

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

СОЦІАЛЬНО–ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ КАЗКИ

У процесі багатовікової життєвої практики викристалізувались провідні принципи соціального виховання дітей засобами української народної казки. Свого часу ідею соціального виховання на основі народності з використанням різноманітних творів фольклору відстоювали видатні діячі освіти та мистецтва: Х. Алчевська, Б. Грінченко, М. Драгоманов, О. Духнович, М. Костомаров, І. Котляревський, Т. Лубенець, С. Русова, Г. Сковорода, Л. Українка, І. Франко та ін. Вагоме значення для вивчення проблеми соціального виховання молодших школярів мають праці вітчизняних і зарубіжних науковців: І. Беха, О. Безпалько, А. Бойко, І. Зверєвої, А. Капської, А. Макаренка, Л. Міщик, М. Монтесорі, А. Мудрика, Ж. Петрочко, В. Сухомлинського та інших. Тому проблема використання народної казки та фольклору в процесі соціального виховання дитини завжди знаходиться в зоні підвищеної уваги науковців.

На базі Артемівської загальноосвітньої школи I-III ступенів реалізується розроблена технологія соціально-педагогічної діяльності з соціального виховання молодших школярів „У світі казок”. Головні завдання технології:

- 1) Корекція ставлення до себе – досягнення самостійності, впевненості в собі та почуття власної гідності. Корекція системи цінностей, потреб, приведення домагань у відповідність з психофізичними можливостями.
- 2) Корекція ставлення до інших – досягнення здатності до емпатії, до розуміння переживань, станів та інтересів інших, здатності до критичного (доброзичливого) сприйняття досягнень та недоліків інших осіб. Набуття навичок адекватного й рівноправного спілкування, здатності до запобігання та вирішення міжособистісних конфліктів.
- 3) Корекція ставлення до життя – набуття навичок вибору й прийняття рішень, самоорганізації, особливо в екстримальних умовах, набуття й закріплення вольових якостей, стійкості до невдач, погроз, бід.