

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

ХАРКІВ – 2015

РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Перетворення в сучасній Україні, метою яких є подальший розвиток основ демократії та ринкової економіки, висувають нові вимоги до якості підготовки спеціалістів з вищою освітою, у тому числі майбутніх учителів.

Згідно галузевій Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти, педагогічна освіта є базовою для будь-якого фахівця, причетного до навчання, виховання, розвитку та соціалізації людини. Рівень педагогічної освіти визначає ефективність у вирішенні професійних завдань вихователя, вчителя, викладача вищого навчального закладу і системи освіти дорослих. Підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників розглядається у цьому контексті як важлива передумова, що забезпечує проведення модернізації освіти на основі осмислення національного і зарубіжного досвіду.

Основні принципи розвитку неперервної педагогічної освіти відображають одну з найголовніших задач, що постають перед вищими педагогічними навчальними закладами, суть якої - формування соціально активної особистості майбутнього педагога. Але аналіз сучасної виховної практики свідчить про те, що в педагогічних університетах приділяється недостатньо уваги соціальній активності студентів. У зв'язку з цим можна спостерігати протиріччя між потребою суспільства в соціально-активних педагогічних кадрах та існуючим досвідом виховної роботи в педагогічному університеті, а також між високою соціальною значимістю професії вчителя та низьким рівнем соціальної націленості студентів, їх слабкою спрямованістю на досягнення важливості соціальної ролі майбутньої професійної діяльності.

Вищевикладене є головним поштовхом до вивчення проблеми виховання соціально активної особистості студентів педагогічних університетів.

Соціально активна особистість є закономірним результатом складної взаємодії різних об'єктивних і суб'єктивних, зовнішніх і внутрішніх чинників, що діють згідно із встановленою метою із застосування певних засобів. Соціальна активність є інтегральною характеристикою всіх прогресивних соціальних проявів людини та виявляється у багатоманітності видів соціально значущої діяльності.

Специфіка особистісної якості «соціальна активність» у майбутніх учителів пояснюється значимістю виховної функції педагогічної професії, що спрямована на сприяння процесу соціалізації підростаючих поколінь.

Сучасній школі необхідний не просто хороший вчитель, а вчитель-новатор. Створення альтернативних типів шкіл, визнання за кожною школою права мати свій неповторний образ, працювати за авторськими програмами потребують учителів з інноваційним мисленням, здатних усвідомлено брати на

себе відповідальність як за особистість іншої людини, яка постійно розвивається, так і школи, як системи, що теж перебуває у розвитку.

У таких умовах необхідно створювати якісно нові концепції, технології навчання, що здатні забезпечити повноцінну підготовку студентів до здійснення виховання учнівської молоді. Надання студентам свободи творчого вибору активних форм, видів діяльності принципово змінює підходи до організації системи їхньої підготовки в університеті. Вона передбачає формування професійно-компетентного та соціально активного педагога, здатного до творчих та нестандартних рішень.

Ефективною у цьому плані є кредитно-модульна система організації навчально-виховного процесу в педагогічному університеті, яка розкриває творчий потенціал майбутнього фахівця, впливає на всебічний розвиток його загальних, професійних та психолого-педагогічних здібностей. Вона передбачає пріоритетність інноваційних технологій навчання; мотиваційно-ціннісні методи, що ґрунтуються на повазі творчої індивідуальності кожного студента.

МАКСИМОВСЬКА Н.О.

Анімаційна соціально-педагогічна діяльність зі студентською молоддю у сфері дозвілля

Становлення інформаційного суспільства актуалізує значення молоді, як найбільш адаптивної та творчої вікової групи, у розбудові культури постіндустріальної доби. Особлива роль у цьому припадає на студентську молодь, від соціально-громадянських цінностей та якості професійної, наукової підготовки якої залежить майбутнє не лише власної країни, регіону, світу, але й перспективи глобального людства. Проте соціальне виховання студентської молоді зазнає докорінних змін, внаслідок формування глобального інформаційного простору, розгалуження віртуальної реальності, підвищення питомої ваги в житті юнаків соціальних мереж, засобів масової комунікації, котрі фактично залишаються поза педагогічного регулювання викладачів вищих навчальних закладів, батьків, молодіжних громадських організацій тощо. Нагальність соціального розвитку молоді через удосконалення різноманітних дозвіллевих потреб за інформаційної доби актуалізує значення професійної соціально-педагогічної діяльності у ВНЗ, де посада соціального педагога, на жаль, досі відсутня. Отже, СПД зі студентською молоддю в сфері дозвілля (і вищу, і відкритого соціокультурного простору) має посилити позитивні соціально-виховні інформаційні впливи, нівелювати негативні, при цьому за безпосередньої участі самого юнацтва в урізноманітненні та осучасненні власної дозвіллевої діяльності, у вдосконаленні її просторово-інституційного середовища. Тому саме анімаційний підхід до соціально-педагогічної діяльності у ВНЗ стане профілактикою особистісного, вікового егоїзму, правового та громадянського нігілізму, ейджизму тощо, уможливить одухотворення студентського дозвілля, виявлення соціальної творчості молоді.