

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультетумистецтв

Соколова А.В.

« » 2019 року

СИЛАБУС

Шифр і назва спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво)

Назва освітньої програми Музичне мистецтво в закладах освіти

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)

Цикл дисциплін Загальної підготовки

Шифр за навчальним планом 1.1.1

Педагогіка

Загальна кількість годин 5 кредитів 150 годин
з них аудиторних 50 **позаудиторних** 100

Курс і семестр(и) вивчення - 1 курс 1 семестр

Харків – 2019 рік

Силабус розроблений на підставі навчальної програми «Педагогіка»
затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол
№ 6 від «29» серпня 2019 року.

Розробник силабусу: Пісоцька М.Е., Тимченко О.В,
Остапенко Л.П., Олійник Т.О.

Силабус затверджений на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки
вищої школи

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 року.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

_Золотухіна С.Т.____

(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичної комісією факультету мистецтв
Протокол № від «» 2019 року.

Голова _____

(підпис)

(прізвище та ініціали)

1. Інформація про викладача навчальної дисципліни «Педагогіка»

№ з/п	ПІБ викладача кафедри (повністю)	Посада	Науковий ступінь	Вчене звання	Наукові інтереси	Навчальний корпус (адреса), № кабінету	Контактна інформація № телефону
1	Пісоцька Марина Еміліївна	Професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи	Доктор педагогічних наук	Доцент	Індивідуалізація навчання студентів	м. Харків, вул. Валентинівська 2 (корпус В, 316 кабінет)	(0572) 681678 m.e.pisotska@gmail.com
2	Темченко Ольга Василівна	Доцент кафедри наукових основ управління	Кандидат педагогічних наук	Доцент	Теоретико-методологічні засади формування професійної позиції майбутнього керівника до закладу освіти.	м. Харків, вулиця Валентинівська, 2, корпус В, каб.208-В/1	(0572) 680292; temchenko.o.v@gmail.com
3	Житеньова Наталя Василівна	Професор кафедри інформатики	Кандидат педагогічних наук	Доцент	Використання візуалізації в освітньому процесі	м. Харків, вулиця Валентинівська, 2, корпус В, каб.207	(0572) 683846 melennaznv@gmail.com
4	Олійник Тетяна Олексіївна	Доцент кафедри інформаційних технологій	Кандидат педагогічних наук	Доцент	Цифровізація освіти, формування цифрової компетентності педагогічних працівників	м. Харків, вулиця Алчевських, 29 (215 кабінет)	(0572) 7003522 Tatyana.oleinik@hnpu.edu.ua

2. Політика навчальної дисципліни.

Для успішного вивчення програмного матеріалу необхідним для здобувачів вищої освіти є:

- відвідування усіх лекцій і семінарсько-практичних занять курсу;
- інформування викладача заздалегідь про відсутність за поважних причин на заняттях, а в разі хвороби надання довідки;
- самостійне вивчення матеріалу пропущеного заняття;
- регулярний перегляд лекційного матеріалу, вивчення наданого викладачем переліку літератури з можливим використанням також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих;
- систематичне та регулярне виконання наданих викладачем завдань до лекційних та семінарсько-практичних занять, у будь-якому випадку дотримання усіх строків визначених для виконання усіх видів самостійних робіт, передбачених курсом (при невчасному виконанні наданих викладачем завдань бали знижуються);
- дотримання положення про академічну доброчесність ХНПУ імені Г.С.Сковороди. URL:

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>

(виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману);

- активна участь у навчальному процесі, конструктивна підтримка зворотнього зв'язку на всіх заняттях;
- встановлення взаємин між викладачем та іншими студентами на основі співробітництва та взаєморозуміння;
- обов'язкова участь у контрольних заходах поточного, модульного, підсумкового контролю;
- накопичення у процесі вивчення курсу не нижче ніж 60 балів (у випадку отримання меншої кількості балів здобувач вважається неуспішним і може бути відрахованим відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)». URL:
http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse_HNPU_2016.pdf).

3. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни.

Пререквізитом навчальної дисципліни є курс «Педагогіка», що читається для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» (шифр за навчальним планом 1.1, загальна кількість кредитів -12), теми модулів: «Загальна педагогіка», «Основи

педагогічної майстерності», «Історія педагогіки», «Порівняльна педагогіка», «Засоби цифрової підготовки».

Засвоєння презентованої дисципліни полегшують:

- *знання* категорій педагогіки; факторів розвитку особистості; сутності, особливостей, мети, закономірностей, принципів, умов ефективності виховання, критеріїв вихованості особистості, методів, прийомів і засобів виховання, умов оптимального вибору методів; сутності поняття «колектив», його функцій, видів, структури, динаміки розвитку, статусу дитини в колективі; сутності колективної творчої справи, змісту традицій і перспектив у колективі; сутності, завдань, засобів і шляхів морального, трудового, естетичного, фізичного виховання, професійної орієнтації, формування світогляду, громадянськості; змісту, компонентів моральної, естетичної, фізичної, політичної культури особистості; видів трудової діяльності школярів, педагогічних умов успішності організації праці, наукової організації розумової праці; сутності структури, функцій, закономірностей, принципів, видів, методів, засобів, дидактичних концепцій, педагогічних технологій навчання; структурних компонентів процесу засвоєння знань; сутності і шляхів формування позитивної мотивації навчання, пізнавальної активності і самостійності учнів; сутності та складових змісту освіти; нормативних документів, які регламентують навчальний процес; форм організації навчання; змісту індивідуальної, фронтальної, групової форм організації навчальної діяльності, парної роботи школярів; основних характеристик класно-урочної системи навчання, структури, типів уроків, вимог до уроку, показників його ефективності, сутності, видів, специфіки підготовки й проведення нестандартних уроків; структури календарних, тематичних планів уроків; вимог до організації домашньої роботи школярів, екскурсій, факультативів, предметних гуртків; сутності, вимог до організації, видів, методів контролю; критеріїв і норми оцінки знань, умінь і навичок; шляхів попередження і подолання неуспішності, особливостей організації роботи з невстигаючими та обдарованими дітьми; специфіки підготовки й проведення різновидів позаурочних форм навчання; вимог до організації самостійної роботи учнів на уроці; функцій учителя; загальної характеристики педагогічної професії; сутності, етапів, стилів педагогічного спілкування; системи виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах; сутності діяльності вчителя щодо організації та проведення виховної роботи з учнями та їхніми батьками; форм і методів організації життя і діяльності колективу в умовах загальноосвітньої школи; специфіки підготовки й проведення виховних заходів у позаурочний час; особливостей організації роботи шкільного самоврядування; загальних питань вивчення педагогічних явищ і фактів у взаємозв'язку з соціальним,

політичним й економічним контекстом; їх порівняння за принципами подібності чи відмінності з метою усвідомлення унікальності особливостей власної освітньої системи та її вдосконалення; стану та перспектив розвитку всіх структурних компонентів системи безперервної освіти – дошкільної, шкільної, вузівської та інших; глобальних закономірностей і тенденцій розвитку освіти та врахування їх специфічних проявів у різних країнах світу; тенденцій інформатизації освіти глобалізованого суспільства; основних понять щодо проблем сучасної освіти у цифровому просторі; специфіки використання засобів цифрового навчального середовища ХНПУ та ресурсів відкритої освіти; проблем інформаційної безпеки, засобів критичного опрацювання інформації тощо;

- *уміння*: визначати предмет, об'єкт, закономірності педагогіки, фактори розвитку особистості; користуватися теоретичним апаратом науки; спостерігати, порівнювати, аналізувати педагогічні явища, факти, усвідомлювати зв'язок між певним педагогічним впливом і його наслідками; орієнтуватися в науковій, науково-методичній літературі, працювати з бібліотечними фондами; визначати конкретні цілі виховної діяльності, її завдання, умови їх розв'язання; організовувати колективне самоврядування; визначати шляхи реалізації принципів виховання в конкретних умовах навчально-виховного процесу школи; відбирати методи, форми виховної діяльності з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей школярів, корегувати поставлені педагогічні завдання, перебудовувати способи діяльності у зв'язку із змінами тих чи інших умов; здійснювати діагностику розвитку колективу, характеру між особистісних відношень; аналізувати одержані результати у співставленні з вихідними, виявляти порівняльну ефективність використання певних методів, форм виховної роботи; планувати виховну роботу, практично її організувати; вивчати і узагальнювати педагогічний досвід; визначати шляхи стимулювання діяльності учня, спрямованої на саморозвиток; визначати конкретні шляхи стимулювання позитивного ставлення до навчання, формування пізнавальних інтересів учнів; організовувати взаємодію школярів у сумісній діяльності; визначати ланки процесу учіння школярів; аналізувати зміст освіти, навчальні плани, програми, підручники, відбирати, аналізувати навчальний матеріал; обґрунтовувати взаємозв'язок та шляхи реалізації принципів навчання; обґрунтовувати оптимальний вибір виду, методів, засобів навчання, типів і структури уроків; володіти методикою застосування технічних засобів навчання; визначати рівень засвоєння учнями програмного матеріалу; вивчати передовий педагогічний досвід, інноваційні технології навчання; планувати, конструювати, аналізувати навчальний процес; здійснювати психолого-педагогічну діагностику

навчальних досягнень учнів; проектувати педагогічні ситуації; спостерігати й аналізувати урок або його фрагмент; добирати навчальний матеріал відповідно до індивідуальних і вікових особливостей учнів; працювати з різними джерелами інформації; використовувати цифрове середовище ЗВО та відкриті освітні ресурси для якісної освіти; застосовувати засоби інформаційної безпеки та критичного опрацювання інформації; розробляти е-портфоліо щодо інновацій цифрової педагогіки; використовувати соціальні медіа для підтримки взаємодії та інтеграції

Постреквезитом навчальної дисципліни є курси: «Філософія освіти» (шифр за навчальним планом 1.1.3, загальна кількість кредитів -3), «Теоретико-методологічні основи музичної педагогіки» (шифр за навчальним планом 1.2.9, загальна кількість кредитів -3), «Методика викладання дисциплін кваліфікації» (шифр за навчальним планом 1.2.10, загальна кількість кредитів -3), крім того, усі предмети, на яких інтегруються цифрові технології в навчальний процес.

4. Характеристика навчальної дисципліни

Інформація про курс: Курс рекомендовано здобувачам вищої освіти другого рівня «магістр», які отримують педагогічну освіту із спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво). Тривалість курсу 150 годин (5 кредитів).

Призначення навчальної дисципліни. Від діяльності закладів вищої освіти значною мірою залежить процес створення найбільшого багатства держави – її інтелектуального потенціалу. Забезпечення високого рівня вищої освіти є запорукою конкурентоспроможності, професійної і соціальної мобільності, самовизначення, самовдосконалення та самореалізації громадян. Отримання здобувачами фундаментальної наукової, професійної та загальнокультурної підготовки багато в чому визначається професіоналізмом науково-педагогічних працівників, досягнення якого неможливо без вироблення індивідуального стилю науково-педагогічної та управлінської діяльності, що потребує ґрунтового знання сутності, закономірностей, принципів, методів, форм організації навчально-виховного процесу та управління освітніми системами, умінь навчатися впродовж життя, професійно мислити, розв'язувати складні завдання, проблеми, діяти у різноманітних ситуаціях відповідно до сучасних реформаційних процесів.

Важливою складовою професійної підготовки магістрів до інформаційного суспільства є цифрова компетентність здобувачів, що включає медіа освітню компетентність, компетентність з питань інформаційної та/або кібербезпеки. У цифровому середовищі важливим є здатність людини до критичного мислення в медіа освітньому просторі, мінімізації кібер-загроз для її цифрової ідентичності, зокрема, даних, місця перебування, а також попередження критичних ситуацій щодо захисту інформації в повсякденному житті. Отже, ще

два модулі призначено для підготовки до надійного збереження даних освітнього процесу через розв'язання проблем захисту персональних та мобільних пристроїв, безпечного використання бездротових мереж тощо.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» є підготовка магістрів до викладацької, інформаційної та управлінської діяльності у закладі вищої освіти, формування їхньої професійно-педагогічної компетентності та розвиток науково-дослідницьких умінь.

Завдання:

1. Формування у магістрів системи знань про закономірності, принципи, зміст, форми, методи та засоби навчання, виховання й управління в системі вищої освіти.
2. Оволодіння майбутніми викладачами системою гностичних, проектувальних, конструктивних, організаторських і комунікативних умінь.
3. Розвиток у них критичного, креативного мислення, здібностей до професійної рефлексії та самовдосконалення.
4. Набуття здатності аналізувати, критично сприймати, створювати та використовувати медіаресурси в професійній діяльності.
5. Сприяння виробленню у майбутніх викладачів індивідуального стилю науково-педагогічної та управлінської діяльності.
6. Формування у майбутніх викладачів компетентності з питань інформаційної та/або кібербезпеки в педагогічній діяльності.

Програмні результати навчання за дисципліною «Педагогіка»

Сформовані компетентності	Результати навчання за дисципліною	Методи оцінювання	Методи навчання
<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні фахові завдання, практичні проблеми у процесі професійної діяльності в галузі середньої і вищої музичної освіти, що передбачає проведення досліджень та впровадження інновацій, комплексне використання теоретико-методологічних знань у самостійній професійній діяльності на основі духовних, естетичних і моральних цінностей, власних духовно-світоглядних орієнтацій.</p> <p>Загальні:</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен <i>знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -науково-понятійний апарат педагогіки вищої школи, педагогічного менеджменту; -методи науково-педагогічних досліджень; -напрями діяльності викладача закладу вищої освіти; -основи дидактики вищої школи; -концептуальні засади медіаосвіти та напрями її впровадження; -специфіку діяльності менеджера в галузі освіти; 	<p>Поточний (тестування, усне, письмове опитування, захист рефератів, портфоліо); модульний контроль (тестування); підсумковий контроль – екзамен (тестування, розгорнута відповідь).</p>	<p><i>За характером пізнавальної діяльності:</i> пояснювальні-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, пошукові, дослідницькі.</p> <p><i>За джерелом знань:</i> словесні (пояснення викладача, бесіда, дискусія), самостійна робота з</p>

<p>-здатність виявляти громадянську активність, приймати участь у суспільно-політичному житті України, діяльності громадянського суспільства;</p> <p>-здатність поділяти та сповідувати європейські цінності на основі національної ідентичності;</p> <p>-здатність конструювати освітньо-виховну діяльність на засадах демократизму, соціальної злагоди, пропагування національних традицій, узгоджуючи індивідуальні та суспільні інтереси;</p> <p>-здатність до співпраці, прояву лідерських якостей в команді й автономно, побудови сприятливого соціально-психологічного клімату в міжособистісній взаємодії на засадах взаємоповаги та толерантності;</p> <p>-здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій;</p> <p>-здатність до використання нових ІТ-технологій як альтернативного культурного середовища, що сприяє розвитку соціального, емоційного й практичного інтелекту, творчому розв'язанню професійних завдань;</p> <p>-здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами;</p> <p>-здатність висловлювати думки чітко, логічно і аргументовано, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх</p>	<p>-основи управління педагогічним процесом у закладі вищої освіти;</p> <p>-історію вітчизняної та зарубіжної вищої школи;</p> <p>-основні напрями кібербезпеки в Україні та світі;</p> <p>-правила безпечної роботи в Інтернеті;</p> <p>-методи та засоби забезпечення інформаційної безпеки.</p> <p><i>вміти:</i></p> <p>-самостійно та вільно орієнтуватися у змісті педагогіки вищої школи, педагогічного менеджменту;</p> <p>-обґрунтовувати власну точку зору щодо актуальних проблем вищої школи;</p> <p>-застосовувати знання з педагогіки вищої школи в процесі вивчення фахових дисциплін;</p> <p>-розробляти і запроваджувати педагогічні технології у практику підготовки студентів;</p> <p>-оцінювати практичну значущість нововведень у вищій школі;</p> <p>-створювати умови для самореалізації студентів;</p> <p>-удосконалювати освітній процес у закладі вищої освіти;</p> <p>-проводити виховну роботу серед студентів;</p> <p>-здійснювати пошукову діяльність з базових дисциплін;</p> <p>-налагоджувати ділове спілкування, визначати механізми міжособистісної взаємодії;</p> <p>-аналізувати медіаконтент;</p> <p>-створювати медіаресурси освітнього призначення;</p> <p>-використовувати інтернет-</p>		<p>використанням друкованих підручників, навчальних посібників, можливостей мережі Інтернет з наданням відповідних посилань на джерело інформації), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи).</p> <p><i>Активні та інтерактивні методи :</i></p> <p>мозковий штурм, метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, кейс-метод, метод «шість капелюхів мислення», «Мікрофон», «Карусель» тощо.</p>
--	--	--	--

<p>обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <ul style="list-style-type: none"> -здатність до адаптації та дій у новій ситуації, що характеризується невизначеністю умов і вимог, спроможність гнучко змінювати поведінкові стратегії для забезпечення ефективної діяльності; -здатність до критичного мислення (критики та самокритики) у процесі здійснення навчально-пізнавальної та професійної діяльності. <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здатність оперувати термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки як основа для креативного мислення та інноваційної діяльності; -обізнаність в освітніх стратегіях; -здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики; -розуміння цілей і особливостей освітніх систем; -обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання; -уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту; -обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу; -уміння планувати, 	<p>ресурси для самостійного опанування медіатехнологій;</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделювати процес управління педагогічною системою; -формувати професійну самосвідомість; -педагогічно доцільно планувати і організовувати власну педагогічну діяльність, корегувати її та вдосконалювати; -визначати сфери людської діяльності, які пов'язані з інформаційною безпекою, зокрема в педагогічній діяльності; -пояснювати принципи захисту даних в інформаційних системах на різних рівнях; -організовувати свою діяльність враховуючи правила інформаційної безпеки; 		
--	---	--	--

<p>організувати і координувати діяльність багатопрофільного колективу фахівців;</p> <p>-здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності;</p> <p>-уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі;</p> <p>-здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами;</p> <p>-здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами;</p> <p>-здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики;</p> <p>-здатність володіти педагогічною технікою;</p> <p>-здатність проводити моніторинг навчальних досягнень студентів, здійснювати різні види контролю; володіння діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів;</p> <p>-розуміння концептуальних основ методології науково-дослідної діяльності, технологічних механізмів здійснення наукового дослідження;</p> <p>-здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження, презентувати результати, дотримуватися норм наукової культури та етики;</p> <p>-здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки;</p>			
--	--	--	--

<p>-уміння розробляти рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів;</p> <p>-знання теоретичних засад управлінської діяльності (закони, закономірності, принципи, функції, методи, типи та моделі управління педагогічними системами);</p> <p>-уміння організувати управлінську діяльність на наукових засадах;</p> <p>-розуміння дидактичних властивостей різних медіа-засобів, їх можливостей щодо розвитку особистості здобувачів освіти, знання особливостей сприйняття медіа-текстів різних видів;</p> <p>-володіння навичками аналізу змісту медіа текстів;</p> <p>-здатність самостійно створювати медіа-тексти;</p> <p>-здатність до побудови освітнього середовища на засадах збереження фізичного і психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу, дотримання санітарно-гігієнічних норм, охорони голосу викладача і здобувача освіти та безпеки праці на робочому місці.</p>			
--	--	--	--

5. Зміст навчальної дисципліни.

План вивчення дисципліни

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

Змістовий модуль 1. Загальні питання педагогіки вищої школи

Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука і мистецтво

Державна політика у галузі вищої освіти. Заклад вищої освіти (державної, комунальної і приватної форми власності) як освітня установа, що має статус юридичної особи й реалізує професійні освітні програми вищої професійної

освіти; його завдання, структура і напрями діяльності; типи закладів вищої освіти.

Офіційно-нормативні документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти: Закони України «Про освіту»(2017р.), «Про вищу освіту»(2014р.), «Про наукову і науково-технічну діяльність»(1999р.), Примірний статут вищого навчального закладу (2003 р.), Примірне положення про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах України (2007 р.). Офіційно-нормативні документи, що, крім вище зазначених, регламентують діяльність закладів вищої педагогічної освіти: Концепція розвитку педагогічної освіти(2018р.), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа» на період до 2029року(2016р.).

Педагогіка вищої школи як наука та мистецтво: мета, завдання, об'єкт, предмет, її категорії (людина, особистість, індивідуальність, виховання, навчання, освіта, формування, соціалізація); фактори розвитку особистості: індивідуальний розвиток, середовище, організована виховна система; система педагогічних наук, джерела їх розвитку, зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками (акмеологією, андрагогікою, гносеологією, етнопедогогікою, інформатикою, історією педагогіки, математичною статистикою, методиками навчальних дисциплін, професійною етикою, порівняльною педагогікою, психологією вищої школи, соціальною педагогікою, спеціальною педагогікою (дефектологією), соціологією, філософією).

Цілісний педагогічний процес у вищій школі як спеціально організована взаємодія суб'єктів навчально-виховної діяльності, спрямована на цілісний особистісно-професійний розвиток особистості тих, хто виховує і навчає, та тих, хто виховується і навчається; компоненти педагогічного процесу (мотиваційно-цільовий, змістовно-процесуальний, оцінювально-результативний).

Методологія педагогіки вищої школи як вчення про структуру, логічну організацію, вимоги, методи (прийоми), форми, засоби забезпечення педагогічної діяльності у закладах вищої освіти різного профілю на філософському, загальнонауковому, конкретно-науковому рівнях; характеристика окремих філософських підходів до вивчення педагогічних явищ і процесів у вищій школі (діалектичний матеріалізм, екзистенціалізм, неопозитивізм, неотомізм, педагогічна антропологія, позитивізм, прагматизм); характеристика окремих загальнонаукових підходів до вивчення педагогічних явищ і процесів у вищій школі (системний, особистісно-діяльнісний підходи); характеристика окремих загальнонаукових підходів до вивчення педагогічних явищ і процесів у вищій школі (акмеологічний, аксіологічний, гендерний,

герменевтичний, гуманістичний, компетентнісний, персоналізований, ресурсний, синергетичний).

Методи науково-педагогічних досліджень як упорядкована сукупність прийомів, процедур і операцій емпіричного й теоретичного пізнання та вивчення явищ і процесів педагогічної дійсності з метою досягнення поставленої наукової мети; теоретичні методи (вивчення та узагальнення масового та індивідуального досвіду, зокрема й педагогічного, аналіз наукової (психолого-педагогічної та іншої) літератури, архівних матеріалів, документації, продуктів діяльності людини, аналіз понятійно-термінологічної системи, аналогії, які ґрунтовані на спільності фундаментальних законів діалектики для процесів природи, побудова гіпотез, уявного педагогічного експерименту, прогнозування, моделювання), емпіричні методи (спостереження (лабораторні й польові), самоспостереження, бесіда, інтерв'ю, проєктивні методики, анкетування, соціометрія, метод рейтингу, педагогічне тестування, педагогічний консиліум, педагогічний експеримент (глобальний, локальний, мікро-експеримент, пілотажний, природний і лабораторний), науково-педагогічна експедиція), методи математичної статистики (критерій Стьюдента).

Експеримент як метод дослідження, в процесі якого створюються умови для з'ясування залежності між педагогічними засобами і результатами їх використання, його етапи (констатувальний, формувальний, контрольний), складання плану організації, проведення, оформлення результатів експерименту.

Тема 2. Суб'єкти вищої школи

Студентство як активна соціальна група в системі закладу вищої освіти, яка має свою мету, свої специфічні особливості і яка готується до виконання соціальних ролей і функцій інтелігенції; самореалізація студентів у фаховій підготовці як психолого-педагогічна проблема; права і обов'язки студентів; соціальний статус студента: правовий, психологічний, педагогічний аспекти; кризові явища суспільного життя сучасної молоді; питання адаптації першокурсників до умов закладу вищої освіти; робота з обдарованими студентами; специфіка роботи з іноземними студентами, студентами-інвалідами; навчання студентів за кордоном відповідно до проєктів по обміну; вдосконалення і розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів у процесі самовиховання; культура навчальної роботи студентів; характеристика студентського колективу та шляхи його згуртування; лідер студентського колективу; педагогічні умови самореалізації майбутніх фахівців: а) врахування специфіки роботи закладів вищої освіти різного профілю підготовки студентів; б) стимулювання, розкриття та реалізації власного потенціалу студентів у

навчальній, виховній, громадській, науково-дослідницькій, самоосвітній видах діяльності; в) побудова міжособистісних відносин між викладачем і студентом, між студентами у процесі сумісної діяльності; г) організація студентського самоврядування. Працевлаштування випускників.

Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти: особливості, структура та функції педагогічної діяльності викладача, його завдання, права та обов'язки; деонтологічний кодекс педагога; педагогічна культура, її компоненти; мовленнєва культура; ораторське мистецтво викладача; педагогічна техніка, її компоненти; педагогічний такт та авторитет педагога; педагогічне спілкування як взаємодія суб'єктів педагогічного процесу, що здійснюється за допомогою знакових засобів і спрямоване на значущі зміни властивостей, станів, поведінки та особистісно-сенсових утворень суб'єктів; рівні педагогічного спілкування: примітивний, маніпулятивний, стандартизований, діловий, особистісний; стилі педагогічного спілкування: авторитарний, демократичний, ліберальний; самореалізація викладача в різних видах діяльності: навчальній, виховній, громадській, самоосвітній, методичній; аудиторна та позааудиторна робота зі студентами; професійна деформація в роботі викладача, професійне вигорання; роль та функції куратора академічної студентської групи; викладач закладу вищої освіти як консультант, який допомагає у виборі студентами навчальних курсів, складанні індивідуальних навчальних планів; підготовка тьюторів, інструкторів, модераторів з метою розкриття внутрішніх ресурсів учасників освітнього процесу у вищій школі.

Розвиток творчого потенціалу викладача: підготовка та проведення відкритих лекцій та семінарсько-практичних занять; розробка навчально-методичного забезпечення викладання навчальних курсів; навчання в аспірантурі, докторантурі; науково-педагогічне стажування в закладах освіти України та за кордоном; участь в науково-практичних конференціях, наукових проектах.

Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу у вищій школі

Тема 1. Форми організації навчання у вищій школі. Організація, методика та техніка читання лекцій

Процес навчання у вищій школі як цілеспрямована взаємодія викладача і студентів, у процесі якої здійснюється формування у студентів наукових знань, способів діяльності, емоційно-ціннісного і творчого ставлення до оточуючої дійсності, відбувається загальний розвиток; функції процесу навчання.

Форми організації навчання як певний порядок (режим, межі), при якому відбувається освітній процес. Лекція – провідна форма організації навчально-

пізнавальної діяльності студентів: структура, функції, види лекцій, вимоги до лекції, оцінка якості лекції, її критерії; методичні поради викладачам щодо вдосконалення лекторської майстерності.

Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі. Методика підготовки і проведення семінарських, практичних і лабораторних занять

Семінар як особлива форма занять з певної теми, предмету: просемінари, семінарсько-практичні заняття, критерії оцінки семінарського заняття, умови ефективності проведення семінарів.

Практичні й лабораторні роботи (практикуми) у ВНЗ; екскурсія, консультації, конференція, колоквиум як форми навчання студентів, що підвищують їх професійний інтерес і поглиблюють рівень особистісно-професійних знань та вмінь.

Індивідуальна робота студентів.

Організація групової форми роботи зі студентами на заняттях.

Позааудиторні форми роботи (гуртки, факультативи, секції, клуби за інтересом, спортивні товариства, участь у громадських організаціях).

Виробнича практика як засіб професійної самореалізації студентів: завдання, зміст, види, оформлення результатів, нові підходи до її організації й проведення.

Тема 3. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти (особистісно орієнтована, інформаційно-комунікаційна, кейс-технологія, проблемна технологія, тренінгова, ігрова, проектна технології)

Розробка та впровадження педагогічних технологій навчання і виховання у вищій школі. Сучасні технології навчання у ЗВО (особистісно орієнтована, інформаційно-комунікаційна, кейс-технологія, проблемна технологія, тренінгова, ігрова, проектна технології тощо).

Педагогічна інновація як цілеспрямоване і кероване внесення прогресивних змін в освітню практику шляхом створення, розповсюдження та освоєння новоутворень; класифікація педагогічних інновацій за: рівнем релевантності, сферою здійснення, масштабом перетворень, способом створення, рівнем глибини і повноти, відношенням до свого попередника, способом здійснення, характером походження.

Характеристика інноваційного педагогічного процесу у ЗВО: інноваційна діяльність, суперечності розвитку, закономірності, структура інноваційних процесів, інноваційна компетентність викладача вищої школи.

Тема 4. Зміст освіти у вищій школі

Зміст освіти як педагогічно адаптований соціальний досвід, педагогічно адаптована система знань, способів діяльності інтелектуального і практичного характеру, досвіду творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до

світу; основні елементи змісту освіти за І.Я. Лернером, М.М. Скаткіним; вимоги до змісту освіти у вищій школі; державні освітні стандарти з галузі знань і вмінь; базовий навчальний план, типовий навчальний план, національно-регіональний компонент. Навчальна дисципліна як педагогічно адаптований зміст будь-якої галузі діяльності.

Інтегрований підхід до визначення змісту освіти у вищій школі та його нормативне забезпечення. Офіційно-нормативні документи, що регламентують зміст вищої освіти: а) навчальний план – основний нормативний документ закладу вищої освіти, що визначає організацію навчального процесу за конкретним напрямом освітньої підготовки, б) навчальна програма – основний нормативний документ закладу вищої освіти, в якому розкривається зміст освіти з кожної навчальної дисципліни; в) орієнтовний тематичний план, робочий план; г) підручник, навчальний посібник, монографія.

Робоча програма та її структурні складові, авторські навчальні програми, тематичний план, засоби проведення поточного та підсумкового контролю, перелік навчально-методичної літератури й засобів навчання.

Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Методика організації тестового контролю у ЗВО

Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студента як складова частина навчального процесу у вищій школі, що передбачає перевірку, оцінку (вимірювання знання, умінь, навичок), облік (фіксацію результатів оцінювання у вигляді балів), його компоненти; функції контролю (контролююча, навчальна, діагностико-керувальна, стимулюючо-мотиваційна, розвивальна, виховна).

Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів: об'єктивність, індивідуальний характер оцінювання, гласність контролю, всебічність оцінювання, диференційованість оцінювання, різноманітність форм, методів контролю, етичне ставлення до студента, повага до нього, валідність і надійність контролю, підготовка студентів до здійснення контролю і самоконтролю знань, умінь.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів; методи і форми контролю; особливості тестування рівня сформованості знань та умінь студентів (відносна простота процедури й необхідного обладнання, безпосередня фіксація результатів, можливе використання як індивідуально, так і для цілих груп, зручність математичної обробки, короткочасність, наявність встановлених стандартів).

Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх фахівців: сутність, функції, види, методичні поради щодо його організації у ЗВО.

Тема 6. Навчально-дослідна, науково-дослідна та самостійна робота студентів у вищій школі

Навчально-дослідна робота студентів і магістрів як засіб підвищення якості підготовки фахівця та як вид дослідницької діяльності, яка виконується у межах навчально-виховного процесу, передбачена навчальним планом ЗВО і носить обов'язковий характер. Форми навчально-дослідної роботи студентів і магістрів: виконання професійних завдань пошукового характеру; лабораторних робіт, які передбачають елементи наукового дослідження (складання узагальнених таблиць, структурних блок-схем лекції, переліку визначень ключових понять курсу з посиланням на джерела, анотування статей, книги або окремих розділів, написання рефератів і доповідей); підготовка і написання курсових, дипломних, магістерських робіт; виконання конкретних професійних завдань науково-дослідного характеру в період практики; участь груп або окремих студентів у виконанні індивідуальних планів кафедр.

Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (1999 р.). Науково-дослідна робота студентів і магістрів як складова професійної підготовки майбутніх фахівців та як вид дослідницької діяльності, яка виконується в позанавчальному процесі і носить добровільний характер. Участь студентів та магістрів в роботі наукового студентського товариства: в гуртках, секціях.

Місце і роль кафедри у здійсненні науково-дослідної роботи: підготовка та захист курсових, дипломних, магістерських, дисертаційних робіт; організація та проведення науково-практичних конференцій для студентів, здобувачів, викладачів. Техніка написання, оформлення, захист курсової, дипломної, магістерської, дисертаційної роботи. Навчально-методична робота викладача як передумова забезпечення якісної організації цілісної системи навчання у вищому закладі освіти; види й форми навчально-методичної роботи.

Організація самостійної роботи студентів (СРС): сутність, вимоги, характер, перевірка, виконання студентами індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) з фахових навчальних предметів.

Тема 7. Методи і форми виховання у закладі вищої освіти. Завдання і функції куратора академічної групи

Теоретико-методичні засади сучасної концепції виховання студентів; мета і завдання виховання студентської молоді; принципи (гуманізації, індивідуально-особистісної орієнтації, виховання в діяльності і спілкуванні, стимулювання людини до самовиховання, демократизації, цілісного підходу до виховного процесу); методи виховання студентів (методи формування свідомості особистості: освічення, навіювання, переконання, метод прикладу; методи формування досвіду поведінки: привчання, вправи, доручення, виховні ситуації; методи стимулювання і корекції поведінки: заохочення, покарання); фактори, що визначають вибір методів виховання; основні напрями й критерії

виховної роботи; національне виховання, шляхи формування національної самосвідомості студентів; громадянське виховання, його значущість та шляхи реалізації; моральне, трудове, естетичне, художнє, фізичне виховання.

Система виховної роботи зі студентами у закладі вищої освіти, її організаційно-методичне забезпечення; особистість педагога як основний фактор виховного впливу на студентів; соціально-психологічні, індивідуально-особисті, організаційно-методичні передумови функціонування виховної взаємодії викладача зі студентами. Позааудиторна виховна робота у закладі вищої освіти, її форми.

Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної групи: планування виховної роботи, проведення кураторської години, відвідування гуртожитку. Особливості студентського самоврядування у вихованні студентів. Участь куратора та студентів-активістів у роботі Інституту кураторів.

Тема 8. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи в зарубіжних країнах

Організація навчання у закладах вищої освіти провідних країн світу: основні типи закладів вищої освіти у розвинених країнах світу, провідні форми і методи навчання студентів за рубежом, облік, контроль основних знань, умінь та навичок студентів у зарубіжних ЗВО; організація науково-дослідної діяльності студентів у зарубіжних ЗВО; багаторівнева система підготовки фахівців; мета та завдання виховання студентської молоді в розвинених країнах Заходу та Сходу; зміст і напрями виховання молоді у провідних країнах світу.

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

Змістовий модуль 1. Основи педагогічного менеджменту

Тема 1. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Характеристика принципів, функцій, методів педагогічного менеджменту. Нормативно-правове забезпечення управління освітніми системами

Поняття «педагогічний менеджмент». Співвідношення понять «менеджмент», «управління», «керівництво». Психолого-педагогічні аспекти менеджменту в освіті; актуальність ідей менеджменту в педагогічній практиці. Особливості педагогічного менеджменту: його мета, завдання, об'єкт, суб'єкт, принципи. Функції педагогічного менеджменту: педагогічний аналіз, планування, організація, мотивація, контроль, регулювання. Поняття «управлінський цикл». Розробка і прийняття управлінських рішень.

Методи управління (організаційно-розпорядницькі, організаційно-педагогічні, соціально-психологічні, економічні).

Фактори, що визначають ефективність педагогічного менеджменту. Проблеми освітнього менеджменту.

Державні органи управління освітою, зміст їх діяльності. Характеристика нормативних документів про заклади освіти. Структура управління вищим навчальним закладом.

Тема 2. Історія розвитку концепцій менеджменту. Стратегічний менеджмент: сутність й специфіка.

Історичні періоди розвитку теорії і практики управління: стародавній, індустріальний, систематизації й інформатизації. Еволюція управління як науки (школи в управлінні: наукового управління (Ф. Тейлор, Ф. і Л. Гілберт та інші), адміністративна (А. Файоль, Л. Урвік, Д. Муні та інші), людських відносин (М. Фоллет, А. Маслоу, Е. Мейо та інші), поведінкових наук (Д. Макгрегор, Ф. Герцберг та інші), науки управління (кількісна) (П. Друкер, Р. Девіс та інші). Порівняльний аналіз американської, японської та західноєвропейської моделей менеджменту. Розвиток управлінської думки в Україні, зокрема, в галузі освіти. Основні ідеї та концепції сучасного менеджменту (теорії Л. Макгрегора, В. Оучі) та ін. Сутність процесного, системного і ситуаційного підходів у менеджменті. Концепція стратегічного менеджменту: його сутність, специфіка, етапи, методи. Порівняльний аналіз оперативного і стратегічного управління закладами освіти. Специфіка стратегічного мислення керівника та персоналу закладу. Стратегія розвитку закладу освіти, його зовнішнє і внутрішнє середовище. Стратегічне планування.

Змістовий модуль 2. Менеджмент в освіті

Тема 1. Управління освітнім процесом

Якість освітнього процесу як основна проблема педагогічного менеджменту. Структурні компоненти якості освіти (задоволеність суб'єктів освіти результатами навчально-виховного процесу, висока якість освітніх програм, високий рівень кваліфікації науково-педагогічних кадрів, включеність навчального закладу до інноваційної діяльності, сучасні матеріально-технічні ресурси). Діяльність керівника закладу освіти щодо створення умов, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу: прогностичних, педагогічних, психологічних, кадрових, матеріально-фінансових, організаційних, інформаційних, правових, комунікаційних, санітарно-гігієнічних, медичних та ін. Інформаційне забезпечення управлінської діяльності, планування й організація керівником закладу освітнього процесу. Контроль якості освітнього процесу (мета, функції, принципи, види контролю). Діагностика якості навченості, вихованості студентів, динаміки їхнього

особистісного розвитку.

Освітній процес – система діяльності викладача і студента. Організаційно-управлінська діяльність викладача. Реалізація функцій управління в діяльності викладача.

Тема 2. Професійна діяльність менеджера освіти. Психограма менеджера освіти. Управлінська культура як системне поняття: сутність, структура, тенденції змін.

Особливості управлінської діяльності. Сучасні вимоги до керівників відповідно до нової концепції розвитку освіти в Україні (вимоги до особистості керівника, його професійної підготовки).

Характеристика стилів керівництва.

Менеджер як керівник і лідер. Типи лідерів: універсальний і ситуативний, емоційний і діловий, лідер-програміст і лідер-виконавець та ін.

Психограма менеджера освіти як система його індивідуальних та особистісних властивостей, які мають бути психологічною основою забезпечення успішного виконання керівником управлінських функцій. Складові авторитету керівника закладу освіти.

Характеристика компонентів управлінської культури (мотиваційно-ціннісного, інтелектуально-когнітивного, операційно-діяльнісного, особистісного). Управлінська майстерність і творчість в управлінській діяльності.

Критерії оцінювання ефективності діяльності керівника.

Тема 3. Управління педагогічним персоналом. Соціально-психологічні основи міжособистісної взаємодії в роботі менеджера освіти.

Педагогічний колектив закладу освіти, його структура й особливості життєдіяльності.

Основні наукові підходи до управління персоналом закладу освіти. Професійний відбір педагогічного персоналу для освітньої установи. Оцінка ефективності роботи педагогічного персоналу.

Діяльність менеджера щодо формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі. Мотивація персоналу, стимулювання його розвитку.

Діяльність менеджера щодо попередження і розв'язання конфліктів в колективах закладів освіти.

Тема 4. Самоменеджмент як умова професійного зростання. Обмеження в педагогічному менеджменті та шляхи їх подолання

Професіоналізм, особистісне зростання як проблеми самоменеджменту. Характеристика функцій само менеджменту в професійній діяльності: самодослідження, самопрогнозування, самоорганізація, самореалізація,

саморегулювання, самокорекція тощо.

Планування й організація власної професійної діяльності, спрямованої на самовдосконалення: навчальної, науково-дослідницької, методичної роботи.

Характеристика факторів, що впливають на результативність самоменеджменту. Поняття обмежень в педагогічному менеджменті. Концепція обмежень М. Вудкока і Д. Френсіса.

Аналіз й оцінювання своїх особистих обмежень та визначення шляхів їх подолання.

Модуль 3. Медіаосвіта

Змістовий модуль 1. Основи медіаосвіти

Тема 3.1. Медіаосвіта як складової формування професійної компетенції майбутнього викладача

Зміст і основні завдання медіаосвіти, сутність концепт «Медіа-інформаційна грамотність» (за матеріалами Юнеско). Класифікація та функції сучасних медіа, види і функції засобів масової інформації та їх роль у формуванні сучасної картини світу сучасної молоді. Історія розвитку медіаосвіти, основні теорії медіаосвіти.

Поняття медіапедагогіки та медіакомпетентності (за матеріалами Юнеско). Основні підходи до впровадження елементів медіаосвіти в навчально-виховний процес на різних ланках освіти.

Тема 3.2. Медіатехнології створення навчального контенту.

Особливості сприйняття аудіовізуального образу, поняття «аудіовізуальної грамотності» як здатності критично сприймати аудіо-відеоматеріали. Створення різножанрових аудіовізуальних творів та використання медіатехнологій для створення навчального контенту. Принципи визначення достовірності інформації та інструменти, які використовуються для створення навчального контенту.

Модуль 4. Кібербезпека в освіті

Змістовий модуль 1. Основи кібербезпеки в освіті

Тема 4.1 Кібербезпека як складова формування професійної компетентності майбутнього викладача

Кібербезпека як складова формування професійної компетентності майбутнього викладача. Поняття про компетенції з питань інформаційної та/або кібербезпеки. Закони про кібербезпеку України. Організаційно-методичні засади впровадження глобальної культури кібербезпеки Засоби безпечної роботи в Інтернеті. Комунікаційна безпека. Спам. Достовірність інформації, що

використовується у освітньому процесі. Особливості захисту даних та конфіденційності в соціальних мережах. Протидія впливу в соціальних мережах.

Тема 4.2 Організаційно-методичні засади безпечного навчального середовища закладу освіти

Загальні питання цифрової освіти щодо засобів безпечного навчального середовища закладу освіти. Організаційно-методичні засади безпечного середовища закладу освіти щодо реалізації e-learning та дистанційного навчання. Засоби захисту конфіденційності суб'єктів навчального процесу. Особливості розв'язання проблем безпечного користування мобільними пристроями. Відкрита освіта. Організаційно-методичні засади користування відкритими освітніми ресурсами та масовими відкритими онлайн курсами. Ліцензії та сертифікація. Особливості віртуальної мобільності в освіті.

Розподіл годин/тем за видами занять

№ з/п	Назва теми/ розділу дисципліни	Форми організації навчання в годинах				
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	с.р.	усього
Модуль 1. Педагогіка вищої школи						
Змістовий модуль 1. Загальні питання педагогіки вищої школи						
1.	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука і мистецтво	2			2	4
2.	Тема 2. Суб'єкти вищої школи	2			4	6
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу у вищій школі						
3.	Тема 1. Форми організації навчання у вищій школі. Організація, методика та техніка читання лекції	2		2	6	10
4.	Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі. Підготовка і методика проведення семінарських, практичних і лабораторних занять	2		2	4	8
5.	Тема 3. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти	2			4	6
6.	Тема 4. Зміст освіти у вищій школі			2	2	4

7.	Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Методика організації тестового контролю у ЗВО			2	6	8
8.	Тема 6. Навчально-дослідна, науково-дослідна та самостійна робота студентів у вищій школі				4	4
9.	Тема 7. Методи і форми виховання у закладі вищої освіти. Завдання і функції куратора академічної групи			2	6	8
10.	Тема 8. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи в зарубіжних країнах				2	2

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

Змістовий модуль 1. Основи педагогічного менеджменту

1.	Тема 1. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Характеристика принципів, функцій, методів педагогічного менеджменту. Нормативно-правове забезпечення управління освітніми системами	4	—	2	10	16
2.	Тема 2. Історія розвитку концепцій менеджменту. Стратегічний менеджмент: сутність й особливості	2	—	2	10	14

Модуль 3. Медіаосвіта

Змістовий модуль 1. Основи медіаосвіти

1	Медіаосвіта як складової формування професійної компетенції майбутнього викладача	4			6	10
2	Медіатехнології створення навчального контенту.		6		14	20

Модуль 4. Кібербезпека в освіті

Змістовий модуль 1. Основи кібербезпеки в освіті

1	Кібербезпека як складова	2	2		6	10
---	--------------------------	---	---	--	---	----

	формування професійної компетентності майбутнього викладача					
2	Організаційно-методичні засади безпечного навчального середовища закладу освіти		6		14	20

Тематичний план лекцій
Модуль 1. Педагогіка вищої школи

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до лекції
1.	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука і мистецтво	2	Лекція-бесіда	Ознайомитись з офіційно-нормативними документами, що регламентують діяльність закладів вищої освіти: Закони України «Про освіту»(2017р.), «Про вищу освіту» (2014р.),«Про наукову і науково-технічну діяльність» (1999р.), Примірний статут вищого навчального закладу (2003 р.), Примірне положення про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах України (2007 р.). Концепція розвитку педагогічної освіти(2018р.), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029року(2016р.). Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті та запропонованій літературі.
2.	Тема 2. Суб'єкти вищої школи	2	Лекція-пресконференція	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті та запропонованій літературі.

			енція	літературі. Обґрунтувати фактори від яких залежить ефективність реалізації функцій взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в умовах оптимального педагогічного спілкування у ЗВО.
3.	Тема 1. Форми організації навчання у вищій школі. Організація, методика та техніка читання лекції	2	Лекція-візуалізація	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті та запропонованій літературі. Віднайдіть 5 висловлювань відомих учених-педагогів щодо їхнього ставлення до лекції. Обґрунтуйте чому на практиці викладачам не завжди вдається реалізувати всі функції лекції.
4.	Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі. Підготовка і методика проведення семінарських, практичних і лабораторних занять	2	Лекція із застосуванням елементів програмового навчання	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті та запропонованій літературі. Доведіть важливе місце семінарських, практичних і лабораторних занять в навчальному процесі сучасної вищої школи.
5.	Тема 3. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти	2	Лекція-дискусія	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті та запропонованій літературі. Визначити особливості кожної з заявлених у плані лекції технологій.

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до лекції
1	Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою.	2	Тематична	Розкрити сутність і специфіку педагогічного менеджменту. Сформулювати мету й завдання управління педагогічними системами. Назвати та розкрити сутність

				<p>основних законів педагогічного менеджменту.</p> <p>Назвати та розкрити сутність основних закономірностей управління педагогічного менеджменту.</p> <p>Схарактеризувати принципи педагогічного менеджменту.</p> <p>Здійснити класифікацію функцій управління педагогічними системами.</p> <p>Довести доцільність розвитку управлінських функцій керівника сучасного закладу освіти.</p> <p>Схарактеризувати методи управління педагогічними системами.</p>
2	<p>Історія розвитку концепцій менеджменту.</p> <p>Стратегічний менеджмент: сутність і специфіка.</p>	2	Тематична	<p>Розкрити зміст історичних періодів розвитку теорії і практики управління.</p> <p>Здійснити порівняльний аналіз американської, японської та західноєвропейської моделей менеджменту.</p> <p>Схарактеризувати розвиток управлінської думки в Україні.</p> <p>Розкрити сутність процесного, системного і ситуаційного підходів у педагогічному менеджменті.</p> <p>Розкрити зміст концепції стратегічного менеджменту.</p> <p>Здійснити порівняльний аналіз оперативного і стратегічного управління</p>

				<p>зкладами освіти.</p> <p>Визначити специфіку стратегічного мислення керівника та персоналу закладу.</p> <p>Визначити зміст етапів розроблення стратегії розвитку закладу освіти.</p>
3.	Управління освітнім процесом	2	Тематична	<p>Розкрити сутність якості освітнього процесу в аспекті управління ним.</p> <p>Схарактеризувати структурні компоненти якості освіти.</p> <p>Розкрити зміст діяльності керівника закладу освіти щодо створення умов, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу.</p> <p>Схарактеризувати форми й методи контролю якості освітнього процесу.</p> <p>Розкрити зміст діяльності викладача по забезпеченню якості освітнього процесу.</p> <p>Описати, як реалізуються функції педагогічного менеджменту в діяльності викладача.</p>

Модуль 3. Медіаосвіта

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до лекції
1	Зміст і основні завдання медіаосвіти, сутність концепту «Медіа-інформаційна грамотність».	2	вступна лекція	

	Класифікація та функції сучасних медіа, види і функції засобів масової інформації та їх роль у формуванні сучасної картини світу сучасної молоді.			
2	Поняття медіапедагогіки та медіакомпетентності (за матеріалами ЮНЕСКО). Основні підходи до впровадження елементів медіаосвіти в навчально-виховний процес на різних ланках освіти.	2	лекція з елементами проблемного обговорення	Опрацювати матеріали посібника «Медіаосвіта та медіаграмотність: короткий огляд» (http://www.aup.com.ua/uploads/oglad-web.pdf)

Модуль 4. Кібербезпека в освіті

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до лекції
1	Зміст і основні завдання кібербезпеки, поняття про компетенції з питань інформаційної та/або кібербезпеки.	2	Лекція-бесіда	Ознайомитись з загальними питаннями, офіційними ресурсами та засобами, що регламентують діяльність освітян у сфері інформаційної та/або кібербезпеки. Визначити особливості реалізації моделей щодо мінімізації загроз в цифровому середовищі та їх впливу на якість освітнього процесу

Тематичний план семінарських /практичних занять

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до заняття
1	Організація, методика та техніка читання лекції	2	Семінар-бесіда	Підготуватися до фронтальної бесіди за питаннями семінару. Індивідуальні завдання: <ul style="list-style-type: none">- складіть опорну схему для власної відповіді щодо характеристики різних підходів до класифікації сучасної лекції;- запропонуйте можливі прийоми активізації уваги студентів на різних фазах лекції;- наведіть аргументи за і проти традиційного записування лекцій;- підготуйте доповідь на тему: «Індивідуалізація навчання студентів на лекції: історичний досвід», користуючись переліком допоміжної літератури та наданим викладачем алгоритмом;- розробіть структуру, зміст лекції з фахової дисципліни (тему узгодьте з викладачем) та підготуйтеся до «програвання» її фрагменту на занятті, прийнявши до уваги критерії оцінки якості лекції.
2	Підготовка і методика проведення семінарських, практичних і лабораторних занять	2	Активний семінар	Підготуватися до фронтальної бесіди за питаннями семінару. Індивідуальні завдання: <ul style="list-style-type: none">- проаналізуйте кілька семінарських занять, прийнявши до уваги критерії їхньої оцінки та умови ефективності семінарського заняття;- визначте основні завдання декількох практичних занять з

				<p>обраної за власним бажанням дисципліни серед тих, що вивчаються на Вашому факультеті;</p> <ul style="list-style-type: none">-підготуйте доповідь на тему: «Індивідуалізація навчання студентів на семінарських, практичних заняттях: історичний досвід», користуючись переліком допоміжної літератури;-розробіть декілька варіантів планів практичного заняття з однієї теми певного курсу;-розробіть структуру, зміст практичного заняття з фахової дисципліни (тема узгоджується з викладачем) та підготуйтеся до «програвання» його фрагменту на занятті, прийнявши до уваги критерії оцінки практичних занять;-складіть опорну схему для власної відповіді щодо характеристики різних видів консультацій;-підготуйте доповідь на тему: «Індивідуалізація навчання студентів на консультаціях: історичний досвід», користуючись переліком допоміжної літератури;-складіть перелік тем екскурсій проведення яких Ви вважаєте необхідними для Вашої фахової підготовки;-складіть узагальнюючу таблицю, у якій були би наведені види екскурсій, етапи підготовки, умови ефективності екскурсій;-розробіть завдання для студентів за обраною Вами темою екскурсії;-складіть план роботи факультативу, зазначивши питання, що будуть вивчатися;-запропонуйте тему конференції та способи активізації студентів у процесі її проведення;-підготуйте доповідь на тему: «Індивідуалізація навчання
--	--	--	--	--

				студентів у процесі проведення педагогічної практики: історичний досвід», користуючись переліком допоміжної літератури; -надайте Ваші пропозиції щодо покращення організації педагогічної практики.
3	Зміст освіти у вищій школі	2	Семинар-бесіда	Підготуватися до фронтальної бесіди за питаннями семінару. Індивідуальні завдання: -на основі аналізу науково-педагогічної літератури систематизуйте принципи, які визначають відбір та структурування змісту підготовки викладачів закладів вищої освіти в магістратурі; - ознайомтеся із змістом Статті 10. «Стандарти вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту»; -здійснить аналіз навчального плану освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» та «магістр» за Вашої спеціальності; зверніть увагу на типи навчальних предметів, що необхідні для підготовки фахівця, структурні компоненти навчального плану, співвідношення часу, відведеного на аудиторні заняття та самостійну роботу студента; -схарактеризуйте структуру і зміст навчальної програми з певної дисципліни (за власним вибором); -внесіть пропозиції щодо введення курсів за вибором студентів, вивчення яких було б доцільним на Вашому факультеті; -надайте поради щодо удосконалення сучасного підручника з певної дисципліни (за власним вибором), що вивчається на Вашому факультеті.
4	Контроль за навчально-	2	Семинар-	Підготуватися до фронтальної бесіди за питаннями семінару.

	<p>пізнавальною діяльністю студентів. Методика організації тестового контролю у ЗВО</p>		<p>конференція</p>	<p>Індивідуальні завдання: -підготуйте доповідь на тему: «Оцінювання навчальних досягнень студентів: історико-педагогічний аспект», користуючись переліком допоміжної літератури; -підготуйте доповідь на тему: «Міжсесійний контроль - попередня, поточна, тематична перевірка(мета, організація, переваги і недоліки)»; -підготуйте доповідь на тему: «Підсумковий контроль - курсові, дипломні роботи, заліки, семестрові, державні іспити (мета, організація, переваги і недоліки)»; - підготуйте доповідь на тему: «Тестовий контроль знань (сутність, види тестів, етапи розробки тестових завдань, переваги і недоліки тестового контролю)»; -підготуйте доповідь на тему: «Індивідуалізація навчання студентів на етапі контролю: історичний досвід», користуючись переліком допоміжної літератури; -зробіть порівняльний аналіз традиційного та модульно-рейтингового контролю знань та вмінь студентів; -порівняйте традиційні та нетрадиційні форми і методи контролю. Обґрунтуйте власну позицію щодо надання переваги певним формам і методам контролю; -оцініть власні навчальні досягнення з певної дисципліни, спираючись на критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
--	---	--	--------------------	--

5	Методи і форми виховання у закладі вищої освіти. Завдання і функції куратора академічної групи	2	Семінар «мозковий штурм»	<p>Підготуватися до фронтальної бесіди за питаннями семінару, до проведення групової роботи з представлення у візуальній формі обраного шляхом жеребкування принципу виховання.</p> <p>Індивідуальні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -складіть кросворд до питання «Принципи виховання»; -розробіть анкету для опитування студентів щодо організації виховної роботи на Вашому факультеті; -складіть програму виховної роботи із студентами 1 курсу факультету мистецтв та заповніть таблицю, указавши н, зміст, формиапрями виховної роботи; -розробіть критерії оцінки для вибору кращої академічної групи факультету; -ознайомтесь з Положенням про спілку студентської молоді ХНПУ імені Г. С. Сковороди та обґрунтуйте на основі отриманої інформації значення та особливості студентського самоврядування.
---	--	---	--------------------------	--

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до заняття
1	Професійна діяльність менеджера освіти. Психограма менеджера освіти.	2	Обговорення повідомлень, рефератів	Опрацювати тексти лекцій. Опрацювати літературу. Підготувати реферат, зробити його презентацію (за бажанням студента)

	Управлінська культура як системне поняття: сутність, структура, тенденції змін.			
2	Управління педагогічним персоналом. Соціально-психологічні основи міжособистісної взаємодії в роботі менеджера освіти.	2	Розгорнута бесіда, презентація та обговорення творчих робіт, мікродосліджень	Опрацювати тексти лекцій. Опрацювати літературу. Підготувати творчу роботу та зробити її презентацію (за бажанням студента). Провести мікродослідження та зробити його презентацію (за бажанням студента).

Модуль 3. Медіаосвіта

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до заняття
1	Особливості сприйняття аудіовізуального образу. Створення різножанрових аудіовізуальних творів та використання медіатехнологій для створення навчального контенту на прикладі коміксу	2	Практичне заняття (кейс-практикум)	Вивчення матеріалів публікацій: Троян Т. Формування комікс-культури: переваги, функції, значення. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/opac/search.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&image_file_name=PDF/mnj%5F2018%5F7%281%29%5F%5F6%2Epdf Остапенко Л. Дидактичний потенціал коміксів. URL: http://www.institutemvd.by/components/com_chronoforms/uploads/20160404154807_OstapenkoSoloviova.pdf
2	Поняття «аудіовізуальної грамотності» як здатності критично сприймати аудіо-	2	Практичне заняття (кейс-практикум)	Вивчення матеріалів публікацій: Бурдіна Е. Інфографіка на телебаченні: вплив інфотейнменту на візуалізацію фактів. URL:

	відеоматеріали. Створення різножанрових аудіовізуальних творів та використання медіатехнологій для створення навчального контенту на прикладі інфографіки			nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/drsk_2016_3_14.pdf
3	Принципи визначення достовірності медіа інформації та інструменти, які використовуються для створення навчального контенту	2	Практичне заняття з елементами тренінгу	Перегляд відео «Відбір релевантної інформації» https://www.youtube.com/watch?v=B8ofWfx525s

Модуль 4. Кібербезпека в освіті

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до заняття
1	Організаційно-методичні засади впровадження глобальної культури кібербезпеки	2	Практичне заняття з елементами тренінгу	Проаналізувати відео «День із скла» Підготуватися до фронтальної бесіди за питаннями семінару. Завдання: <ul style="list-style-type: none"> розробити презентацію для обговорення особливостей безперервної системи підготовки фахівців з питань кібербезпеки щодо користування засобами електронного офісу, соціальних мереж, хмарних технологій

				тощо ;
2	Особливості захисту даних та конфіденційності в соціальних мережах.	2	Розгорнута бесіда, презентація та обговорення творчих робіт, мікродосліджень	Підготуватися до фронтальної бесіди Підготувати творчу роботу про шляхи визначення достовірності інформації та зробити її презентацію (за вибором студента). Провести мікродослідження щодо дезінформації та зробити його презентацію (за вибором студента).
3	Організаційно-методичні засади безпечного середовища закладу освіти щодо реалізації e-learning та дистанційного навчання. Засоби захисту конфіденційності суб'єктів навчального процесу.	2	Семинар-бесіда	Ознайомитись з розв'язанням проблемам <ul style="list-style-type: none"> • безпечного навчального середовища закладу освіти, • реалізації моделей e-learning та дистанційного навчання • нейтралізації загроз щодо підтримки конфіденційності суб'єктів навчального процесу Визначити особливості формування цифрової компетентності освітян щодо реалізації без ризикового навчального середовища
4	Організація та методика безпечного користування засобами відкритої освіти	2	Практичне заняття (кейс-практикум)	Ознайомитись з розв'язанням проблемами <ul style="list-style-type: none"> • безпечного користування засобами відкритої освіти (ліцензія СС, сертифікація тощо) національного та міжнародного кіберпростору. Визначити особливості реалізації моделей відкритої освіти та їх впливу на формування складових професійної компетентності

				ОСВІТЯН
--	--	--	--	---------

6. Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

1. Поточний і модульний контроль – 60 балів.

Модуль 1. Педагогіка вищої школи 30 балів

Підготовка до семінарських занять - 10

Виконання та захист самостійних робіт -18

Модульний контроль 2 бали.

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

Підготовка до семінарських занять - 2

Виконання та захист самостійних робіт -6

Модульний контроль 2 бали

Модуль 3. Медіаосвіта

Підготовка до лекційних та практичних занять - 2

Поточне оцінювання виконаних практичних завдань - 4

Виконання та захист самостійних робіт - 2

Підсумкове оцінювання (тестова форма) - 2

Модуль 4. Кібербезпека в освіті

Підготовка до семінарських/практичних занять – 2

Виконання та захист самостійних робіт – 6

Модульний контроль – 2

2. Іспит – 40 балів.

Всього: 100 балів

Критерії оцінки знань

Оцінка за національною шкалою	Критерії навчальних досягнень здобувача вищої освіти	Сума балів за всі види навчальної діяльності
ВІДМІННО	Відповідь правильна, повна, цілісна, логічна, обґрунтована, характеризується послідовністю, змістовністю і самостійністю викладу знань	
	системні, глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, постійне поновлення їх; вільне висловлювання власних думок, самостійна оцінка різноманітних явищ, фактів, прояв особистої позиції щодо	98-100

	них;аргументоване використання знань у різних ситуаціях, для виконання творчих завдань; досконале володіння методами науково-педагогічного дослідження;	
	ґрунтовні й всебічні знання з предмета в обсязі та в межах вимог навчальних програм;відповіді засвідчують постійну роботу над їх поновленням, містять самостійні оцінні судження; аргументоване використання знань у різних ситуаціях, для виконання творчих завдань;володіння методами науково-педагогічного дослідження;	94-97
	ґрунтовні й всебічні знання з предмета в обсязі та в межах вимог навчальних програм; оцінка окремих ідей, явищ, фактів; використання знань для виконання творчих завдань; володіння методами науково-педагогічного дослідження.	90-93
ДОБРЕ	Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, але їй бракує власних суджень	
	володіннянавчальним матеріалом, обізнаність із сучасними науковими школами, теоретичними підходами і концепціями, володіння методами науково-педагогічного дослідження, здатність застосовувати знання не лише у відомих, але й змінених ситуаціях;	85-89
	володіння навчальним матеріалом, уміння зіставляти, аналізувати та узагальнювати, пояснювати основні закономірності, робити власні висновки, здатність застосовувати знання не лише у відомих, але й змінених ситуаціях;	80-84
	володіння навчальним матеріалом, знання істотних ознак понять, явищ, зв'язків між ними, вміння аналізувати, зіставляти та узагальнювати, здатність застосовувати знання не лише у відомих,	74-79

	але й змінених ситуаціях;	
ЗАДОВІЛЬНО	Відповідь правильна, але недостатньо осмислена	
	володіння навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, сформованість початкових вмінь його аналізу, зіставлення та узагальнення; здатність застосовувати знання при виконанні завдань за зразком;	69-73
	володіння навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, розуміння його основних положень без прояву самостійності мислення; здатність застосовувати знання при виконанні завдань за зразком;	64-68
	прояв ознайомленості з навчальним матеріалом, відтворення його на репродуктивному рівні, здатність з неточностями дати визначення понять, застосовувати знання при виконанні завдань за зразком;	60-63
НЕЗАДОВІЛЬНО з можливістю повторного складання	Відповідь свідчить про здатність елементарно викласти думку	
	прояв ознайомленості з навчальним матеріалом, відтворення його на рівні основних фрагментів, що становлять певну завершену частину змісту навчальної дисципліни;	35-59
НЕЗАДОВІЛЬНО з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	ознайомленості відтворення незначної частини навчального матеріалу на рівні окремих фактів, понять, фрагментів;	16-34
	ознайомленість з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання окремих понять, фактів; наявність нечітких уявлень про об'єкт вивчення.	1-15

Рейтинг-план дисципліни

Педагогіка	Педагогічний	Медіаосвіта	Кібербезпека	Екзамен	Сума
------------	--------------	-------------	--------------	---------	------

вищої школи (2 кредита)	менеджмент (1 кредит)	(1 кредит)	в освіті (1 кредит)		
30	10	10	10	40	100

Графік виконання завдань

Відповідно з розкладом занять здобувач вищої освіти повинен виконувати завдання для підготовки до лекцій, практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, модульного контролю та іспиту.

Шкала виставлення оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
90 – 100	відмінно
74-89	добре

6.1. Види контролю.

Для оцінки знань студентів використовується попередній, поточний, тематичний, модульний та підсумковий контроль.

6.2. Форми контролю

Підготовка та активна участь у практичних (семінарських) заняттях, виконання та захист самостійної роботи, оцінка модульного контролю, іспит.

7. Самостійна робота.

Тематичний план самостійної роботи студентів

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасні тенденції розвитку вищої освіти України. Роль освіти в розвитку партнерства України з іншими державами. Входження освіти і науки України в європейське і світове інформаційне й освітнє поле	2
2	Професійно обумовлені вимоги до особистості викладача. Імідж педагога. Професійна деформація в роботі викладача. Професійне вигоряння.	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
3	Методики вивчення особистості студента. Вимоги до складання психолого-педагогічної характеристики академічної групи.	2
4	Лекція як форма й метод навчання у вищій школі	6
5	Методика проведення семінарських, практичних і лабораторних занять. Особливості методів навчання у закладі вищої освіти.	4
6	Технологія мультимедійної презентації. Види проєктів. Структура та етапи навчального проєкту	4
7	Застосування електронного підручника в навчальному процесі вищої школи	2
8	Методика та технологія контролю навчальних досягнень студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання. Форми контролю самостійної навчальної діяльності студентів	6
9	Навчально-дослідна, науково-дослідна та самостійна робота студентів у вищій школі	4
10	Основні напрями виховання студентської молоді. Форми виховної роботи у ЗВО. Методика виховної роботи куратора в академічній групі	6
11	Тенденції розвитку вищої школи в зарубіжних країнах	2
	Разом	40

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Характеристика принципів, функцій, методів педагогічного менеджменту. Нормативно-правове забезпечення управління освітніми системами	5
2	Історія розвитку концепцій менеджменту. Стратегічний менеджмент: сутність й особливості	2
3	Управління освітнім процесом	3
4	Професійна діяльність менеджера освіти. Психограма менеджера освіти. Управлінська культура як системне поняття: сутність, структура, тенденції змін. Складові авторитету керівника закладу освіти.	4
5	Управління педагогічним персоналом. Соціально-психологічні основи міжособистісної взаємодії в роботі менеджера освіти	3
6	Самоменеджмент як умова професійного зростання. Обмеження в педагогічному менеджменті та шляхи їх подолання	3
	Разом	20

Модуль 3. Медіаосвіта

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Роль медіа у формуванні сучасної картини світу.Складання тезауруса з питань медіаосвіти.	4
2	Реалізація ідей медіапедагогіки в освітньому процесі. Розробка концепту шкільного медіахолдингу	2
3	МВОКі та дистанційні курсу з питань медіаосвіти (огляд ресурсів)	2
4	МВОКі та дистанційні курсу з питань медіаосвіти (проходження дистанційного курсу чи МВОКу)	6
5	Найбільш поширені технології підсвідомого впливу засобів масової інформації на педагогічних, науково-педагогічних працівників, студентську молодь.Розробка рекламного медіа тексту з використання маніпулятивних прийомів. Розробка анкет для визначення рівня розпізнання, оцінювання, довіри під час сприйняття прихованої реклами	3
6	Технологія розвитку критичного мислення в процесі медіаосвіти. Розробка навчальних матеріалів для організації дискусій, диспутів, мозкових штурмів та інше з питань медіаосвіти з використанням обраних технологій	3
	Разом	20

Модуль4. «Кібербезпека в освіті»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Класифікація інформації по ступеню закритості. Розробка портфоліо з основних проблем кібербезпеки	2
2	Застосування засобів кібербезпеки в освітньому процесі. Порівняння особливостей етичних норм поведінки щодо розробки та використання мультимедійних ресурсів у національному та міжнародному кіберпросторі (зокрема, музичного контенту)	4
3	МВОКі та дистанційні курсу з питань кібербезпеки (Портфоліо ресурсів)	2
4	МВОКі та дистанційні курси з питань кібербезпеки (проходження дистанційного курсу чи МВОКу)	6
5	Розробка портфоліо до теми «Безпечне користування мобільними пристроями».	3
6	Протидія впливу в соціальних мережах, зокрема «груп смерті» Розробка портфоліо до проведення дискусій або дебатів	3
	Разом	20

Теми рефератів

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

1. Становлення і розвиток Харківського педагогічного інституту.
2. Головні напрями розвитку педагогічної науки ХІХ століття.

3. Головні напрями розвитку педагогічної науки ХХ століття.
4. Ідеї вітчизняних педагогів про національне виховання ХІХ століття.
5. Ідеї вітчизняних педагогів про національне виховання ХХ століття.
6. Педагогічна майстерність викладача ВНЗу: поняття, рівні, показники, шляхи формування.
7. Педагогічна культура викладача ЗВО.
8. Педагогічний такт викладача ЗВО.
9. Основа ораторського мистецтва викладача ЗВО.
10. Педагогічна техніка викладача ЗВО.
11. Організація спілкування викладача і студента.
12. Проблема національного виховання особистості в педагогічній теорії і практиці.
13. Формування національної свідомості у студентів.
14. Формування пізнавальної активності у студентів.
15. Формування у студентів позитивного ставлення до навчання.
16. Формування у студентів критичного мислення у процесі навчання.
17. Формування у студентів критичного мислення у позааудиторній роботі.
18. Специфіка організації процесу навчання в ЗВО.
19. Реалізація принципу індивідуального підходу до студентів у навчальному процесі.
20. Реалізація принципу наочності у навчальному процесі ЗВО.
21. Реалізація принципу професійної спрямованості у навчально-виховному процесі ЗВО.
22. Реалізація принципу національного виховання студентів у навчально-виховному процесі.
23. Здійснення принципу систематичності та послідовності у навчальному процесі ЗВО.
24. Формування моральної культури у студентів.
25. Формування політичної культури у студентів.
26. Формування естетичної культури у студентів.
27. Сутність і зміст роботи куратора групи, курсу.
28. Формування у студентів ґрунтовних знань.
29. Організація модульного навчання в ЗВО.
30. Здійснення розвитку студентів в процесі навчання.
31. Реалізація принципу виховуючого навчання в ЗВО.
32. Методика проведення лекцій в ЗВО.
33. Специфіка організації і проведення семінарських і лабораторно-практичних занять в ЗВО.
34. Застосування репродуктивних і творчих методів навчання в ЗВО.
35. Проблема методів навчання в історії педагогічної думки.
36. Проблема методів навчання в ЗВО в сучасній педагогічній теорії і практиці.

37. Застосування опорних конспектів у навчальному процесі ЗВО.
38. Організація модульного навчання в ЗВО.
39. Педагогічні технології в навчальному процесі ЗВО, сутність, шляхи реалізації.
40. Організація контролю навчально-пізнавальної діяльності учнів.
41. Методика організації самостійної роботи студентів.
42. Методика організації самоконтролю учнів.
43. Використання нетрадиційних форм і методів у процесі навчання в ЗВО.
44. Стандарти вищої освіти: сутність, перспективи розвитку.
45. Психолого-педагогічні засади проблемного навчання.
46. Форми організації навчання у ЗВО.
47. Організація навчальної діяльності студентів на заняттях. Групова робота студентів, взаємонавчання.
48. Передовий педагогічний досвід організації навчально-виховного процесу.
49. Специфіка організації виховного процесу в ЗВО.
50. Студентські суспільні організації: сутність, зміст, види і форми роботи.
51. Гуманізація навчання і виховання в ЗВО.
52. Сучасні мотиви навчання студентів.
53. Організація науково-дослідницької роботи викладачів.
54. Організація науково-дослідницької роботи студентів.
55. Шляхи активізації учіння студентів.
56. Специфіка організації домашньої роботи студентів.
57. Попередження неуспішності студентів.
58. Методика роботи з обдарованими студентами.
59. Методика роботи студента з підручником.
60. Організація діалогового спілкування в ЗВО.
61. Наукова організація розумової діяльності студентів.
62. Організація студентського самоврядування.
63. Реалізація ідеї педагогіки співробітництва у ЗВО.
64. Значення ідей українських педагогів (Г.С.Сковорода, Т.Г.Шевченко, К.Д.Ушинського, М.І.Пирогова, А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського та ін.) для удосконалення навчально-виховного процесу у ЗВО.
65. Оптимізація навчально-виховного процесу у ЗВО.
66. Методика аналізу занять у ЗВО.
67. Формування у студентів вмінь аргументації.
68. Конфлікт: сутність, природа, шляхи і умови його усунення.
69. Стимулювання студентів до самовиховання.
70. Нормативно-правове регулювання навчальним процесом у вищих навчальних закладах освіти.
71. Ступенева система вищої освіти України.
72. Методологія та методи досліджень.

73. Тест як форма і метод перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.
74. Зміст і шляхи формування громадянського виховання студентів (історико-педагогічний аспект).
75. Зміст і шляхи формування громадянського виховання студентів (на матеріалі сучасних досліджень).
76. Формування правової культури у майбутнього вчителя.
77. Формування комунікативної культури у майбутнього вчителя.
78. Розвиток вищої освіти в Україні ХІХ століття.
79. Розвиток вищої освіти ХХ століття.
80. Розвиток вищої освіти на Слобожанщині ХІХ століття.
81. Розвиток вищої освіти на Слобожанщині ХХ століття.
82. Гуманітаризація вищої освіти у ЗВО України.
83. Демократизація вищої освіти у ЗВО України.
84. Стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів.
85. Організація педагогічної підтримки студентів у процесі навчання.
86. Ідея Вальдорфської педагогіки.
87. Педагогічні погляди А.С.Макаренка.
88. Педагогічна діяльність і погляди О.В.Сухомлинського.
89. Педагогічні погляди М.П.Драгоманова.
90. Виховний ідеал, методи навчання в спадщині Г.Ващенко.
91. Ідеї експериментальної педагогіки.
92. Порівняльна педагогіка: становлення та розвиток.
93. Організація вищої освіти в Америці.
94. Особливості організації вищої освіти в країнах Сходу (Китай, Японія).
95. Організація вищої освіти в західноєвропейських країнах (Франція, Німеччина).
96. Специфіка організації вищої освіти в Англії.
97. Шкільні реформи 80-х років у країнах Заходу.
98. Харківська педагогічна школа: дидактична (А.І.Зільберштейн, В.І.Євдокимов, В.І. Лозова, І.Т.Федоренко).

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

1. А. Файоль та його внесок у розвиток менеджменту.
2. Ф. Тейлор та його внесок у розвиток менеджменту.
3. М. Вебер та його внесок у розвиток менеджменту.
4. Ч. Барнард та його внесок у розвиток менеджменту.
5. Д. Карнегі та його внесок у розвиток менеджменту.
6. Д. Мак-Грегор та його внесок у розвиток менеджменту.
7. Ф. Герцберг та його внесок у розвиток менеджменту.
8. П. Друкер та його внесок у розвиток менеджменту.
9. Т. Санталайнен та його внесок у розвиток менеджменту.
10. В. Оучи та його внесок у розвиток менеджменту.
11. М. Портер та його внесок у розвиток менеджменту.

12. Особливості американської школи менеджменту.
13. Особливості європейського управління.
14. Особливості донаукового періоду розвитку управління.
15. Особливості української школи менеджменту.

Модуль 3. Медіаосвіта

1. Телебачення як чинник формування цінностей людини та суспільства.
2. Секрети впливу кіномистецтва.
3. Дивовижний світ книги – ностальгія чи життєва потреба сучасної людини?
4. Комп'ютерні ігри та гейміфікація соціальної реальності.
5. Аналіз маніпуляційних технологій у сфері мас-медіа. Шляхи протидії маніпуляціям.
6. Спецмедіапроекти. Елементи навіювання, їхні негативні наслідки та вияви в суспільстві. Недобросовісна медіаінформація і деформація картини дійсності.
7. Негативні соціальні наслідки впливу медіа: дезорієнтація особистості, негативізм, надлишковий оптимізм, патологічна залежність від медіажанрів тощо.
8. Медіазалежність та її різновиди. Профілактика медіазалежності.
9. Профілактика деструктивних впливів мас-медіа на аудиторію різних вікових категорій.
10. Аспекти впливу рекламного тексту на сфери людської свідомості та підсвідомості.
11. Технології маніпуляційного впливу в сучасній рекламі.
12. Сучасне мистецтво та субкультури молоді в контексті медіаосвіти.
13. Медіасфера як простір самовираження та реалізації особистості.
14. Напрями сучасного медіа-арту.
15. Інтегрований урок (за фахом) з використанням медіа-ресурсів.

Питання до екзамену

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

1. Педагогіка вищої школи: мета, завдання, об'єкт, предмет, її категорії. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
2. Заклад вищої освіти, його завдання, структура і напрями діяльності в контексті сучасних виробничих вимог. Типи закладів вищої освіти в Україні.
3. Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Концепція розвитку педагогічної освіти (2018) про права та обов'язки учасників освітнього процесу.
4. Роль закладів вищої педагогічної освіти в реформуванні загальної середньої освіти в контексті Нової української школи.
5. Цілісний педагогічний процес у вищій школі, його компоненти. Формування професійної мотивації студентів.
6. Методи науково-педагогічних досліджень. Педагогічний експеримент у вищій школі, його етапи, результативність.
7. Особливості, структура та функції педагогічної діяльності викладача, його

завдання, права та обов'язки. Критерії оцінки його діяльності.

8. Напрями діяльності викладача закладу вищої освіти: навчальна, методична, наукова, організаційна.

9. Педагогічний професіоналізм викладача закладу вищої освіти, шляхи запобігання професійному вигоранню.

10. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Побудова міжособистісних взаємин між викладачем і студентами на засадах педагогіки партнерства.

11. Специфіка роботи викладача з обдарованими студентами, іноземними студентами, студентами з особливими потребами.

12. Педагогічний такт та авторитет викладача, його професійна позиція. Професійна компетентність викладача.

13. Вимоги до професійного самовдосконалення викладача. Науково-педагогічне стажування викладача, його професійна мобільність.

14. Місце і роль кафедри у здійсненні науково-дослідної роботи студентів, здобувачів, викладачів.

15. Студентство як соціальна група. Соціальний статус студента: правовий, психологічний, педагогічний аспекти.

16. Права й обов'язки студентів згідно Статуту закладу вищої освіти.

17. Студентське самоврядування: суть і форми його реалізації у вищій школі.

18. Соціально-педагогічна адаптація студентства у закладах вищої освіти.

19. Курсова і предметна система організації освітнього процесу у вищій школі. Освітньо-кваліфікаційна характеристика, освітньо-професійна програма підготовки фахівців.

20. Особливості планування змісту освіти у вищій школі. Види навчальних планів та програм у вищих закладах освіти різного рівня акредитації.

21. Компоненти змісту освіти у вищій школі їх функції.

22. Стандарти вищої освіти. Вимоги до відбору змісту освіти в сучасній вищій школі.

23. Навчально-методичне забезпечення викладання навчальних курсів. Розробка методичних рекомендацій, навчально-методичних посібників, комплексних різнорівневих завдань.

24. Робоча програма з навчальної дисципліни, вимоги до її складання.

25. Навантаження викладача. Індивідуальний план роботи та її облік. Запобігання перевантаженню викладача.

26. Особливості реалізації методів навчання у вищій школі. Сучасні вимоги до методів навчання. Умови оптимального вибору методів навчання.

27. Поняття про самостійну роботу студентів та її роль у підготовці фахівців з вищою освітою. Вимоги до організації самостійної роботи студентів.

28. Навчально-дослідна робота студентів у вищій школі. Вимоги до виконання студентами курсових, кваліфікаційних і дипломних робіт.

29. Поняття про форми організації навчання у вищій школі. Місце лекції у навчальному процесі сучасної вищої школи. Переваги та недоліки лекційного викладання.

30. Типологія лекцій. Дидактичні вимоги до побудови лекції. Структура лекції.

31. Підготовка до лекції, її організація та проведення.
32. Методика читання лекції. Критерії оцінювання якості лекції у закладі вищої освіти.
33. Завдання та функції семінарських занять у вищій школі. Методика їх організації та проведення. Критерії оцінювання.
34. Завдання та функції практичних занять у вищій школі. Методика їх організації та проведення. Критерії оцінювання.
35. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів: практикуми, екскурсії, консультації, конференції.
36. Організація групової форми роботи зі студентами на заняттях. Робота студентів в команді. Розвиток лідерських якостей студентів у освітньому процесі.
37. Позааудиторні форми роботи студентів (гуртки, факультативи, секції, спортивні товариства, участь у громадських організаціях, освітні проекти).
38. Навчальні й виробничі практики студентів: завдання, зміст, види, оформлення результатів, нові підходи до їх організації й проведення.
39. Особливості організації педагогічного контролю у вищій школі, його функції, принципи та правила.
40. Види, форми та методи контролю навчальних досягнень студентів, шляхи їх удосконалення.
41. Порівняльний аналіз традиційного та модульно-рейтингового контролю знань і вмінь студентів.
42. Тестовий контроль: суть, види, етапи розробки тестових завдань.
43. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх фахівців: сутність, функції, види, практична значущість.
44. Вимоги до написання ректорських контрольних робіт, складання варіативних завдань, перевірка й оцінювання.
45. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів.
46. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики. Закономірності та принципи процесу навчання у закладах вищої освіти.
47. Взаємозв'язок функції навчання у вищій школі.
48. Педагогічна інноватика в освітньому процесі вищої школи. Інноваційна компетентність викладача вищої школи.
49. Активність студентів у вищій школі: суть і шляхи її реалізації.
50. Індивідуалізація й диференціація в освітньому процесі вищої школи.
51. Проблемне навчання у вищій школі: суть, шляхи реалізації.
52. Види навчальних проектів у вищій школі. Структура та етапи розроблення навчальних проектів.
53. Сучасні технології навчання в закладі вищої освіти (особистісно орієнтована, інформаційно-комунікаційна, кейс-технологія).
54. Сучасні технології навчання в закладі вищої освіти (проблемна, тренінгова, ігрова технології)
55. Реалізація ідей педагогіки співробітництва у вищій школі.
56. Особливості процесу виховання студентської молоді. Зміст, основні форми

та методи виховання у вищій школі.

57. Методики вивчення особистості студента і студентської групи. Педагогічні способи упередження конфліктних ситуацій у студентській групі.

58. Волонтерство в студентському середовищі, його роль і значущість для розвитку особистості студента.

59. Система вищої педагогічної освіти в західноєвропейських країнах (на вибір – Франція, Англія, Німеччина).

60. Система вищої педагогічної освіти в Японії, Китаї, США (на вибір).

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

Теоретичні питання

1. Сутність і значення педагогічного менеджменту.
2. Функції педагогічного менеджменту.
3. Історія становлення педагогічного менеджменту.
4. Принципи управління освітою.
5. Форми і методи управління освітою.
6. Нормативно-правове забезпечення основних напрямів розвитку системи освіти в Україні.
7. Етапи розробки й прийняття управлінських рішень у системі освіти.
8. Структура управління закладом вищої освіти.
9. Органи громадського самоврядування закладу вищої освіти.
10. Основні форми методичної роботи у закладі вищої освіти.
11. Реалізація функцій управління в діяльності викладача закладу вищої освіти.
12. Характеристика зарубіжних концепцій менеджменту.
13. Сутність стратегічного менеджменту.
14. Сутність процесного, системного і ситуаційного підходів у менеджменті.
15. Управління якістю освіти як сфера педагогічного менеджменту.
16. Сучасні вимоги до менеджера освіти.
17. Основні стилі керівництва в освіті.
18. Компоненти управлінської культури менеджера освіти.
19. Критерії оцінювання ефективності діяльності керівника.
20. Педагогічний колектив закладу освіти, його структура та особливості життєдіяльності.
21. Питання управління персоналом закладу освіти.
22. Поняття про лідерство та управління (керівництво) в освіті. Види лідерства.
23. Сутність і завдання самоменеджменту.
24. Функції самоменеджменту в професійній діяльності.
25. Сутність конфлікту та його різновиди.
26. Діяльність менеджера з попередження та вирішення конфліктів в закладах освіти.
27. Складові авторитету керівника.
28. Види та форми контролю в діяльності менеджера освіти.
29. Форми та методи формування позитивної мотивації до праці в закладах освіти.
30. Основні ідеї та концепції сучасного менеджменту.

Практичні завдання

1. Визначте фактори зовнішнього середовища, які впливають на управління організацією, в якій Ви навчаєтесь.
2. Змалюйте структуру управління в організації, в якій Ви навчаєтесь.
3. Розробіть алгоритм декомпозивання мети як підґрунтя функції планування.
8. Запропонувати управлінську ситуацію та її прикладі пояснити можливості моделювання в системі методів управління.
10. Визначте шляхи подолання основних обмежень для керівника.
11. На прикладі закладу освіти, в якому Ви навчаєтесь, поясніть принципову схему управління ним.
16. На конкретному прикладі розкрийте дію принципу науковості та компетентності в управлінні.
17. На конкретному прикладі розкрийте дію принципу детермінації в управлінні.
18. На конкретному прикладі розкрийте дію принципу гуманізації в управлінні.
19. На конкретному прикладі розкрийте дію принципу оперативного регулювання в управлінні.
20. На конкретному прикладі розкрийте дію принципу соціальної детермінації в управлінні.

Самостійна робота

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

№ з/п	Назва теми / розділу	Форми роботи	Оціночні форми	Графік консультацій
1	Загальні питання педагогіки вищої школи	Опрацювати тексти лекцій. Опрацювати літературу. Підготувати реферат та зробити його презентацію	індивідуальне та фронтальне усне опитування, колоквиум.	п'ятниця 12.20 каб.408, пер. Фанінський, 2
2	Організація освітнього процесу у вищій школі	Опрацювати тексти лекцій. Опрацювати літературу. Підготувати реферат та зробити його презентацію	індивідуальне та фронтальне усне опитування, колоквиум.	п'ятниця 12.20 каб.408, пер. Фанінський, 2

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

№ з/п	Назва теми / розділу	Форми роботи	Оціночні форми	Графік консультацій
1	Основи педагогічного	Опрацювати тексти лекцій. Опрацювати літературу.	тест, бесіда,	п'ятниця 11.30

	менеджменту	Підготувати реферат та зробити його презентацію	виступ, контрольна робота	каб.305-В, вул Валентинівська, 2
2	Менеджмент в освіті	Опрацювати тексти лекцій. Опрацювати літературу. Підготувати реферат та зробити його презентацію	тест, бесіда, виступ, контрольна робота	п'ятниця 11.30 каб.305-В, вул Валентинівська, 2

Модуль 3. Медіаосвіта

№ з/п	Назва теми	Форми роботи	Оціночні форми	Графік консультацій
	Медіаосвіта як складової формування професійної компетенції майбутнього викладача	Реферат за обраною темою	Відповідність вимогам	Середа 13.00-14.00
	Медіатехнології створення навчального контенту.	Проходження дистанційного курсу «Медіаграмотність для громадян» . URL: https://irex.mocotms.com/	Сертифікат електронний	Середа 13.00-14.00

Модуль 4. «Кібербезпека в освіті»

№ з/п	Назва теми	Форми роботи	Оціночні форми	Графік консультацій
	Засоби безпеки цифрового навчального середовища закладу освіти	Розробка портфоліо	Відповідність вимогам	Четвер 13.00-14.00
	Організація та методика безпечного користування засобами відкритої освіти	Проходження дистанційного курсу на платформах Прометеус, ВУМ, OERu або FutureLearn (за вибором)	Сертифікат електронний	Четвер 13.00-14.00

9. Список основної та додаткової літератури

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

Основна

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посібник / С. С.Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2003. – 320 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посібник / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
3. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи / З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2009. – 387 с.
4. Лекції з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / за ред. В. І. Лозової. 2-е вид., доп. і випр. – Х. : «ОВС», 2010 – 480 с.
5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

Додаткова

1. Артюхова О. Моніторинг якості вищої професійної освіти в українських університетах /О. Артюхова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2016. - № 7. - С. 122-133.
2. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І. Тернопільська, Т.В. Коломієць, І.О. Піонтківська. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. — 264 с.
3. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / І. В.Зайченко. – К. : ЦП «КОМПРИНТ», 2014. – 548 с.
4. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / упоряд. О.О. Любар; за ред.В.Г. Кременя. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
5. Каплінський В.В.Методика викладання у вищій школі: навч.посібник /В. В Каплінський. – Вінниця :ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
6. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. – Х. : Фоліо, 2015. – 572 с.
7. Пісоцька М. Е. Індивідуалізація навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах другої половини ХХ століття – початку ХХІ століття : теорія та практика : монографія / М. Е. Пісоцька. –Х.: Видавництво Іванченко І. С. , 2018. – 533 с.
8. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2007. – 144 с.
9. Постоян Т. Г. Освітні технології : навч. посіб. / Т. Г. Постоян. – Одеса : вид. Букаєв, 2014. – 204 с.

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

Основна

1. Андросюк В.М. Педагогічний менеджмент і психодидактика [навч. посіб.] / В. М. Андросюк. — Тернопіль, 2007. — 210 с.
2. Мармаза О. І. Менеджмент освітньої організації : [навч.-метод. посіб.] / О. І. Мармаза. — Харків : Щедра садиба, 2017. — 126 с.

3. Мармаза О. І. Основи теорії менеджменту / О. І. Мармаза. — Харків: Планета-Прінт, 2015. — 139 с.
4. Мартиненко М. М. Основи менеджменту / М. М. Мартиненко. — Київ : Каравела, 2005. — 496 с.
5. Хміль Ф. І. Основи менеджменту: Підручник / Ф. І. Хміль. — Київ : Академвидав, 2007. — 576 с. (Альма-матер).

Додаткова

6. Даниленко Л. І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи: монографія / Л. І. Даниленко. — Київ : Логос, 2002. — 140 с.
7. Дідковська Л. Г. Історія вчень менеджменту: навч посібник / Л. Г. Дідковська, П. Л. Гордієнко. — Київ : Алерта, 2008. — 477 с.
8. Жигалов В. Т. Основи менеджменту і управлінської діяльності: Підручник / В. Т. Жигалов, Л. М. Шимановська. — Київ : Вища школа, 1994. — 223 с.
9. Зигерт В. Руководить без конфликтов: Сокр.пер. с нем / В. Зигерт, Л. Ланг. — Москва : Экономика, 1990. — 335 с.
10. Крижко В. В. Менеджмент в освіті: Навчально-методичний посібник. / В. В. Крижко, Є. М. Павлютенков. — Київ : ДАККО, 1998. — 192 с.
11. Кузьмін О. Є. Основи менеджменту / О. Є. Кузьмін., О. Г. Мельник. — Київ : Академвидав, 2003. — 416 с.
12. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника / О. І. Мармаза. — Харків : Основа, 2007. — 448 с.
13. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління / О. І. Мармаза. — Харків : Основа, 2005. — 176 с.
14. Наука управління: з історії менеджменту. Хрестоматія: навчальний посібник / Упорядник І. О. Слепов. — Київ : Либідь, 1993. — 304 с.
15. Освітній менеджмент: навчальний посібник / [за ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки]. — Київ : Шкільний світ, 2003. — 400 с.
16. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом / Є. М. Хриков. — Київ : Знання, 2006. — 365 с.

Модуль 3. Медіаосвіта

Основна

1. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Запр-Бек. - СПб. : Альянс «Дельта». - 2003.
2. Медіаосвіта та медіаграмотність : підручник/ Ред.-упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенюк; наук. ред. В. В. Різун. - Київ : Центр вільної преси, 2012. - 352с.
3. Теория и практика информационных войн. - Ровно: ППФ "Волинські обереги" 1999, с.124.
4. Хилько Н.Ф. Роль аудиовизуальной культуры в творческом самоосуществлении личности. Монография / Н.Ф.Хилько. – Омск, 2004.

Додаткова

1. Бутенко А. В. Критическое мышление : метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. - М : Мирос, 2002
2. Бурдіна Е. Інфографіка на телебаченні: вплив інфотейнменту на візуалізацію фактів. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/drsk_2016_3_14.pdf
3. Даниленко В. І., Мележик В. П., Іванов В. Ф., Мірошніченко Ю. П. Медіаграмотність як психолого-педагогічний складник освіти. Інформаційне суспільство. Випуск 15. - К. 2012. 30-33 с.
4. Зубавіна І. Екранна культура : Засоби моделювання художньої реальності Інститут проблем сучасного мистецтва АМУ. - Київ : Інтертехнологія, 2006.
5. Ейзенштейн С. Монтаж: у 6 т. / Искусство. - М. : Искусство, 1964-1971. - Т. 2.
6. Кеплінгер Х. М., Ноель-Нойманн Е. Вплив мас-медіа // Публіцистика. Масова комунікація : Медіа-енциклопедія / За загал. ред. В.Ф.Іванова. - К. : АУЦ, ЦВП, 2007 - с. 53 - 103.
7. Медіаосвіта та медіаграмотність: короткий огляд. URL: <http://www.aup.com.ua/uploads/oglad-web.pdf>
8. Мерзлякова О. Дослідження вразливості до маніпуляційного впливу: авторська методика / Мерзлякова О., Колісник О. // Психолог. -2008. - №12 - с.10 - 14.
9. Остапенко Л. Дидактичний потенціал коміксів. URL: http://www.institut-emvd.by/components/com_chronoforms5/chronoforms/uploads/20160404154807_OstapenkoSoloviova.pdf
10. Троян Т. Формування комікс-культури: переваги, функції, значення. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/opac/search.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/mnj%5F2018%5F7%281%29%5F%5F6%2Epdf

Модуль4. «Кібербезпека в освіті»

Основна

1. Закон України Про кібернетичну безпеку України
2. Закон України Про електронний підпис.
3. Золотухін Д.: Посилення кібербезпеки залежить від розвитку освіти в цій сфері. <https://mip.gov.ua/news/2355.html>
4. Курбан О.В. Інформаційні війни у соціальних он-лайн мережах : [монографія] / О.В.Курбан. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2017. – 392 с.
5. Попова Т. Соціальні мережі, кібератаки та гібридні війни // <https://www.radiosvoboda.org/a/28598299.html>.

Додаткова

1. Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави: зб. Матеріалів наук.-практ. конф., (Київ, 24 трав. 2017 р.). – Електрон. дані. – Київ: Нац. акад. СБУ, 2017. – 348 с.
2. Бабенко Ю. Інформаційна зброя – зброя масового знищення! // <https://www.pravda.com.ua/rus/articles/2006/04/20/4399050/>.
3. Гвоздик О. Соціальні мережі – вільний обмін думками чи маніпулювання свідомістю? // <http://xpress.sumy.ua/article/society/5700>.
4. Даник Ю. Г., Гришук Р. В. Основи кібернетичної безпеки : монографія. Житомир : ЖНАЕУ, 2016. 636 с.
5. List of virtual communities with more than 100 million active users // http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_virtual_communities_with_more_than_100_million_active_users.
6. Олійник Т. О. Інформаційно-комунікаційні технології в гуманітарній освіті: Методичний посібник. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. – 76с <https://issuu.com/> , <https://www.slideshare.net/>
7. Практикум по развитию критического мышления : практикум [Евдокимов В. И., Олейник Т. А., Горькова С. А., Микитюк М. В.] — Харьков : Торнадо, 2002. — 134 с.
8. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, К.Л. Бугайчук, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко та ін.; за ред. В.М. Кухаренка — Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. — 284 с.
6. http://udcpro.com.ua/cybersafety_in_educational_institutions/
7. <http://www.moneyweek.com.ua/wp-content/uploads/2014/02/GMW-Safety.pdf>
8. <https://www.mba-magistratura.com/Master/%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B0/%D0%86%D1%82%D0%B0%D0%BB/>
9. <https://high.itstep.org/2017/02/19/kompyuterni-merezhi-ta-kiberbezpeka/>
10. <http://www.osvita.org.ua/news/78070.html>
11. <https://kfund-media.com/kiberbezpeka-v-2018-ataky-cherez-insajderiv-i-tayemnyj-majning/>
12. <https://nv.ua/ukr/techno/it-industry/telemeditsina-sonjachna-enerhetika-kiberbezpeka-ta-blokchejn-najjaskravishi-startapi-ukrajini-2017-roku-2442340.html>
13. <http://profspilka.kiev.ua/publikacii/novyny/4465-kberbezpeka-ukrayinskih-nuo-zagrozi-ta-yih-podolannya.html>
14. <http://www.polradio.pl/5/38/Artykul/329565>

10. Матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни/модуля

№	Найменування	Модель і марка	Назви	Можливіс	Перелік
---	--------------	----------------	-------	----------	---------

з/п	аудиторій, кабінетів, спеціалізованих приміщень	персональних комп'ютерів, їх кількість	пакетів прикладних програм (в тому числі ліцензованих)	ть доступу до Інтернет, наявність каналів доступу (так/ні)	обладнання, устаткування, кількість
1.	Комп'ютерний клас, а.201, пров.Фанінський, 2	10 комп'ютерів Celeron 2.8 з доступом до Інтернету/монітор Samsung-17", клав./миша/колодки. Конспекти лекцій, програма курсу, тексти практичних робіт, завдання для самостійної роботи з доступом до електронних варіантів методичних вказівок.	Microsoft Office 2007, Movie Maker, Xmind, Moodle та інше програмне забезпечення з відкритим доступом.	так	Проектор, магнітна дошка,
2.	Кабінет менеджменту 305/3-В, кабінет педагогіки 318/В (вул. Валентинівська, 2)	Комп'ютер Geleon 2/2/Samsung-17- 1 шт. Комп'ютер Core2Duo/Philips -19- 1 шт.	Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Adobe Design Stol CS 5.5, Corel Draw x5, Abbyy Fine Reader 10	так	Відеомагнітофон DaewooDV-F502W – 1шт. Відеоплеєр Akai-R150 – 1шт. Принтер LazerCanonL BP 810 ч/б А4 - 1 шт. Принтер LazerHPJet 1300 ч/б А4 - 1 шт. Системний блок Geleon 600 - 1 шт. Системний блок Geleon

					800 - 1 шт. Телевізор Akai 21 - 1 шт. Сканер HP 2400
3.	Викладацька 208/1-В, 316/1-В (вул. Валентинівськ а,2)	Комп'ютер Sempron 1.8 / Samsung-19 – 1 шт.	Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Adobe Design Stol CS 5.5, Corel Draw x5, Abbyy Fine Reader 10	так	Роздатковий матеріал до навчальної дисципліни