

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**ДИСТАНЦІЙНА
БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ
2022-2023 н.р. (2 СЕМЕСТР)**

Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта

*Навчально-методичний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
другого року навчання ____ групи

ПІБ

термін проходження практики

база проходження практики, клас

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Харків

УДК 378.147.88(076)

Ф51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Затверджено Вченою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
протокол № 1 від 30 січня 2023 р.

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Чайка В. М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф51 Дистанційна безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. Робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання. 2022-2023 н.р. (2 семестр). Спеціальність : 013 Початкова освіта. Освітня програма : Початкова освіта : навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів, Харків: ХНПУ, 2023. 135 с.

У посібнику представлено програму, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання денної та заочної форми навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

Видано за рахунок укладачів

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2023

© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2023

ЗМІСТ

Організація і проведення БППП.....	4
Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів	4
I. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	5
1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта.....	5
1.1. Практична робота.....	5
1.2. Самостійна робота.....	6
2. Звітна документація з БППП.....	7
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS.....	11
II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ.....	13
День 1.....	13
День 2.....	25
День 3.....	35
День 4.....	44
День 5.....	54
День 6.....	64
День 7.....	74
День 8.....	84
День 9.....	95
День 10.....	104
День 11.....	113
День 12.....	123
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	131
СТОРІНКА МЕТОДИСТА.....	134

Система дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики факультету початкового навчання

Етап практики	Курс	Семестр	Строк проходження
II	II	IV	12 тижнів: один раз на тиждень

Організація і проведення дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановної конференції, на якій до відома здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Наступні 12 тижнів другокурсники разом із методистами виконують завдання в робочому зошиті онлайн, користуючись посиланнями.

Завершується практика дистанційною підсумковою конференцією, у ході якої здобувачі звітують про виконання завдань, демонструють презентації та постери про проходження практики.

Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання розроблений на підставі навчальної програми безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях, нарадах, вебінарах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, слухати та переглядати відеоуроки; проходити онлайн курси тощо.

І. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

Модулі	Зміст модулів	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Взяти участь у дистанційній настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у закладі освіти, права і обов'язки студентів-практикантів.	2
	2. Взяти участь у дистанційній підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Ознайомитися з розкладами уроків на сайті школи.	1
	2. Переглянути та проаналізувати діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.	12
	3. Заповнити методичну скарбничку: типи уроків, підготовка до уроків, методи та прийоми щодо залучення дітей до читання, Щоденні 5, знайомство із інтерактивним тренажером, створення мультфільму.	6
	4. Використати секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: метод «емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом»; проблемно-пошукові методи; методи, які стимулюють пізнавальні запитання учнів; методи, що стимулюють ініціативу учнів; методи, що стимулюють ініціативу, яка проявляється під час діяльності.	12
	5. Заповнити таблицю про інклюзивне навчання у класі.	1
		36

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Випустити постер «Наша практика» з фотоматеріалами на аркуші формату А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом.	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3-х днів після завершення практики.	4
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	3
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну підгрупу).	6
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Переглянути вебіари: «Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія», «Адаптація і соціалізація дітей з ООП», «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання», «Інклюзивне навчання у школі: кроки до успішного початку» законспектувати основні тези.	2
	2. Опрацювати нормативний путівник, пройти тести.	6
	3. Розглянути основні методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності.	1
	4. Ознайомитися із навчальним посібником Порошенко М. А. Інклюзивна освіта. Заповнення таблиці.	1
	5. Переглянути анімації: «Дивовижні речі трапляються», «Що за Різдво без любові?», «Мотузки». Розробити рутини, онлайн-бесіду, фрагмент батьківських зборів.	4
	6. Переглянути портал «Україна. Інклюзія», ролики про спеціальні школи м. Харкова, випуск ТСН про «Школу супергероїв у Харкові».	4
	7. Ознайомитися зі статтями щодо санаторних шкіл України.	2
	8. Розглянути інклюзивну освіту у контексті досвіду закордонних країн.	6
	9. Заповнити термінологічний словник.	6
	10. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.	6
	Разом	54

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний практикантом, методистом практики, відповідальним від факультету та деканом факультету початкового навчання.
2. Робочий зошит з практики має містити 12 днів з виконаними завданнями:

День 1. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА СУСПІЛЬСТВА

- 1.1. Ознайомлення з розкладом уроків на сайті школи.
- 1.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 1.3. Методична скарбничка: типи уроків.
- 1.4. Термінологічний словник: «інклюзія», «діти з особливими освітніми потребами», «інклюзивна освіта», «інклюзивна школа».
- 1.5. Знайомство із навчальним посібником Порошенко М. А. Інклюзивна освіта. Заповнення таблиці.
- 1.6. Основні методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності.
- 1.7. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: метод «емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом».

День 2. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА СУСПІЛЬСТВА

- 2.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 2.2. Методична скарбничка: підготовка до уроків.
- 2.3. Термінологічний словник: «інклюзивна культура», «інклюзивна політика», «інклюзивна практика», «індекс інклюзії».
- 2.4. Перегляд анімації «Дивовижні речі трапляються». Розробка фрагменту батьківських зборів.
- 2.5. Нормативний путівник. Тест.
- 2.6. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: метод «емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом».
- 2.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Німеччина.

День 3. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА СУСПІЛЬСТВА

- 3.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 3.2. Методична скарбничка: методи та прийоми щодо залучення дітей до читання.
- 3.3. Термінологічний словник: понять «ВООЗ», «ООП», «ІРЦ», «ЮНЕСКО», «ЮНІСЕФ».

- 3.4. Перегляд анімації «Що за Різдво без любові?». Розробка рутин.
- 3.5. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: метод «емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом».

3.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Франція.

День 4. УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ

- 4.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 4.2. Методична скарбничка: читання для себе.
- 4.3. Термінологічний словник: «спеціальна школа», «санаторна школа», «навчально-реабілітаційний центр».
- 4.4. Перегляд порталу «Україна. Інклюзія».
- 4.5. Нормативний путівник. Тест.
- 4.6. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: метод «емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом».
- 4.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. США.

День 5. УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ

- 5.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 5.2. Методична скарбничка: письмо для себе.
- 5.3. Термінологічний словник: Довідник безбар'єрності.
- 5.4. Перегляд роликів про спеціальні школи м. Харкова.
- 5.5. Нормативний путівник. Тест.
- 5.6. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: проблемно-пошукові методи.
- 5.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Італія.

День 6. УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ

- 6.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 6.2. Методична скарбничка: читання для когось.
- 6.3. Перегляд випуску ТСН про «Школу супергероїв у Харкові».
- 6.4. Ознайомлення зі статтями щодо санаторних шкіл України.
- 6.5. Нормативний путівник. Тест.
- 6.6. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: проблемно-пошукові методи.
- 6.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Австрія.

День 7. ДИТИНА З ООП ЯК СУБ'ЄКТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

- 7.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 7.2. Методична скарбничка: робота зі словами.
- 7.3. Термінологічний словник: «діти з особливими освітніми потребами», «освітні труднощі», «рівень підтримки», «система раннього втручання».
- 7.4. Онлайн-вебінар на тему: «Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія».
- 7.5. Перегляд анімації «Мотузки». Онлайн-бесіда.
- 7.6. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: методи, які стимулюють пізнавальні запитання учнів.

7.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Бельгія.

День 8. ДИТИНА З ООП ЯК СУБ'ЄКТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

- 8.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 8.2. Методична скарбничка: слухання.
- 8.3. Термінологічний словник: категорії дітей з ООП.
- 8.4. Нормативний путівник. Тест.
- 8.5. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: методи, що стимулюють ініціативу учнів.
- 8.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Нідерланди.

День 9. ДИТИНА З ООП ЯК СУБ'ЄКТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

- 9.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 9.2. Термінологічний словник: «етапи соціалізації дітей з ООП», «перший етап соціалізації дітей з ООП», «другий етап соціалізації дітей з ООП», «третій етап соціалізації дітей з ООП».
- 9.3. Онлайн-курс та електронний сертифікат.
- 9.4. Онлайн-вебінар освітнього проекту Всеосвіта на тему: «Адаптація і соціалізація дітей з ООП».
- 9.5. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: методи, які стимулюють пізнавальні запитання учнів.
- 9.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Швеція.

День 10. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

- 10.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 10.2. Таблиця про інклюзивне навчання у класі.
- 10.3. Термінологічний словник: «ексклюзія», «сегрегація», «інтеграція», «інклюзія».
- 10.4. Онлайн-вебінар освітнього проекту Всеосвіта на тему: «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання», ч. 1.
- 10.5. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: методи, що стимулюють ініціативу, яка проявляється під час діяльності.
- 10.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Норвегія.

День 11. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

- 11.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.
- 11.2. Методична скарбничка: ознайомитися із інтерактивним тренажером.
- 11.3. Термінологічний словник: «команда супроводу», «асистент вчителя», «учитель-дефектолог», «корекційно-розвиткові заняття», «індивідуальна програма розвитку учня з ООП».
- 11.4. Онлайн вебінар освітнього проекту Всеосвіта на тему: «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання», ч. 2.
- 11.5. Нормативний путівник. Тест.

11.6. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: методи, що стимулюють ініціативу, яка проявляється під час діяльності.

11.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Фінляндія.

День 12. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

12.1. Доповідь-звіт щодо проходження практики.

12.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі.

12.3. Методична скарбничка: створення мультфільму.

12.4. Онлайн вебінар «Інклюзивне навчання у школі: кроки до успішного початку».

12.5. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури: методи, що стимулюють ініціативу, яка проявляється під час діяльності.

12.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн. Польща.

3. Постер «Наша практика», фотоколажі щодня практики.

4. Презентація про перебіг практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS

Модуль 1. Організаційна робота	Дати	Практична робота				Самостійна робота			
		Участь у дистанційній настановній конференції (2 бали)				Постер «Наша практика» (2 бали)			
		Участь у дистанційній підсумковій конференції (2 бали)				Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (2 бали)			
Презентація про проходження практики (3 бали)									
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (1 бал)	1.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	1.3. Методична скарбничка (1 бал)	1.7. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	1.4. Термінологічний словник (1 бал)	1.5. Знайомство із навчальним посібником (1 бал)	1.6. Методи мотивації навчальної діяльності (1 бал)	
	День 2.	2.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	2.2. Методична скарбничка (1 бал)	2.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)		2.3. Термінологічний словник (1 бал)	2.4. Перегляд анімації (1 бал)	2.5. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	2.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
	День 3.	3.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	3.2. Методична скарбничка (1 бал)	3.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)		3.3. Термінологічний словник (1 бал)	3.4. Перегляд анімації (1 бал)		3.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
	День 4.	4.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	4.2. Методична скарбничка (1 бал)	4.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)		4.3. Термінологічний словник (1 бал)	4.4. Перегляд порталу (1 бал)	4.5. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	4.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
	День 5.	5.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	5.2. Методична скарбничка (1 бал)	5.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)		5.3. Термінологічний словник (1 бал)	5.4. Перегляд роликів (1 бал)	5.5. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	5.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)

День 6.	6.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	6.2. Методична скарбничка (1 бал)	6.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	6.3. Перегляд випускуТСН (1 бал)	6.4. Ознайомлення зі статтями (1 бал)	6.5. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	6.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 7.	7.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	7.2. Методична скарбничка (1 бал)	7.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	7.3. Термінологічний словник (1 бал)	7.4. Перегляд онлайн- вебінару (1 бал)	7.5 Перегляд анімації (1 бал)	7.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 8.	8.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	8.2. Методична скарбничка (1 бал)	8.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	8.3. Термінологічний словник (1 бал)	8.4. Нормативний путівник. Тест (1 бал)		8.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 9.	9.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	9.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)		9.2. Термінологічний словник (1 бал)	9.3. Пройти онлайн- курс та отримати електронний сертифікат (11 балів)	9.4. Перегляд онлайн- вебінару (1 бал)	9.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 10.	10.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	10.2. Таблиця про інклюзивне навчання у класі (1 бал)	10.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	10.3. Термінологічний словник (1 бал)	10.4. Перегляд онлайн вебінару (1 бал)	10.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)	
День 11.	11.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	11.2. Методична скарбничка (1 бал)	11.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	11.3. Термінологічний словник (1 бал)	11.4. Перегляд онлайн вебінару (1 бал)	11.5 Нормативний путівник. Тест (1 бал)	11.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 12.	12.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	12.3. Методична скарбничка (1 бал)	12.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	12.1. Доповідь-звіт про проходж. практики (1 бал)	12.4. Перегляд онлайн вебінару (1 бал)	12.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)	

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ДЕНЬ 1. _____

Дата

Тема дня: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДНОСТІ
ДЕРЖАВИ ТА СУСПІЛЬСТВА

1.1. Зайди на сайт школи та заповни таблиці.

ЗЗСО

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ:

1.2. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата _____ клас _____ онлайн урок 1

Тема: _____

1.2.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

--	--

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

1.2.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

--	--

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

1.3. Методична скарбничка: визнач тип уроків, за якими спостерігала/спостерігав сьогодні.

Завдання	Спостереження
Схарактеризувати основні <i>типи</i> <i>уроків</i> , що ви спостерігали (з української мови, літературного читання).	

1.4. Термінологічний словник. Законспекуй сутність понять «інклюзія», «діти з особливими освітніми потребами», «інклюзивна освіта», «інклюзивна школа» [16]. Скористайся посиланням: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

інклюзія

діти з особливими освітніми потребами

інклюзивна освіта

інклюзивна школа

1.5. Ознайомся із навчальним посібником Порошенко М. А. Інклюзивна освіта. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. [16, С. 15], дізнайся чим відрізняється традиційний освітній процес від інклюзивного. Заповни порівняльну таблицю.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

Традиційний освітній процес	Інклюзивний освітній процес

1.6. Стосовно мовно-літературної освітньої галузі у Державному стандарті початкової освіти вказано, що: «формування стійкої мотивації до вивчення української мови і літератури, любові до української мови і культури є одним із пріоритетним завдань» [7]. Розглянь мотивацію детальніше.

Скористайся посиланням: <http://surl.li/dyrnd> та з'ясуй для себе ряд питань:

- 1. Що таке мотивація? Як це розумієш?**
- 2. Навіщо використовувати мотивацію на уроках у початковій школі?**
- 3. Які умови мотивації до навчання в учня можеш назвати?**
- 4. Які чинники, на твою думку, впливають на мотивацію?**
- 5. Вкажи основні методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності.**
- 6. Спираючись на матеріали заповни таблицю: [9].**

№	Методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності (впливають на активізацію внутрішньої мотивації)	Прийоми
1.		<p>Прийоми зацікавлення, здивування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наведення цікавих прикладів, парадоксальних фактів; • аналіз уривків із художньої літератури про життя й діяльність видатних науковців і громадських діячів; • цікаві аналогії; • порівняння наукових і народних тлумачень окремих мовних явищ; • створення ситуації новизни, інформування про сучасні наукові дослідження
2.		<ul style="list-style-type: none"> • створення проблемної ситуації (порівняння навчальних об'єктів, виділення суттєвих ознак, групування, класифікація, узагальнення, визначення протиріч тощо); • «мозкова атака»; • дослідницькі, прикладні, творчі, інформаційні проєкти
3.		<ul style="list-style-type: none"> • незакінчені завдання, тексти, які спонукають учнів ставити запитання або шукати правильних шляхів виконання; • запитання спрямовані на отримання додаткової інформації

4.		<ul style="list-style-type: none"> • самостійне творче складання завдання; • самостійне складання завдань за аналогією на новому змісті; • пошук аналогів у повсякденному житті
5.		<ul style="list-style-type: none"> • прийом навмисних помилок; • прийом спільного з учителем пошуку розв’язання проблеми; • прийом «лабіринту»; • прийом виконання практичних завдань

1.7. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури. Використай метод «емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом» (наведення цікавих прикладів, парадоксальних фактів) на онлайн уроці з української мови/читання у початковій школі. Розроби фрагмент уроку, який містить мотивацію, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

ДЕНЬ 2. _____

дата

**Тема дня: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДНОСТІ
ДЕРЖАВИ ТА СУСПІЛЬСТВА**

2.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата

_____ клас

_____ онлайн урок 1

Тема: _____

2.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

2.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

2.2. Методична скарбничка: визнач особливості підготовки та організації уроку української мови/читання, за якими спостерігала/спостерігав сьогодні.

Завдання	Спостереження
Розкрий особливості <i>підготовки</i> та <i>організації</i> уроку української мови/читання.	

2.3. Термінологічний словник. Законспекуй сутність понять «інклюзивна культура», «інклюзивна політика», «інклюзивна практика», «індекс інклюзії».

Скористайся посиланням:

інклюзивна культура

інклюзивна політика

інклюзивна практика

індекс інклюзії

2.5. Починай знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із розділом «Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти» у навчальному посібнику Порошенко М. А. Інклюзивна освіта. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. [16, С. 23-27].

Пройди тест:

1. Який документ визначає, що всі люди є вільні і рівні у своїй гідності та правах?
 - Загальна декларація прав людини;
 - Конституція України;
 - Конвенція про права дитини;
 - Закон України «Про освіту».
2. В якому році Верховна Рада України ратифікувала Конвенцію ООН про права осіб з інвалідністю?
 - 2009;
 - 2010;
 - 2011.
3. Який закон України зобов'язує заклади загальної середньої освіти утворити в обов'язковому порядку інклюзивні та/або спеціальні класи?
 - Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
 - Закон України «Про вищу освіту»;
 - Закон України «Про освіту».
4. Як називається мережа служби системної підготовки і супроводу дітей з ООП?
 - інклюзивні центри;
 - ресурсні центри;
 - інклюзивно-ресурсні центри.
5. Згідно наказу МОН «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ОПП в ЗЗСО» у кожній школі має працювати КППС. Хто входить до складу цієї команди?
 - директор;
 - вчитель початкових класів;
 - асистент вчителя;
 - психолог;
 - соціальний педагог;
 - батьки;
 - всі названі відповіді.
6. Чи отримують грошове заохочення працівники, які працюють в інклюзивних класах?
 - так;
 - ні;
 - наприкінці року.

ДЕНЬ 3. _____

Дата

**Тема дня: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДНОСТІ
ДЕРЖАВИ ТА СУСПІЛЬСТВА**

3.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата

_____ клас

_____ онлайн урок 1

Тема: _____

3.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

3.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

3.2. Методична скарбничка: визнач *методи* та *прийоми*, які використовує учитель на онлайн уроках з метою залучення дітей до читання.

Завдання	Спостереження
Опис <i>методів</i> та <i>приймів</i>	

3.3. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «ВООЗ», «ООП», «ІРЦ», «ЮНЕСКО», «ЮНІСЕФ»:

ВООЗ

ООП

ІРЦ

ЮНЕСКО

ЮНІСЕФ

ДЕНЬ 4. _____

дата

Тема дня: УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ

4.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

дата

клас

онлайн урок 1

Тема: _____

4.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

4.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

4.2. Методична скарбничка: визнач *способи прочитати книгу* в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5 (Читання для себе), які використовує учитель на онлайн уроках.

Завдання	Спостереження
Опис <i>способів прочитати книгу</i> в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5	

4.3. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «спеціальна школа», «санаторна школа», «навчально-реабілітаційний центр» [16, С. 57-58] :

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

спеціальна школа

санаторна школа

навчально-реабілітаційний центр

4.4. Переглянь портал «Україна. Інклюзія» (<https://ircenter.gov.ua/>) [21] та з'ясуй:


1. Скільки в Україні закладів з інклюзивним навчанням?

2. Скільки в Україні створено ІРЦ?

3. Знайди ІРЦ у м. Харків, скільки їх. Також пошукай ІРЦ в Харківській області.

Знайти найближчий ІРЦ

Оберіть область | Оберіть район | ІРЦ | Пошук



4. Розгляньте інфографіку «Пам'ятка для батьків № 1». На які питання можуть знайти відповідь батьки у процесі вивчення цієї Пам'ятки про інклюзію?

Інклюзія. Пам'ятка для батьків №1

НА ЩО МАЮТЬ ПРАВО БАТЬКИ:

- Обирати форму навчання для своєї дитини
- Віддати дитину з ООП* у школу пізніше 6 років
- Лишити дитину з ООП в садку до 7-8 років
- Долучатись до формування ІПР** (без підпису батьків ІПР не починає діяти)
- Погоджувати закупівлю корекційних засобів за кошти інклюзивної субвенції (засвідчується підписом батьків у ІПР)

*ООП - особливі освітні потреби
** ІПР - індивідуальна програма розвитку

НУШ
НОВА УКРАЇНСКА ШКОЛА

4.5. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із постановою Кабінету Міністрів України «Положення про інклюзивно-ресурсний центр», від 12 липня 2017 р. № 545 [13].
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text>

Пройди тест:

1. Інклюзивно-ресурсні центри утворюються з певного розрахунку. На скільки тисяч дітей, які проживають на території територіальної громади (району) відкривається один інклюзивно-ресурсний центр?

- не більш як на 7 тис.;
- не більш як на 10 тис.;
- не більш як на 12 тис.

2. За яких умов інклюзивно-ресурсний центр надає послуги дітям з особливими освітніми потребами, які проживають (навчаються) у відповідній територіальній громаді (районі), місті (районі міста)?

- за вимогою інклюзивно-ресурсного центру;
- за умови подання відповідних документів;
- за умови усної домовленості.

3. Чи допускається у період воєнного стану прийом документів з використанням мобільного додатка Порталу Дія (Дія)?

- так;
- ні;
- на розгляд адміністрації ІРЦ.

4. Інклюзивно-ресурсний центр проводить комплексну оцінку не пізніше ніж протягом місяця з моменту подання звернення. Як це відбувається у період воєнного стану?

- так само, протягом місяця;
- протягом тижня для дітей, які переїхали на тимчасове місце проживання;
- не проводиться.

5. Участь батьків (одного з батьків) або законних представників особи у проведенні комплексної оцінки є обов'язковою?

- так;
- ні.

6. Яка тривалість робочого тижня педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру?

- 20 год.;
- 36 год.;
- 40 год.

7. Як ведуть документацію фахівці інклюзивно-ресурсного центру?

- в електронному вигляді;
- в письмовому вигляді;
- всі названі відповіді;
- на власний розсуд.

ДЕНЬ 5. _____

Дата

Тема дня: УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ

5.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата _____ клас _____ онлайн урок 1

Тема: _____

5.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

5.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

5.2. Методична скарбничка: визнач *способи письмово висловлювати свої думки* в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5 (Письмо для себе), які використовує учитель на онлайн уроках.

Завдання	Спостереження
<p>Опис <i>способів письмово висловлювати свої думки</i> в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5</p>	

5.3. Термінологічний словник. Перегляньте постер-словник, який представлено до Всесвітнього дня розповсюдження інформації про проблеми аутизму пані О. Зеленською.

Аутизм – не хвороба, а комплексний стан людини

Як комунікувати про РАС (розлад аутистичного спектра)

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ✗ Аутист | ✓ Людина з аутизмом |
| ✗ Людина Дощу | ✓ Людина у спектрі аутизму |
| ✗ Діти Сонця | ✓ Дитина з РАС |
| ✗ Хворіє на РАС | ✓ Має РАС |
| ✗ Страждає аутизмом | ✓ Живе з аутизмом |
| ✗ Лікує аутизм | ✓ Розвиває потенціал |
| ✗ Інклюзивний хлопчик | ✓ Інклюзивне середовище |
| ✗ Обмежені можливості | ✓ Особливості розвитку |
| ✗ Особливі діти/потреби | ✓ Особливі освітні потреби |

Використовуючи Довідник безбар'єрності [8], спробуй створити власний постер, який буде містити неправильні та правильні терміни.

<https://bf.in.ua/invalidnist/>

Місце для постеру

5.5. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Положенням про спеціальну школу в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1132 [15].
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

Пройди тест:

1. Вкажіть напрями (профілі) спеціальних шкіл:
 - порушення _____;
 - порушення _____;
 - порушення _____;
 - порушення _____;
 - _____.
2. Яка гранична наповнюваність класів становить для учнів із зниженим слухом?
 - 8;
 - 10;
 - 12.
3. Як організовується харчування в спеціальних школах для учнів, які проживають у пансіоні?
 - триразове;
 - чотириразове;
 - п'ятиразове.
4. Як здійснюється у спеціальних школах фінансування харчування учнів (вихованців)?
 - за рахунок коштів відповідних місцевих бюджетів;
 - за рахунок батьківських коштів;
 - за рахунок субвенції;
 - за рахунок благодійних надходжень.
5. Чи використовується в освітньому процесі спеціальних шкіл українська жестова мова?
 - так;
 - ні.
6. Хто у шкільному колективі виконує функцію розроблення рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу відповідно до особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців), а також визначення індивідуальної освітньої траєкторії?
 - педрада;
 - педагогічні працівники школи;
 - психолого-педагогічного консилиум.
7. Чи можуть отримувати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) діти, які не є учнями (вихованцями) спеціальної школи?
 - так, на платній основі;
 - так, на безоплатній основі;
 - ні, не можуть.

ДЕНЬ 6. _____

дата

Тема дня: УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ

6.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

дата

клас

онлайн урок 1

Тема: _____

6.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

6.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

6.2. Методична скарбничка: визнач *способи роботи над словами* в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5 (Читання для когось), які використовує учитель на онлайн уроках.

Завдання	Спостереження
<p>Опис <i>способів роботи над словами</i> в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5</p>	

6.5. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Положенням про санаторну школу в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 4 серпня 2021 р. № 843 [19].
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1026-2018-%D0%BF#Text>

Пройди тест:

1. Діти, хворі на цукровий діабет навчаються в школі, якого типу?
 - спеціальні;
 - санаторні;
 - заклади загальної середньої освіти.
2. Яка гранична наповнюваність класів (груп) у державній та комунальній санаторній школі?
 - 10 учнів;
 - 15 учнів;
 - 20 учнів.
3. Чи зараховуються до санаторної школи вихованці дошкільних груп?
 - так;
 - ні;
 - на розгляд адміністрації школи.
4. Яка тривалість індивідуальних занять?
 - 20 хвилин;
 - 30 хвилин;
 - 40 хвилин.
5. Як учні (вихованці) санаторної школи проходять планову диспансеризацію?
 - один раз на рік;
 - двічі на рік;
 - тричі на рік.
6. Яка структура займається визначенням індивідуальної освітньої траєкторії?
 - медико-педагогічна комісія;
 - загальні збори (конференція) колективу закладу освіти;
 - педагогічна рада.
7. Чи можуть навчатися в санаторній школі діти з малими і неактивними (фаза згасання) формами туберкульозу?
 - так;
 - ні.
8. Який статус має санаторна школа?
 - державний;
 - комунальний;
 - приватний;
 - корпоративний;
 - всі перелічені.

ДЕНЬ 7. _____
дата

Тема дня: ДИТИНА З ООП ЯК СУБ'ЄКТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

7.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата _____ клас _____ онлайн урок 1

Тема: _____

7.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

7.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

7.2. Методична скарбничка: визнач *прийоми роботи зі словами* в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5 (Робота зі словами), які використовує учитель на онлайн уроках.

Завдання	Спостереження
Опис <i>приймів роботи зі словами</i> в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5	

7.3. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять: «діти з особливими освітніми потребами», «освітні труднощі», «рівень підтримки», «система раннього втручання»:

діти з особливими освітніми потребами (ООП)

освітні труднощі

рівень підтримки

система раннього втручання

7.6. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури. Використай «методи, які стимулюють пізнавальні запитання учнів» (незакінчені завдання, тексти, які спонукають учнів ставити запитання або шукати правильних шляхів виконання) на онлайн уроці з української мови/читання у початковій школі. Розроби фрагмент уроку, який містить мотивацію, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

ДЕНЬ 8. _____

дата

Тема дня: ДИТИНА З ООП ЯК СУБ'ЄКТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

8.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата

_____ клас

_____ онлайн урок 1

Тема: _____

8.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

8.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

8.2. Методична скарбничка: визнач завдання для усвідомлення почутого в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5 (Слухання), які використовує учитель на онлайн уроках.

Завдання	Спостереження
Опис завдань для усвідомлення почутого в межах реалізації ротаційної моделі Щоденні 5	

8.3. Термінологічний словник: категорії дітей з ООП. Заповніть таблицю користуючись посиланням [16, С. 82] :


<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>











Класифікаційні ознаки	Категорії дітей з ООП
Особливості психо-фізичного розвитку	
Особливості опанування освітньої діяльності	
Особливості встановлення контактів із соціальним середовищем	
Особливості розвитку внаслідок впливу соціального середовища	


8.4. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 або переглянь інфографіку МОН «Рівні надання підтримки» [18].



<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>

Рівні надання підтримки



	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень	V рівень
 Хто проводить оцінку	Школа	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ
 Інклюзивний клас	✗	✓	✓	✓	✓
 Кількість дітей з рівнем підтримки в класі	будь-яка	не > 3	не > 2	не > 1	не > 1
 Асистент вчителя	✗	✓	✓	✓	✓
 Асистент учня	✗	✗	✓	✓	✓
 Додаткове фінансування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять	✗	до 2 занять	до 4 занять	до 6 занять	до 8 занять
 Закупівля обладнання	✗	на 10% загальної суми фінансової підтримки	на 20% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки
 ІПР	✓	✓	✓	✓	✓
 ІНП	✗	✓	✓	✓	✓
 Адаптація/модифікація	Підбір матеріалів, форм роботи	Адаптація змісту навчання	Адаптація змісту навчання	Модифікація або адаптація змісту навчання; Можлива зміна результатів навчання	Адаптація та/або модифікація змісту навчання; Зміна результатів навчання; Можливе використання альтернативних методів навчання; Проведення занять з самообслуговування; Використання спеціальних методів, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо



Пройди тест:

1. На першому рівні надання підтримки створюється інклюзивний клас?
 - так;
 - ні;
 - за бажанням адміністрації ЗЗСО.
2. На яких рівнях надання підтримки, в межах облаштування освітнього середовища, відбувається облаштування ресурсної кімнати?
 - 1, 2, 3;
 - 2, 3, 3, 4, 5;
 - 4, 5;
 - 1, 3, 5.
3. Як працює механізм отримання підтримки в освітньому процесі на другому рівні надання підтримки?
 - створюється команда психолого-педагогічного супроводу, яка проводить оцінку розвитку учня та визначає потребу у наданні підтримки, складається індивідуальна програма розвитку;
 - підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром;
 - підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, може змінюватися рівень підтримки в межах одного суміжного рівня підтримки з урахуванням кращих інтересів учня.
4. Чи організоване забезпечення допоміжними засобами для навчання на всіх рівнях надання підтримки, наприклад надрукованим шрифтом Брайля?
 - на всіх, крім 3 та 1;
 - на всіх, крім 4 та 3;
 - на всіх, крім 5 та 1;
 - на всіх, крім 2 та 5;
 - на всіх, крім 1 та 4.
5. Ресурсна кімната може використовуватися усіма учнями закладу освіти?
 - так;
 - тільки учнями з ООП;
 - необхідний дозвіл батьків.
6. На якому рівні надання підтримки здійснюються логопедичні послуги в логопедичних пунктах системи освіти відповідно до визначених потреб учня?
 - 1;
 - 2;
 - 3;
 - 4;
 - 5;
 - на всіх перелічених рівнях.

8.5. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 містить визначення поняття «ресурсна кімната» [18]. Знайди це визначення. Запиши.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>

Знайди в інтернеті приклади ресурсних кімнат, їх різновиди та обладнання. З'ясуй, ресурсні та сенсорні кімнати – це тотожні поняття? Якщо –ні, то поясни різницю. Обов'язково вкажи посилання.

8.6. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури. Використай «методи, що стимулюють ініціативу учнів» (*пошук аналогів у повсякденному житті*) на онлайн уроці з української мови/читання у початковій школі. Розроби фрагмент уроку, який містить мотивацію, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

ДЕНЬ 9. _____

дата

Тема дня: ДИТИНА З ООП ЯК СУБ'ЄКТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

9.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата

_____ клас

_____ онлайн урок 1

Тема: _____

9.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

9.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

9.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «етапи соціалізації дітей з ООП», «перший етап соціалізації дітей з ООП», «другий етап соціалізації дітей з ООП», «третій етап соціалізації дітей з ООП» [16, С. 96-101] :

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

етапи соціалізації дітей з ООП

перший етап соціалізації дітей з ООП

другий етап соціалізації дітей з ООП

третій етап соціалізації дітей з ООП

9.3. Зареєструйся на безкоштовний онлайн-курс «ОСВІТА ДЛЯ ВСІХ: РІЗНОМАНІТНІСТЬ, ІНКЛЮЗІЯ ТА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК» на платформі Prometheus. Обсяг курсу - 30 годин (1 кредит ЄКТС).



МЕТА КУРСУ: допомогти адміністрації шкіл, команді психолого-педагогічного супроводу, вчителям фізичної культури та батькам опанувати необхідний інструментарій, який допоможе створити комфортне освітнє середовище для кожної дитини.

ПРОГРАМА КУРСУ:

Модуль 1. Інклюзивне навчання: право бути іншим.

Модуль 2. Психолого-педагогічні засади інклюзивного навчання.

Модуль 3. Вчитель фізичної культури – провідник змін.

Модуль 4. Адаптивна фізична культура для дітей з особливими освітніми потребами.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні: реалізація компетентної парадигми навчання; критичне та системне мислення; знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; здатність діяти відповідально та свідомо; здатність ефективно комунікувати та працювати в команді; здатність ефективно взаємодіяти з представниками інших професійних груп; здатність до усвідомлення, цінування й поваги багатоманітності в суспільстві.

Фахові: професійно-педагогічна; інноваційно-дослідницька; методична компетентності.

Форма підтвердження результатів навчання: автентичність сертифікату можна перевірити за посиланням на ньому.

ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ОТРИМАЙ БЕЗКОШТОВНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ ТА +11 БАЛІВ ДО ОЦІНКИ ПРАКТИКИ!!!!!!

9.4. Переглянь онлайн-вебінар освітнього проєкту Всеосвіта на тему: «Адаптація і соціалізація дітей з ООП» та законспектуй:

- вправи на соціалізацію;
- вправи на адаптацію [1].

Скористайся посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=OmLZFi5r3Xs>

ДЕНЬ 10. _____

Дата

**Тема дня: ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

10.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата

_____ клас

_____ онлайн урок 1

Тема: _____

10.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

10.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

10.2. Заповнити таблицю про інклюзивне навчання у класі, де проходить практика

№	Запитання	Відповіді	
		так	ні
1.	У Вашому класі є діти з особливими освітніми потребами? Скільки таких учнів?		
2.	У Вашому класі є асистент учителя?		
3.	У Вашому класі є асистент дитини?		
4.	<p>Які специфічні методики навчання дітей з особливими освітніми потребами Ви побачили у класі? (Наприклад: гра «Як почувається однокласник?», комунікативний паспорт учня: загальна інформація про учня, «Як я спілкуюсь», «Самообслуговування», «Мобільність», «Мої інтереси», «Важливо» та ін.)</p> <p>Якщо у класі Ви не побачили подібних методик, допишіть їх, користуючись мережею інтернет.</p>		

10.3. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «ексклюзія», «сегрегація», «інтеграція», «інклюдія».

ексклюзія

сегрегація

інтеграція

інклюдія

10.5. Секрети мотивації навчальної діяльності на уроках української мови та літератури. Використай «методи, що стимулюють ініціативу, яка проявляється під час діяльності» (*прийом спільного з учителем пошуку розв'язання проблеми*) на онлайн уроці з української мови/читання у початковій школі. Розроби фрагмент уроку, який містить мотивацію, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

Тема:

10.6. Інтегрована освіта. Досвід закордонних країн. Норвегія [16, С. 36-37]. Законспектуй основні характеристики.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/integrativne-navchannya/posibniki/intyuziyavnz.pdf>

ДЕНЬ 11. _____

дата

**Тема дня: ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

11.1. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата

_____ клас

_____ онлайн урок 1

Тема: _____

11.1.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

11.1.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

11.3. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «команда супроводу», «асистент вчителя», «учитель-дефектолог», «корекційно-розвиткові заняття», «індивідуальна програма розвитку учня з ООП»:

команда супроводу

асистент вчителя

учитель-дефектолог

корекційно-розвиткові заняття

індивідуальна програма розвитку учня з ООП

11.5. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 31 серпня 2020 р. № 1/9-495 [11].

<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci>

Пройди тест:

1. Хто здійснює організацію інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти?

- асистент вчителя;
- асистент учня;
- команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

2. Хто зобов'язаний володіти навичками з надання домедичної допомоги дітям?

- асистент вчителя;
- асистент учня.

3. Чи може асистент вчителя самостійно змінити індивідуальну програму розвитку та індивідуального навчального плану?

- так;
- ні;
- за бажанням батьків учня.

4. Якщо асистент вчителя помічає, у тому числі під час дистанційного навчання, психотравмуючі сімейні ситуації, нервозність батьків, систематичне невиконання з дітьми завдань, які його дії?

- повинен повідомити про це вчителя;
- повинен повідомити про це керівника закладу освіти;
- повинен повідомити про це вчителя, практичного психолога;
- повинен повідомити про це всім названим категоріям.

5. Яке педагогічне навантаження асистента вчителя у закладі загальної середньої освіти? (в годинах).

- 30 год.;
- 25 год.;
- 20 год.

6. Чи може бути асистентом учня один із батьків (інший законний представник)?

- так;
- ні.

12.2. Проаналізуй діяльність учителя на онлайн уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня:

_____ дата

_____ клас

_____ онлайн урок 1

Тема: _____

12.2.1. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 1:

№	План-конспект онлайн уроку 1:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

дата

клас

онлайн урок 2

Тема: _____

12.2.2. Коротко запиши план-конспект перебігу онлайн уроку 2:

№	План-конспект онлайн уроку 2:

**Узагальни спостереження за діяльністю вчителя на онлайн уроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на онлайн уроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до уроку			
7.	Наявність плану уроку, співвідношення запланованих видів діяльності на уроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами уроку		
9.	Чітке визначення мети уроку		
Діяльність на уроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети уроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході уроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети уроку		

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з ООП» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OmLZFi5r3Xs> (дата звертання 28.12.2022).
2. Вебінар «Інклюзивне навчання у школі: кроки до успішного початку» URL: <https://nus.org.ua/articles/inklyuzyvne-navchannya-u-shkoli-kroky-do-uspishnogo-rochatku/> (дата звертання 25.12.2022).
3. Вебінар «Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія» URL: <https://osvita.mkrada.gov.ua/inkliuzyvna-osvita/47399/> (дата звертання 28.12.2022).
4. Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RmPAafvXfKg> (дата звертання 04.12.2022 р.).
5. Вебінар «Створюємо навчальні комікси та мультфільми у ToonyTool» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zu9ZQiGISmA> (дата звертання 29.12.2022).
6. 9 відео і 6 посібників про інклюзію, які можна використовувати на уроці URL: <https://nus.org.ua/articles/9-video-i-6-posibnykiv-pro-inklyuziyu-yaki-mozhna-vykorystovuvaty-na-urotsi/> (дата звертання 25.12.2022).
7. Державний стандарт початкової освіти URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-rochatkovo-yi-osviti> (дата звертання 04.12.2022 р.).
8. Довідник безбар'єрності URL: <https://bf.in.ua/invalidnist/>
<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-rochatkovo-yi-osviti> (дата звертання 04.12.2022 р.).
9. Зимогляд О.В. Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури URL: <http://surl.li/dyrnd> (дата звертання 04.12.2022 р.).
10. Інклюзивна освіта. Досвід Німеччини URL: <https://nus.org.ua/articles/inklyuzyvna-osvita-dosvid-nimechchyny/> (дата звертання 25.12.2022).
11. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 31 серпня 2020 р. № 1/9-495 URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci> (дата звертання 25.12.2022).
12. Новий освітній простір. Безбар'єрність: інформаційний посібник URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nop/NOP_Bezbar_yernist.pdf (дата звертання 29.12.2022).

13. Положення про інклюзивно-ресурсний центр. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#n11> (дата звертання 25.12.2022).
14. Положення про санаторну школу в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 4 серпня 2021 р. № 843 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1026-2018-%D0%BF#Text> (дата звертання 25.12.2022).
15. Положення про спеціальну школу в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1132 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1132-2021-%D0%BF#Text> (дата звертання 25.12.2022).
16. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvnenavchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf> (дата звертання 04.12.2022 р.).
17. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст: результати дослідження / О.Федоренко, О.Мартинчук, Н.Софій, Г.Лук'янова, О.Кошіль, Т.Симоненко, Л.Байда, Ю.Найда. Київ – ФОП Парашин, 2020, 122 с. URL: <http://surl.li/qesp> (дата звертання 08.12.2022).
18. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text> (дата звертання 25.12.2022).
19. Санаторним школам дали ще 2 роки, щоб трансформуватися в інші заклади URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2022/02/1/247316/> (дата звертання 25.12.2022).
20. Санаторні школи та школи-інтернати мають змінити тип закладу освіти відповідно до потреб громади – рішення верховної ради URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/sanatorni-shkoli-ta-shkoli-internati-mayut-zminiti-tip-zakladu-osviti-vidpovidno-do-potreb-gromadi-rishennya-verhovnoyi-radi> (дата звертання 25.12.2022).
21. Україна. Інклюзія URL: <https://ircenter.gov.ua/> (дата звертання 25.12.2022).
22. Хто ми? давайте знайомитися! URL: <https://smallheartwithart.org/ua/small-heart-with-art/> (дата звертання 25.12.2022).
23. Що таке інклюзивна освіта? URL: <https://learning.ua/blog/201809/shcho-take-inkluzyvna-osvita/> (дата звертання 25.12.2022).
24. Що там у сусідів. Досвід інклюзивної освіти в Польщі URL: <https://nus.org.ua/articles/shho-tam-u-susidiv-dosvid-inkluzyvnoyi-osvity-v-polshhi/> (дата звертання 25.12.2022).

Навчально-методичне видання

Укладачі:

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**ДИСТАНЦІЙНА
БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ
2022-2023 н.р. (2 СЕМЕСТР)**

**Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта**

**Навчально-методичний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів**

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку 17.01.2023 Ум. друк. арк. 14,1

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою

День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (1 бал)	1.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	1.3. Методична скарбничка (1 бал)	1.4. Термінологічний словник (1 бал)	1.5. Знайомство із навчальним посібником (1 бал)	1.6. Методи мотивації навчальної діяльності (1 бал)	1.7. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)
День 2.	2.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	2.2. Методична скарбничка (1 бал)	2.3. Термінологічний словник (1 бал)	2.4. Перегляд анімації (1 бал)	2.5. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	2.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	2.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 3.	3.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	3.2. Методична скарбничка (1 бал)	3.3. Термінологічний словник (1 бал)	3.4. Перегляд анімації (1 бал)	3.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	3.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)	
День 4.	4.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	4.2. Методична скарбничка (1 бал)	4.3. Термінологічний словник (1 бал)	4.4. Перегляд порталу (1 бал)	4.5. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	4.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	4.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 5.	5.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	5.2. Методична скарбничка (1 бал)	5.3. Термінологічний словник (1 бал)	5.4. Перегляд роликів (1 бал)	5.5. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	5.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	5.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 6.	6.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	6.2. Методична скарбничка (1 бал)	6.3. Перегляд випуску ТСН (1 бал)	6.4. Ознайомлення зі статтями (1 бал)	6.5. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	6.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	6.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 7.	7.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн	7.2. Методична скарбничка (1 бал)	7.3. Термінологічний словник	7.4. Перегляд онлайн-вебінару	7.5. Перегляд анімації (1 бал)	7.6. Мотивація навчальної діяльності	7.7. Інклюзивна освіта. Досвід

	уроках (1 бал)		(1 бал)	(1 бал)		(1 бал)	закордонних країн (1 бал)
День 8.	8.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	8.2. Методична скарбничка (1 бал)	8.3. Термінологічний словник (1 бал)	8.4. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	8.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	8.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)	
День 9.	9.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	9.2. Термінологічний словник (1 бал)	9.3. Пройти онлайн- курс та отримати електронний сертифікат (11 балів)	9.4. Перегляд онлайн- вебінару (1 бал)	9.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	9.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)	
День 10.	10.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	10.2. Таблиця про інклюзивне навчання у класі (1 бал)	10.3. Термінологічний словник (1 бал)	10.4. Перегляд онлайн вебінару (1 бал)	10.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	10.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)	
День 11.	11.1. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	11.2. Методична скарбничка (1 бал)	11.3. Термінологічний словник (1 бал)	11.4. Перегляд онлайн вебінару (1 бал)	11.5 Нормативний путівник. Тест (1 бал)	11.6. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	11.7. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)
День 12.	12.1. Доповідь-звіт про проходж. практики (1 бал)	12.2. Аналіз діяльності учителя на онлайн уроках (1 бал)	12.3. Методична скарбничка (1 бал)	12.4. Перегляд онлайн вебінару (1 бал)	12.5. Мотивація навчальної діяльності (1 бал)	12.6. Інклюзивна освіта. Досвід закордонних країн (1 бал)	
<u>Участь у настановній конференції (2 бали)</u>							
<u>Участь у підсумковій конференції (2 бали)</u>							
<u>Випуск постеру «Наша практика» (2 бали)</u>							
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (2 бали)</u>							
<u>Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (3 бали)</u>							
РАЗОМ							

