

Збірник наукових матеріалів
XXXIV Міжнародної науково-практичної
інтернет - конференції
el-conf.com.ua



«ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ»

07 жовтня 2019 року

Частина 5



м. Вінниця

Інновації в науці: сучасні виклики, XXXIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 07 жовтня 2019 року. – Ч.5, с.76.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Інновації в науці: сучасні виклики», 07 жовтня 2019 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:
2018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088
e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

Педагогічні науки

<i>Вовк А.Ю.</i> МОЖЛИВОСТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДУ В ФОРМУВАННІ ЗНАНЬ УЧНІВ ІЗ УЖИТКОВОЇ ХІМІЇ	5
<i>Галінін Д.О., науковий керівник Солдатенко О.І.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО РОЗВИТКУ МЕТРО-РИТМІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МУЗИКИ.....	7
<i>Горбач Н.Л., Кальченко Т.М.</i> РОЛЬ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	17
<i>Грачова Т.М., Врублівська О. О.</i> ВПЛИВ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА ПІДГОТОВКУ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА ДО УРОКУ	19
<i>Долгачова О.А.</i> ВИВЧЕННЯ НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ФІЗИКИ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	22
<i>Кравченко Ю.А.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ЕВРИСТИЧНИХ МЕТОДІВ ПРОЕКТУВАННЯ...	27
<i>Левченко І.І., Ханікянц О.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ ФІТНЕСОМ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ У КОЛЕКТИВІ.....	32
<i>Попов В.М., Богатов О.І.</i> МЕСТО ОХРАНЫ ТРУДА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-МЕХАНИКА АВТОТРАНСПОРТА.....	36
<i>Самборський С.</i> НАЦІОНАЛЬНА ТВОРЧІСТЬ ДІТЕЙ І МОЛОДІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ДЕФІНІЦІЯ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНИ СОФІЇ РУСОВОЇ.....	42
<i>Сірко Г.В.</i> УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	47
<i>Суржик Д.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАДАЧ ІСТОРИЧНОГО ТИПУ ПІД ЧАС ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З АЛГЕБРИ	53
<i>Тесленко О.А.</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ...	58

<i>Титарчук М.В.</i> ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ.....	64
<i>Шкварчук О.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕБАЧЕННЯ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ.....	68
<i>Юркова О.Ф.</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	72

ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

*Титарчук М.В.,
аспірант 1 року навчання
Харківський національний університет
імені Г.С.Сковороди
м. Харків, Україна*

Сучасне суспільство потребує кваліфікованих фахівців із різних галузей, що, неможливо без реформування освітньої системи України та підвищення рівня професійної підготовки вчителів. Особливо важливою складовою професійної компетентності вчителя є методична компетентність; її різні аспекти в дослідженнях останніх років розглядали О. О. Біляковська, Т. Б. Волобуєва, Т. Н. Гущина, Т. А. Загривна, О. Л. Зубкова, Л. В. Коваль, М. І. Михнюк, О. В. Тумашова та інші. Зазвичай, дослідники, розглядаючи методичну компетентність, пов'язують її з викладанням певного навчального предмета.

У зв'язку з незавжди належним рівнем сформованості методичної компетентності вчителів склалась необхідність подальшої розробки й удосконалення технології формування методичної компетентності вчителів у процесі його професійної діяльності. Аналізуючи сучасну літературу явно бачимо, що не існує єдиного підходу в окресленні структури методичної компетентності вчителя: В. О. Адольф, І. А. Акуленко, А. І. Кузьмінський, Н. А. Тарасенкова визначають її через компоненти, К. М. Красикова – через рівні, О. Л. Зубков – через елементи. Проте проблема формування методичної компетентності сучасного вчителя зараз недостатньо вивчена.

Підготовка професійно компетентного вчителя була і залишається предметом наукової полеміки. Існують різні погляди щодо трактування поняття «методична компетентність учителя». За Т. Б. Волобуєвою, під методичною компетентністю розуміють володіння різноманітними методами навчання,

знання дидактичних методів і прийомів та вміння застосовувати їх у процесі навчання, а також знання психологічних механізмів засвоєння знань і вмінь [2, 36–37].

Г. В. Кашкар'юв вважає, що методична компетентність випускників вищих педагогічних закладів проявляється через оволодіння ними формами, засобами, шляхами, методами та прийомами педагогічних впливів, їх ефективне використання й диференціацію; вміння застосовувати набуті теоретичні професійні знання у практичній діяльності [4, 75–80]. Н. Л. Цюлюпа визначає методичну компетентність учителя як систему знань, умінь, практичного досвіду та наявних педагогічних здібностей, спрямованих на реалізацію професійної діяльності з одночасною здатністю до постійного самовдосконалення. На думку Т.М. Гущиної, методична компетентність є інтегральною багаторівневою професійно значущою характеристикою особистості та діяльності педагогічного працівника, що опосередковує його професійний досвід [3, 134].

Методична компетентність – це професійно значуща характеристика особистості вчителя, що визначає знання методологічних і теоретичних засад методики навчання сучасного вчителя, структури та змісту засобів навчання, володіння різними інноваційними методами, формами й способами організації навчального процесу, готовність та здатність до творчої професійної діяльності. До компонентів методичної компетентності слід віднести знання з теорії та методики навчання, сформовану систему методичних компетенцій, володіння організацією навчального процесу, творчі здібності й досвід вирішення методичних завдань тощо. Процес формування методичної компетентності вчителя повинен передбачати професійну спрямованість, методичну підготовку та оволодіння різними технологіями навчання, методична культура та інше. Рівень сформованості методичної компетентності вчителя визначається наявним рівнем його компетенцій: знаннями, вміннями, досвідом та емоційно-ціннісним ставленням до педагогічної діяльності. Кожен учитель, незалежно від обраного профілю, повинен уміти: простежувати основні етапи розвитку та

методики як науки, розпізнавати та виокремлювати ідеї та поняття, аналізувати явища та процеси, адекватно їх оцінювати, структурувати навчальний матеріал, організувати навчальну діяльність учнів щодо засвоєння знань з використанням як традиційних так і інноваційних технологій, застосовувати міжпредметні зв'язки, розробляти матеріали для групової та індивідуальної роботи учнів, вміти організувати позакласну роботу, виконувати науково-дослідну роботу та застосовувати педагогічні новації, проводити самоаналіз власної педагогічної діяльності та здійснювати її корекцію [6, 339]. Як бачимо, роботи багато і для усіх цих вмінь необхідно отримати ґрунтовну підготовку, знання нормативних документів навчального закладу, вивчити специфіку побудови, ознайомитися з технологією розробки календарного планування, а також основних засобів, методів і форм організації навчального процесу.

Практична готовність молодого вчителя до проведення уроків формується у процесі набуття педагогічного досвіду під час навчання в університеті (рольові ігри, проектна діяльність), а також при проходженні педагогічної практики у школі, вивченні досвіду роботи досвідчених вчителів під час відвідування відкритих уроків і участь у методичних семінарах тощо.

Одним із головних завдань реформування системи освіти в Україні є підготовка професійно компетентного вчителя. Сформована методична компетентність як складник професійності, становить основу його успішної педагогічної діяльності в сучасних умовах організації навчально-виховного процесу.

Аналіз науково-педагогічної літератури дає підстави стверджувати, що не існує єдиного погляду щодо визначення самого поняття методичної компетентності сучасного учителя. Наразі ще недостатньо розробленою залишається технологія формування його методичної компетентності відповідно до етапів професійного становлення, починаючи з навчання у вищому педагогічному закладі. Заслуговує на подальше вивчення і питання побудова моделі процесу розвитку методичної компетентності вчителя, організаційно-педагогічних умов її реалізації та впливу інноваційних технологій навчання на рівень сформованості сучасного вчителя.

Література:

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя / В. А. Адольф. – Красноярск : М-во общ. и проф. образования РФ ; Красноярский государственный университет, 1998. – 309 с.
2. Волобуєва Т. Б. Структура професійної компетентності сучасного педагога / Т. Б. Волобуєва// Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Слов'янськ : Видавничий центр СДПУ, 2005. – Вип. XXVHL – С. 33–42.
3. Гущина Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гущина Татьяна Николаевна. – Ярославль, 2001. – 252 с.
4. Кашкаръов Г. В. Концептуальні засади формування в майбутніх учителів педагогічної компетентності щодо розвитку критичного мислення в учнів / Г.В.Кашкаръов // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Бердянськ : БДПУ, 2008. – № 4. – С. 75–80.
5. Кузьмінський А. І. Наукові засади методичної підготовки майбутнього вчителя математики / А. І. Кузьмінський, Н. А. Тарасенкова, І. А. Акуленко. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2009. – 320 с.
6. Мартиненко О. В. Формування педагогічної компетентності вчителя математики та економіки / О. В. Мартиненко, Г. І. Ковтун // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка. – 2014. – № 1 (35) – С. 334–343.