

В. А. Светлова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9929>.

4. Тарасенко Е. В. Понятие самообразования учителя как объекта внешнего управления / Е. В. Тарасенко, О. П. Осипова // Вестник ЮУрГУ. – 2010. – № 23. – С. 28-31.

Радченя І. В. (Харків, Україна)

**ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЯК ОДНА
З ПРОБЛЕМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

У тезах обґрунтовано формування життєвотворчого потенціалу в майбутніх учителів початкових класів. Визначено важливість цього процесу та певні прогалини в підготовці фахівців цієї галузі.

Radchenya I. (Kharkiv, Ukraine)

**THE FORMATION OF LIFE-CREATING POTENTIAL
AS ONE OF THE PROBLEMS OF FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS TRAINING**

The theses substantiates formation of life-creating potential of future primary school teachers. The importance of this process and some gaps in training the professionals of the given field of expertise are defined.

Сучасні процеси інтеграції та глобалізації світового простору актуалізували конкурентоздатність України. Саме тому увага вчених спрямована на освітню сферу в контексті динаміки сучасного суспільства. У наш час під дією цілого ряду революцій (телекомунікаційної, управлінської тощо) відбуваються суттєві зміни структури суспільства, що вимагає формування й реалізації різних особистісних потенціалів (життєвотворчий, креативний тощо), перед усім, в освітній сфері. Сучасні кризові процеси спонукали освітню галузь до якісних змін. Вища освіта має сприяти становленню України як демократичної держави.

У зв'язку з цим у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року обґрунтована необхідність кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості та конкурентоздатності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України до міжнародного освітнього простору. Розвиток національної освітньої системи в сучасних умовах з врахуванням кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя, історичних викликів ХХІ століття вимагає критичного осмислення досягнутого й спрямування зусиль та ресурсів на вирішення найбільш гострих проблем, що стримують розвиток, які не дають можливість забезпечити нову якість освіти, адекватну сучасній історичній епосі [2].

Ринок праці, що інтенсивно формується, висуває нові вимоги до змісту й процесу підготовки фахівців. Сьогодні потрібен «новий» спеціаліст, який має глибокі знання не тільки у галузі професійної діяльності, але й у сфері інноваційної педагогічної діяльності, до якої ми відносимо формування життєтворчого потенціалу. Тому актуальною стає підготовка таких фахівців, що досконало володіють базовими знаннями в цій галузі й уміють їх відтворювати. Сьогодні доводить, що формування життєтворчого потенціалу є одним з найбільш складних і пріоритетних напрямів. Особливого значення питання життєтворчих технологій набуває саме у початковій школі, коли в дітей формується уявлення про життя в різних його аспектах.

Педагогічна праця учителя початкової школи – складний процес, який супроводжується особистісними змінами, спрямованими на розвиток певних якостей, що сприяють успішній практичній діяльності. Не випадково В. Сухомлинський зазначав, що «вчительська професія – це людинознавство, постійне проникнення в складний духовний світ людини, яке ніколи не припиняється. Прекрасна риса вчителя – повсякчас відкривати в людині нове, дивуватися новому, бачити людину в процесі її становлення...» [1, с. 7].

Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування життєтворчого потенціалу розглядається нами як цілісна, динамічна система, яка існує відповідно до мети, завдань і принципів підготовки фахівців. При цьому її ефективність визначається ступенем відповідності вимогам суспільства, структури і змісту освітньої підготовки сучасного вчителя, оптимальною реалізацією професіограми вчителя тощо. Важливим у підготовці майбутніх учителів є оволодіння інноваційними методами навчання, орієнтованими на імпровізацію, пошук, творчість, стимулювання евристичної діяльності, витіснення авторитарних способів пізнання, заснованих на запам'ятовуванні та репродукції. Освоєння цих методів забезпечує підготовку майбутнього вчителя до життєтворчої діяльності, формує вміння діяти, імпровізувати, стати творчими особистостями, напрацювати творчий досвід.

Отже, формування життєтворчого потенціалу майбутніх учителів початкових класів – дуже складний процес, ефективність якого визначається готовністю реалізувати кращі інноваційні методи навчання й виховання молодших школярів.

ЛІТЕРАТУРА // ЛИТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1988. – 304с.
2. Указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013 «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] // Сайт Адміністрації Президента України. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>.