

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

ХАРКІВ – 2015

Соціально-педагогічна співпраця з субкультурними молодіжними групами та об'єднаннями надзвичайно важлива, але й дуже складна. Можливості соціально-педагогічного впливу на більшість субкультурних груп мінімальні, а наслідки його важко передбачити. Ефективності соціально-педагогічної допомоги сприяє володіння педагогом видом занять, значущим для представників юнацької субкультури чи суміжними з ними видами діяльності.

ДУДНИК Т.В.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВУ ГРУ У ДИТЯЧОМУ САДКУ

Актуальність проблеми формування соціальної компетентності дошкільників обумовлена тим, що одним з пріоритетних завдань сучасної педагогіки є виховання конкурентоздатної особистості, спроможної діяти у мінливому соціумі, мотивуючи себе до постійного самовдосконалення та розвитку. У дошкільному віці закладаються основи соціальної компетентності дитини, визначається напрям її розвитку й успішної адаптації в соціумі. У цьому процесі провідну роль відіграє сюжетно-рольова гра та керівництво нею, адже соціальний педагог впливає на розширення тематики цих ігор, збагачує зміст, сприяє оволодінню дітьми рольовою поведінкою. Відповідно до цього, підготовка майбутніх соціальних педагогів до вирішення проблеми формування основ соціальної компетентності дошкільнят через сюжетно-рольову гру є необхідною складовою, яка сприятиме забезпеченню рівного доступу до якісної освіти усім дітям дошкільного віку.

Аналіз наукової літератури з проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування соціальної компетентності дошкільника через сюжетно-рольову гру в ДНЗ дозволив виявити такі аспекти її дослідження: Л. Виготський, О. Запорожець, В. Котирло (психологічні аспекти дослідження); В. Євдокимов, О. Пехота, І. Прокопенко, (педагогічний аспект дослідження); О. Безпалько О. Василенко, А. Капська, А. Рижанова (соціально-педагогічний аспект дослідження); В. Кузьменко, Н. Захарова (становлення соціальної компетентності дошкільнят), А. Бондаренко, К. Гросс, Д. Ельконін, О. Кононко, Т. Кравченко (сюжетно-рольова гра як метод соціально-педагогічної діяльності).

Соціальна компетентність дошкільника – це відповідна інтеграція знань, умінь і ставлень, які планомірно, цілеспрямовано та систематично розвиваються під час виховання та навчання і забезпечують оптимальну адаптацію до школи. У розвитку соціальної компетентності важливу роль відіграє програма розвитку й навчання дитини у дошкільному навчальному закладі.

Дошкільний заклад – перший соціальний інститут, що відповідає за соціальну зрілість дітей дошкільного віку, саме в ньому діти набувають

важливого суспільного досвіду, основних знань і вмінь, необхідних для подальшого життя серед людей, залучаються до різних видів діяльності.

Сюжетно-рольова гра – відтворення дітьми дій дорослих і стосунків між ними. Структурними компонентами сюжетно-рольової гри є роль, сюжет, зміст, правила, ігрові дії, рольові та реальні стосунки, ігрові предмети і предмети-замінники.

Значення соціально-педагогічної діяльності з формування соціальної компетентності дитини дошкільного віку спрямована на: підвищення рівня педагогічної культури батьків, їх відповідальності та зацікавленості у вихованні дитини, сприяння охороні, збереженню та зміцненню фізичного і психічного здоров'я дошкільника, навчання молодих батьків практичним навичкам, допомога у створенні умов для фізичного, соціального, пізнавального, естетичного розвитку дитини дошкільного віку; напрацювання змісту та форм роботи соціального педагога з використанням сюжетно-рольових ігор. Саме до реалізації таких напрямів необхідно готувати майбутніх соціальних педагогів у вищому навчальному закладі.

Аналіз програм соціально-педагогічних навчальних дисциплін у ХНПУ імені Г.С. Сковороди засвідчив, що підготовка соціальних педагогів у даному напрямі недостатньо забезпечена й потребує подальшого удосконалення шляхом розширення та упровадження професійно орієнтованих навчальних дисциплін: «Аніматорство в ДНЗ» (організація культмасових заходів, проведення ігор), «Волонтерська діяльність з дошкільниками» (розробка, створення впровадження інноваційних методик). Для вироблення професійно важливих умінь у студентів ефективними методами роботи виступають: мозковий штурм (стимулювання творчого мислення в ДНЗ), коучинг (досягнення професійних цілей у роботі з дошкільниками), сюжетно-рольові, ділові ігри (розкриття внутрішнього потенціалу), ротація (зміна ролей, набуття нового соціального досвіду).

ЗАПОРОЖЕЦЬ О.В.

НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

На сучасному етапі розвитку суспільства в Україні визначаються тенденції, з одного боку, до більшої конкретизації, професіоналізації вищої освіти, і, навпаки, протилежна тенденція підготовки фахівців широкого профілю. Для майбутнього соціального педагога це означає формування та розвиток педагогічних, психологічних, правових та соціальних знань і вмінь. Специфіка підготовки полягає в тому, що, вона має базуватися на змісті професійних дисциплін соціально-педагогічної спрямованості та особливостях майбутньої професійної діяльності, оскільки професія належить до типу «людина-людина». Якість професійної підготовки спеціалістів нової генерації – соціальних педагогів – в умовах закладів вищої освіти є суттєвою, з огляду на