



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН

(Велика Британія)

ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)

ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ  
(Республіка Польща)

РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В  
БОННІ (Німеччина)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

У Міжнародної науково-практичної конференції  
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

*16 травня 2024 року*

До 220-ої річниці з дня заснування університету

Харків 2024

1. Шевченко О. Фізичне виховання в умовах дистанційного навчання: проблеми та перспективи. *Наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України*. 2020. 4. С. 87–94.

2. Ковальчук В. Особливості впровадження фізичного виховання у змішаному навчанні: досвід українських шкіл. *Освітній дискурс*. 2021. 8(2). С. 23–34.

3. Петренко І. Ефективність легкоатлетичних вправ у фізичному вихованні старшокласників у змішаному навчанні. *Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві*. 2019. 5(1). С. 45–56.

4. Гончаренко А. Практичний досвід використання легкоатлетичних вправ у дистанційному навчанні: перспективи та виклики. *Теорія і практика фізичної культури*. 2022. 7(3). С. 112–125.

## **РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АКСІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Н.К. Рудічева

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової і професійної освіти  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

Актуальною є проблемою сьогодення є формування аксіологічної компетентності, починаючи з початкової школи.

У Законі України «Про освіту» (2017) зазначено, що метою освіти є «всебічний розвиток людини як особистості...» та «...формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей» [1]. Тому постає потреба вивчення шляхів формування аксіологічної компетентності учнів молодшого шкільного віку, одним із яких є організація і проведення ранкових зустрічей.

Питання формування аксіологічної компетентності розглянуто у наукових роботах К. Баханова, Ю. Малієнко, О. Пометун, А. Федченяк, Г. Фрейман та інших.

Аксіологічна компетентність – «складне багатоконпонентне особистісне утворення, що є результатом ціннісної освіти і ґрунтується на теоретичних знаннях та об'єктивних уявленнях про різноманіття гуманістичних цінності суспільства і світу, що реалізують через уміння, навички й моделі поведінки, які забезпечують успішну життєдіяльність в суспільстві» [3, с. 55].

Одним з ефективних засобів формування аксіологічної компетентності учнів молодшого шкільного віку є ранкова зустріч, що передбачена стратегією Нової Української Школи. Ранкова зустріч – це зустріч учнів класу з учителем на початку дня, яка складається з таких компонентів: вітання, обмін інформацією, групове заняття та щоденні новини [2], під час якої учитель має можливість створювати ситуації емоційно-ціннісних переживань. Під час ранкових зустрічей є можливість залучати учнів молодшого шкільного віку до обговорення питань, розкриваючи такі поняття, як справедливість, турбота, чесність, довіра тощо [4]; спонукати учнів до висловлювання власних думок,

емоцій, почуттів; аналізувати ситуації морального вибору, критично ставитись до інформації і робити свідомий вибір. Цінність такого спілкування у тому, що воно дає можливість усвідомити виникнення нового знання, пов'язати його з досвідом учнів, побачити межі його застосування на практиці.

Вітання є першим етапом організації ранкової зустрічі, де учні можуть проявити доброзичливе ставлення один до одного через вітання-побажання. На другому етапі ранкової зустрічі – групове заняття – доцільно запропонувати виконати учням різноманітні вправи і завдання доречні до теми. Обмін інформацією – наступний етап – допоможе поглибити знання: у грі учні мають поділитись власними міркуваннями, думками тощо. Завершальним етапом ранкової зустрічі є щоденні новини, метою якого є надання інформації, яку учні можуть реалізувати на практиці в цей день.

Вважаємо, що практика ранкових зустрічей допомагає учителю початкових класів створити єдиний учнівський колектив, де панує атмосфера доброзичливості і порозуміння, де учні з повагою ставитись один до одного.

#### Список використаних джерел

1. Закон України «Про Освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page#Text> (дата звернення: 06.05.2024).

2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

3. Рудічева Н. К. Формування аксіологічної компетентності як психологічно-педагогічна проблема. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Педагогічні науки. 2023. №4 (358). С. 51–59. URL: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4\(358\)-51-59](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-51-59) (дата звернення: 04.05.2024).

4. Ціннісні орієнтири сучасної української школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf> (дата звернення: 04.05.2024).

## ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

А.О. Сміян

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету історії і права

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

Сучасний світ характеризується стрімким розвитком, що неминує впливає на систему освіти. Дистанційне навчання набуває все більшої популярності, відкриваючи нові горизонти для здобуття знань та саморозвитку. Проте ці інноваційні формати навчання несуть з собою й нові виклики, зокрема, в аспекті забезпечення інклюзивної освіти.

**Інклюзивна освіта** – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми

## ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Алексеева Н.Р. Використання робочих аркушів в освітньому процесі початкової школи	4
Велієва А.Р. Інтеграція пілонного спорту та повітряної акробатики в освітній процес для досягнення оптимального фізичного та психологічного розвитку дітей	5
Гур'єва Д.О., Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі: як успішно попередити булінг у початковій школі	6
Джерелій В.В. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	8
Жмурко О.О. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології в умовах дистанційного навчання	10
Зінченко А.М. Гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання на уроках математики	11
Іващенко Т.В. Невербальні засоби комунікації як дієвий інструмент в концепції успішної освіти	13
Клочко Т.П., Бабарика А.О. Причини виникнення та проблематика кібербулінгу в студентському середовищі	15
Коваленко Т.В. Використання дидактичного потенціалу нейромереж в українській мовно-літературній галузі	16
Колеснікова Т.І. Гейміфікація дистанційних уроків фізичної культури	18
Кривуля Ю.П. Аналіз готовності студентів факультету початкового навчання до підвищення читацької компетентності молодших школярів	20
Лисак М.В., Хрякова С.С. Шляхи реалізації навчання обдарованих дітей у Фінляндії	22
Лисогор Т.О., Жерновникова О.А. Використання соціальних мереж та професійної взаємодії для кар'єрного успіху: психологічна перспектива для молодих вчених	24
Майборода А.О. Розширення читацького кругозору молодших школярів засобом сторітелінгу	25
Майстрюк І.С. Завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності школярів	27
Мигуля В.В. Веб-квест як засіб формування національно-мовленнєвої особистості	28
Науменко Є. Організація сімейних читацьких конкурсів	29
Пономаренко О.О. Роль легкоатлетичних вправ в оптимізації фізичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання	32
Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі як засіб формування аксіологічної компетентності учнів молодшого шкільного віку	33
Сміян А.О. Інклюзивна освіта в умовах дистанційного навчання	34
Старікова Л.П. Сучасні тенденції викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	36
Стрельцов О.А., Шкарупа А.О. Підвищення якості вищої освіти за допомогою VR, AI та онлайн-курсів	37
Твердохліб Г.В. Медіаграмотність та цифрове громадянство	38
Ушкало К.О. Інтеграція фізичних вправ воркауту у дистанційне та змішане навчання для підвищення фізичної активності та академічної успішності учнів базової школи	40
Федоренко В.В., Собченко Т.М. Штучний інтелект як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів у мовно-літературній освітній галузі НУШ	41
Ясько О.С., Митцева О.С. Підвищення ефективності навчання за допомогою штучного інтелекту, спираючись на принципи дидактики	43