

**Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**International scientific
and practical conference**



8 лютого 2024 р.
м. Дніпро, Україна

.....
February 8, 2024
Dnipro, Ukraine

**Досягнення науки
та освіти в XXI столітті**

.....
**Achievements of science and
education in the XXI century**



СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Левінець Н. В.

Особливості використання цифрових дидактичних матеріалів у роботі з дітьми дошкільного віку. 37

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Радкевич О. П.

Електронні системи моніторингу та оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників. 41

Ткаченко В. М., Коршиков Б. В., Гопак І. С.

Мотивація та інтерес учнів – ключ до вивчення фізики. 46

Скирда Т. С.

Зарубіжний досвід військово-патріотичного виховання учнівської молоді. 50

Шищенко В. О., Денисенко Є. В.

Індивідуальний підхід у вихованні молодших школярів. 53

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.....

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Бровченко А. І.

Вимоги до дизайн-освіти України в контексті соціально-економічних змін. 55

Golub, T. P., Nazarenko, O. I., Zhygzhytova, L. M., Kovalenko, O. O.

Challenges and achievements in teaching ESP. 57

СЕКЦІЯ 6. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

.....

SECTION 6. ADULT EDUCATION

Гуменна Л. С.

Роль інституту наставництва в дуальному навчанні. 63

Список використаних джерел

1. Закон України від 13.12.2022 № 2834-IX "Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності". URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20>.

2. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. Наказ Міністерства освіти і науки України 06 червня 2022 року № 527. URL: <https://imzo.gov.ua/2022/06/08/nakaz-mon-vid-06-06-2022-527-pro-deiaki-pytannia-natsional-no-patriotychnoho-vykhovannia-v-zakladakh-osvity-ukrainy-ta-vyznannia-takym-shcho-vtratyv-chynnist-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy>.

3. Скирда Т. Виховання патріотизму молодших підлітків засобами гейміфікації. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 25. Кн. 2. 2021. С. 138-147. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-2-138-147>.

Шишенко В. О.,

УДК 373.3.013.41:37.011.3

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри початкової і професійної освіти,
Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків

Денисенко Є. В.,

здобувачка вищої освіти,
Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків



ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Виховання молодших школярів є важливим етапом їхнього розвитку, оскільки саме на цьому етапі формуються основи особистісного, соціального і когнітивного росту дитини. Індивідуальний підхід у вихованні стає важливим фактором, який сприяє гармонійному розвитку кожного учня.

Індивідуальний підхід у вихованні молодших школярів є важливим аспектом сучасної освітньої системи, оскільки враховує різноманітність потреб,

темрів розвитку та індивідуальних особливостей кожної дитини. Замість загальних підходів, які можуть не враховувати унікальність кожного учня, індивідуалізація виховання спрямована на створення оптимальних умов для навчання та розвитку кожного школяра. Цей підхід передбачає врахування різних стилів навчання, інтересів та темрів освоєння матеріалу. Вчителі, застосовуючи індивідуальний підхід, можуть адаптувати програму так, щоб вона відповідала конкретним потребам кожного учня. Це сприяє збереженню мотивації до навчання, розвиває в учнів самостійність та віру в свої здібності.

Індивідуальний підхід також враховує соціальні та емоційні аспекти розвитку дитини. Створюючи дружнє та підтримуюче середовище, педагоги сприяють формуванню позитивного ставлення до навчання та сприяють психологічному благополуччю учнів.

Такий підхід є ключовим у розвитку критичного мислення та творчих здібностей, оскільки дозволяє кожній дитині розкривати свій потенціал у власному темпі. Індивідуалізоване виховання також сприяє виробленню у дітей внутрішньої мотивації до самовдосконалення та навчання, що є важливим фактором для подальшого успіху та адаптації в сучасному суспільстві.

Окрім адаптації навчального процесу, індивідуальний підхід також ставить під сумнів традиційний формат оцінювання та визначення успішності. Замість того, щоб оцінювати всіх учнів за однаковими критеріями, цей підхід враховує індивідуальний прогрес, досягнення та унікальний внесок кожного учня.

Індивідуальний підхід у вихованні також акцентує увагу на соціальному та емоційному розвитку дитини. Вчителі стають не лише педагогами, але і наставниками, які сприяють формуванню міцних міжособистісних відносин, розвитку емоційного інтелекту та навичок співпраці.

Індивідуальний підхід враховує не лише когнітивні, але і фізичні, моральні та творчі потреби дитини. Він сприяє розкриттю унікального потенціалу, сприяє самовизначенню та формуванню особистісної ідентичності.

Отже, індивідуальний підхід у вихованні молодших школярів відзначається глибоким розумінням кожної дитини як унікальної особистості, що вимагає специфічного підходу для максимального розкриття свого потенціалу та успішного виникнення в житті.