

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
Університет імені Г. С. Сковороди

*Матеріали Чотирнадцятої студентської науково-
методичної конференції «Наумовські читання»*

Харків

2017

За допомогою біомеханічних методів виявлено 5 найактивніших точок, котрі впливають на управління тілом людини у просторі, у статиці (ізометрії) та динаміці. 1-2 точка – праве и ліве плече; 3-4 точка – верхня частина правого та лівого стегна; 5 активна точка, знаходиться в області діафрагми і ребер грудної клітки попереду. За цими точками здійснюється управління рівновагою при виконанні батманів, статики і динаміки (випади, флеші), присідань, скачків у фехтуванні.

Таким чином, пропонуємо інноваційний підхід до вирішення завдань з розвитку фізичних здібностей для студентів, котрі займаються фехтуванням. Розвиток сучасної освіти, збагачення її інноваційним змістом, технологіями, навчальними засобами зумовлює випереджальний характер розвитку фізичних якостей студентів.

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ

О.М.Лазарева, Р.З.Мусанабієв

Постановка проблеми. Проблема формування пізнавального інтересу дуже актуальна, оскільки пізнавальний інтерес є важливим фактором вдосконалення процесу навчання і одночасно показником його ефективності та результативності. Він стимулює пізнавальну активність, самостійність, творчий підхід до оволодіння матеріалом, спонукає до самоосвіти.

Вчені наголошують на необхідності пошуку шляхів, засобів, умов для розвитку пізнавального інтересу у школярів. Одним з таких засобів розвитку пізнавального інтересу можна назвати впровадження проектних технологій навчання.

Основні завдання авторського дослідження. У доповіді поставлено мету представити результати перевірки дієвості застосування навчальних

проектів, які забезпечують успішне формування позитивної мотивації, навчально-пізнавального інтересу до іноземної мови.

Основні здобутки проведеного дослідження. Для перевірки висунутої наукової гіпотези дослідження було проведено педагогічний експеримент в умовах звичайного навчального процесу в ліцеї №141 протягом 2015 - 2016 навчального року.

В експериментальних класах перевірялося використання проектної технології, зокрема різноманітних інформаційних, рольово-ігрових і творчих проектів, в організації навчання школярів англійській мові з метою формування пізнавального інтересу. У контрольних класах навчання дітей проводились традиційно.

В якості формуючого експерименту були проведені навчальні проектні роботи з різних тем в п'ятих класах. Враховуючи велику завантаженість учнів, ми розробили їх тематику відповідно до тем навчальної програми. Слід зазначити, що теми проектів не тільки входили у загальний контекст навчання англійській мові, але були цікавими для учнів. Адже вибір проектної роботи дуже важливий, оскільки саме тема у кінцевому рахунку може визначити успішність та результативність проектної роботи в цілому.

Найсуттєвіші зміни сталися в мотиваційній сфері дітей. Одним з мотивів, який найбільш впливає на навчально-пізнавальну діяльність, ставлення до неї, активність і самостійність людини є мотив досягнення успіху у будь-якій справі в житті. Тому ми окремо дослідили динаміку змін цього мотиву серед учнів, які були залучені до експерименту.

Кількість учнів, які знаходяться на високому рівні сформованості мотиву досягнення збільшилось на 25%, (з 17% до 42%) а кількість тих, що знаходяться на середньому рівні – зменшилося на 10% (з 53% до 43%). Це сталося за рахунок часини кількості дітей, які перейшли на високий рівень умотивованості на досягнення успіху. Кількість дітей, які знаходились на низькому рівні мотивації досягнення знизилось на 15% (з 30% до 15%). Вони перейшли на середній рівень.

Ступінь сформованості інтересу до навчання школярів визначали за трьохрівневою градацією: високий, середній, низький.

В результаті проведеного експерименту сформованість інтересу до навчання школярів зазнала наступних змін. В експериментальних класах кількість учнів, що знаходяться на високому рівні сформованості цієї якості збільшилась на 10%, дітей, які знаходяться на середньому рівні – на 25%, а кількість школярів, що перебувають на низькому рівні зменшилась на 33%. В контрольних класах суттєвих змін за цими показниками не відбулось.

Змінилося також ставлення до предмета. Діти стали з більшою активністю відповідати на уроках, краще виконувати домашнє завдання; підвищилось ставлення до своєї успішності в навчальній діяльності; була висока активність участі у виконанні проектів; збільшилося прагнення до творчої діяльності.

Таким чином, використання проектної технології на уроках англійської мови призводить до значного підвищення рівня сформованості пізнавального інтересу за всіма критеріями і показниками.

ГРА НА УРОКАХ ЯК МЕТОД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

В.В. Назаренко

Науковий керівник: професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Л.М. Калашнікова

Оновлення та модернізація сучасної освіти, які спрямовані на підвищення якості навчання школярів, розвиток їх пізнавальної активності та самостійності визначається багато в чому змістом, формами та методами організації пізнавальної діяльності учнів, умінням вчителя їх обирати у конкретних умовах кожного уроку. Одним з найперспективніших шляхів вирішення зазначених завдань є впровадження активних форм і методів навчання, серед яких провідне місце займають навчальні ігри.

У вітчизняній педагогіці і психології серйозно розробляли теорію гри, з'ясовували її роль, структуру і значення в навчанні К.Д. Ушинський, В.А.