

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
Інститут педагогіки НАПН України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Університет Комісії Народної Освіти, Краків  
Університет імені Адама Міцкевича, Познань  
Університет Вітовта Великого, Каунас



*до 220-ї річниці з дня заснування університету*

# ***ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ***

**Збірник тез доповідей  
учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції  
молодих учених**

**15-16 ТРАВНЯ 2024 року**

*Хто думає про науку, той любить її, а хто її  
любить, той ніколи не перестав вчитися, хоча б  
зовні він і здавався бездіяльним*



**м. Харків**

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА**

1. **Азаренкова Любов.** *Інноваційні засоби формування здоров'язберезувальної компетентності студентів технічних спеціальностей на заняттях з фізичного виховання* 393
2. **Алєєва Наталія.** *Професійний розвиток вчителя інформатики в галузі штучного інтелекту* 395
3. **Бао Шуцзюань.** *Інноваційні засоби інтелектуального розвитку дітей у дошкільних закладах освіти КНР* 397
4. **Биков Валерій.** *Організація дослідницької діяльності обдарованих старшокласників: зарубіжний досвід* 399
5. **Ван Сюаньє.** *Педагогічні погляди Карла Орфа в розрізі сучасності* 402
6. **Го Жуй.** *Організаційно-педагогічні умови формування етномистецької компетентності майбутніх викладачів музичного мистецтва в університетах КНР* 404
7. **Голиш Ігор, Пономарьова Наталія.** *Основні поняття статистики у змісті підготовки майбутніх учителів* 406
8. **Ду Фенін.** *Інноваційні засоби формування цифрової культури майбутніх учителів початкових класів в педагогічних коледжах КНР* 409
9. **Єфіменко Олена.** *Штучний інтелект як засіб підготовки майбутніх фахівців з графічного дизайну* 411
10. **Зарва Аліна.** *Інноваційні засоби формування управлінської компетентності майбутніх менеджерів освіти в процесі фахової підготовки* 413
11. **Лісунова Людмила, Пустовойтенко Анастасія.** *Особливості техніки "акварель" та її вплив на формування естетичного сприйняття майбутніх вчителів образотворчого мистецтва* 415
12. **Марущак Є.** *Суть і значення просвітницької діяльності громадських товариств* 418
13. **Медведєва Анастасія.** *Створення мовного середовища в класі: методи та прийоми педагогічної організації освітнього процесу* 420
14. **Міщук Марія.** *Сучасні засади релігійного виховання дітей* 423
15. **Мо Гуаньсян.** *Інноваційні засоби формування управлінської компетентності майбутніх менеджерів в освітньому середовищі університету* 425
16. **Орлова Анастасія, Штефан Людмила.** *Вимоги до вчителів приватних шкіл у Сполучених Штатах Америки* 428

### Література

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи в схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. 260 с.
2. Khatuntseva S., Kabus N., Portyan M., Zhernovnykova O., Kara S., Knysh S. The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2020, Vol. 12, Issue 1, P. 185–197. doi:10.18662/rrem/208.

---

## ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ В ГАЛУЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

**Алєєва Н.**

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Пандемія та російська агресія змусили перейти до онлайн/змішаного викладання та навчання, де вчителі застосовують сучасні технології для покращення та ефективності освітнього процесу. Сьогодні одним із популярних інструментів навчання є штучний інтелект (ШІ), що підтверджує Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні [2]. Однак, у зв'язку із динамічною розробкою інструментів штучного інтелекту, вчителі не встигають їх опанувати, отже не готові використовувати ШІ у своїй професійній діяльності. Тому зростає потреба в підготовці вчителів до впровадження ШІ в освітній процес, особливо вчителів інформатичної освітньої галузі.

Результати сучасних педагогічних досліджень свідчать про те, що штучний інтелект додав суттєві зміни до національної системи світу, а саме: зменшення навантаження на вчителів, автоматизація освітнього процесу, підвищення якості освітнього контенту та оптимізація онлайн-викладання [1]. За допомогою цифрових інструментів із вбудованим штучним інтелектом педагоги можуть визначати ефективні форми та методи навчання за результатами навчальних досягнень учнів, автоматизувати операційні завдання, згенерувати на основі оцінок прогрес здобувача та визначити подальшу індивідуальну

траєкторію, автоматизувати процес оцінювання та організувати постійний зворотний зв'язок, що значно економить час як вчителів, так й учнів.

В умовах цифровізації та дистанційного навчання на вчителів покладене завдання створення якісного та змістовного освітнього контенту. Але більшість вчителів не готові до створення такого контенту, їм не вистачає технологічного досвіду для використання нейронних мереж для генерації тексту, зображень, презентацій, відео, інфографіки на основі запитів (промтів). Додаткових навичок потребує від вчителів організація адаптивного навчання – це модель навчання, основною ідеєю якої є «пристосування» під здібності, знання, вміння та настрої кожного учня. Наприклад Edmentum містить комплексний набір адаптивних тестів та аналітичних даних, що дає можливість учителям виявляти прогалини в навчанні та персоналізувати навчальні траєкторії для кожного учня.

Для вчителів інформатики дидактичний потенціал мають такі нейромережі, як:

1. AskCodi – ШІ-помічник для програмування. Нараховує понад 20 інструментів для роботи з кодом. Можна вбудувати в різні IDE.
2. Whimsical – нейромережа, що створює блок-схеми, каркасні схеми та ментальні карти на основі простих текстових запитів.
3. Gamma – це інструмент штучного інтелекту, який дозволяє швидко створювати різноманітний контент: документи, презентації, вебсторінки та інші.

Таким чином, штучний інтелект є потужним дидактичним засобом, який доповнює традиційні педагогічні технології навчання та забезпечує зв'язок між реальністю та змодельованим онлайн-середовищем.

### **Література**

1. Собченко Т., Доценко С., Боярська-Хоменко А. Штучний інтелект в освітніх галузях (мовно-літературна та математична освітні галузі). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2023. 76 с.
2. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р.