освіти КНР 22

Літвінова О.В., Богдан О.М.
Українська жінка у воєнних реаліях: гендерна асиметрія чи гендерний паритет 25

Літвінова О.В., Сухорук О.О.
Трансформація гендерних ролей в українському суспільстві 28

Лу Цзе
Проблеми формування навичок інтеркультурної комунікації у майбутніх фахівців музичного мистецтва в університетах КНР 31

Матюха С.В.
Війна та її відбиток на житті людей похилого віку: виклики та шляхи подолання 34

ВПЛИВ КУЛЬТУРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА СПІЛКУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ КНР

Го Цзянькунь

Аспірант кафедри початкової і професійної освіти
(Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди)

Освіта в КНР має давні традиції, коріння яких сягають у тисячолітню історію філософії та культури. Ці традиції накладають певні рамки та особливості на процес навчання та виховання в закладах освіти. Важливим складником освітнього процесу є взаємодія між учителями та учнями, особливо у початкових класах, коли в молодших школярів формуються перші уявлення про навчання, норми поведінки та соціальну взаємодію. Культурні особливості КНР чинять вплив на способи комунікації між учителем та молодшими школярами, формуючи специфічні методи навчання та виховання, засновані на традиціях конфуціанства, колективізму та поваги до старших.

В основу традиційної китайської культури покладено конфуціанство, філософія якого впливає на багато аспектів життя в КНР, включаючи освітній процес. Одним з ключових принципів конфуціанства є повага до старших та авторитет учителя, який сприймається не тільки як носій знань, але і як моральний наставник, зразок для наслідування. Цей принцип лежить в основі ієрархічних відносин між учителем та учнем, що робить китайську школу унікальною в плані структури взаємодії.

У китайських школах вчитель традиційно сприймається як «мудрий старший», що формує дистанцію між ним та учнями. Учні чекають від вчителя вказівок та чіткого керівництва, а вчитель, у свою чергу, є авторитетом, який встановлює правила та норми поведінки. Це робить спілкування формальним та спрямованим на передачу знань та інструкцій. Виховна функція вчителя також високо цінується, оскільки вважається, що вчитель відповідальний не лише за інтелектуальний розвиток учнів, а й за їх моральне виховання.

Однак така дистанція в спілкуванні може ускладнювати процес встановлення довірчих відносин між учителем та молодшими школярами. Учні, особливо в початкових класах, потребують емоційної підтримки та відчуття безпеки, що іноді може ускладнюватися ієрархічним підходом до спілкування. Учителі прагнуть підтримувати дисципліну та порядок, що призводить до того, що взаємодія може бути суворішою ніж це прийнято в західних країнах, де більше уваги приділяється індивідуальності та емоційній відкритості дітей.

Однією з найважливіших культурних особливостей КНР є колективізм – орієнтація на групу, а не індивіда. Ця культурна цінність також знаходить своє відображення у шкільному житті, де колективні інтереси, норми та правила стоять над особистими перевагами і думками. Із раннього віку учні навчаються працювати в колективі, виконувати завдання у групах та дотримуватися встановлених правил у класі.

Учителі відіграють важливу роль у підтримці колективного духу, прагнучи створити в класі атмосферу співробітництва та взаємодопомоги. Комунікація між учителем та учнями в школах КНР часто будується на необхідності дотримання гармонії в групі. Учителі намагаються підкреслити важливість колективних зусиль і заохочують поведінку, спрямовану на зміцнення колективної взаємодії. Наприклад, молодші школярі можуть отримувати похвалу за допомогу своїм однокласникам або активну участь у командній роботі.

Однак орієнтація на колективізм іноді призводить до ігнорування індивідуальних потреб учнів. У рамках колективних інтересів діти можуть відчувати, що їхні особисті проблеми або бажання менше важливі. Це може створювати труднощі для молодших школярів, які прагнуть до вираження індивідуальності або відчують складності в колективній роботі. Учитель у такій ситуації повинен балансувати між підтримкою індивідуальних особливостей кожного учня та вимогами колективної роботи [1].

Китайські школи відомі суворими вимогами до учнів, особливо щодо дисципліни та дотримання шкільних норм. У молодших класах учителі відіграють провідну роль у підтримці порядку та контролю за процесом навчання. Дисципліна розглядається як необхідний елемент для досягнення високих академічних успіхів. Учитель у китайській школі є головним координатором освітньої діяльності, який чітко визначає завдання і стежить за їх виконанням.

Учителі часто дають конкретні інструкції, а від учнів очікується їх точне виконання. Порушення дисципліни може спричинити застосування таких заходів як усні зауваження (іноді публічні), що слугують уроком для всього класу. Публічні зауваження в класі – поширений спосіб виховання, покликаний стимулювати учнів до виправлення помилок та засвоєння норм колективного поведінки.

Такий підхід до навчання може бути ефективним в умовах, коли потрібні структуровані завдання та суворі правила. Однак для молодших школярів, які тільки починають засвоювати норми шкільної поведінки та вчаться спілкуватися в колективі, директивний стиль може викликати стрес та придушення їхніх індивідуальних потреб.

Незважаючи на досить суворі норми дисципліни, учителі в китайських школах також приділяють увагу емоційному стану учнів, особливо в молодших класах. Одним із важливих завдань учителя є підтримання позитивного настрою та формування в дітей стійкого ставлення до труднощів у навчанні. Учителі намагаються переконати учнів, що успіх досягається через наполегливість і працьовитість, що є ключовим елементом китайської культури.

В останні роки у китайських школах спостерігається тенденція до пом'якшення стилю спілкування між вчителями та молодшими школярами. Це пов'язано з використанням західних педагогічних підходів, спрямованих на розвиток емпатії, емоційної підтримки та взаємодії з учнями на більш особистісному рівні. Учителі все частіше застосовують методи, спрямовані на

створення сприятливою освітнього середовища, у якому учні можуть виявляти свої емоції, обговорювати труднощі та отримувати індивідуальну допомогу.

Отже, культурні особливості спілкування вчителів з молодшими школярами у школах КНР глибоко вкорінені в традиційних цінностях конфуціанства, колективізму та суворої дисципліни. Ці особливості формують унікальний стиль взаємодії, заснований на ієрархічних відносинах, колективній роботі та орієнтації на досягнення академічних успіхів. Однак в умовах глобалізації та впровадження нових освітніх технологій та методик китайська система освіти стикається з необхідністю перегляду традиційного підходу. Сучасні виклики вимагають від педагогів не лише підтримувати дисципліну та колективні цінності, а й розвитку емоційної підтримки, індивідуального підходу й активної взаємодії з учнями на особистісному рівні.

Список використаних джерел:

1. Han J., Han Y. Cultural Concepts as Powerful Theoretical Tools: Chinese Teachers' Perceptions of Their Relationship with Students in a Cross-Cultural Context. 2019. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. Vol. 13. No. 1. P. URL: <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/ij-sotl/vol13/iss1/8/> (дата звернення: 17.10.2024).