

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

На сучасному етапі одним із основних завдань соціалізації дитини у є залучення її до розвитку культури свого народу та любов до нього. Тому цей гармонійний та позитивний процес входження дитини у соціум повинен спиратися на вивчення українського фольклору як у навчальній діяльності, так і в позашкільній.

Як засіб соціалізації підростаючого покоління за допомогою використання українського фольклору досліджували: М.Кучинський, М.Лановик, Г.Мільченко, С.Савельєва (вивчали український фольклор у різних аспектах її вивчення у початковій школі); І.Вікторенко, В.Скіпакевич, Т.Конькова (досліджують проблеми формування пізнавальної активності молодших школярів засобами українського фольклору, подають нові технології вивчення малих фольклорних жанрів і методику їх проведення).

Аналізуючи досвід такого процесу, можна визначити напрями, на які впливає український фольклор під час соціалізації дитини. Це і налагодження комунікативних навичок, морально-етичне виховання, розвиток вміння уникати конфліктів, становлення особистості, виховання взаємоповаги, прояв лідерських якостей, формування рис самоврядування, набуття досвіду соціальної взаємодії. Розроблена технологія для роботи соціального педагога складається з декілька етапів (підготовчий, основний, підсумковий), що дає можливість діагностувати та розробляти заходи попереджувально - профілактичної діяльності, використовуючи народні ігри, прислів'я, приказки, народні звичаї, тощо. Впровадження цієї технології на сучасному етапі дозволить соціальним педагогам, психологам та класним керівникам використовувати її на практиці для поліпшення соціалізації, комунікабельності, самостійності, емоційної зрілості, самооцінки та пізнавально – творчої діяльності дитини. А при виникненні у дитини труднощів у життєдіяльності на різних етапах, дасть можливість їй знайти самостійно вихід та реалізувати свої мрії і сподівання.