

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

**ХАРКІВ – 2015**

педагога, що спрямований на попередження появи залежності підлітків від соціальних мереж шляхом створення соціально-виховного середовища, яке забезпечує формування в підлітків захисних механізмів протидії негативному впливу віртуального простору.

Перспективним напрямом подальших досліджень є пошук ефективних шляхів та засобів підготовки майбутніх соціальних педагогів до профілактики залежності підлітків від соціальних мереж.

#### **Література:**

1. Соціальні мережі шкідливі для здоров'я [Електронний ресурс] // Наука та ІТ. - Режим доступу : [http://tsn.ua/nauka\\_it/sotsialni-merezhi-shkidlivi-dlya-zdorov-ya.html](http://tsn.ua/nauka_it/sotsialni-merezhi-shkidlivi-dlya-zdorov-ya.html).

2. Янг К. С. Діагноз - Інтернет-залежність / К. С. Янг // Мир Інтернета. - 2000. - № 2.

3. Сигман А. Социальные сети без риска. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.s-director.ru/publ/view/58.html>

**СВИСТУН І.Ю.**

### **ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ У ЗНЗ ЗАСОБАМИ ВОЛОНТЕРСТВА**

Актуальність проблеми зумовлена очевидною кризою педагогічних цілей і цінностей, що виявляється не тільки в теорії, але, на жаль, – найгостріше, у виховній практиці, і зумовлює потребу об'єктивного аналізу педагогічної теорії і практики з позицій оцінки внеску науковців у розвиток соціальної педагогіки і створення нових способів формування соціальної активності підлітка.

Національна доктрина розвитку освіти акцентує увагу на усвідомленні необхідності грамотного застосування у навчально-виховному процесі науково-творчого підходу, педагогічно-коректного супроводу формування соціальної активності підлітків у ЗНЗ. Аналіз змісту нормативно-правових документів (закони України «Про освіту», «Про середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні») засвідчив необхідність створення сприятливих умов для розвитку соціальної активності школярів як одного з провідних складників їхнього соціального виховання.

Теоретичні питання формування соціальної активності учнів висвітлено науковцями у філософському (Л. Буєва, Л. Мітрохін та ін.), психологічному (Л. Божович, О. Леонтєв, В. Мерлін та ін.), педагогічному (А. Зосімовський, Т. Коннікова, Т. Мальковський та ін.), соціально-педагогічному аспектах (О. Безпалько, Н. Заверико, В. Бочарова, А. Мудрик та ін.). На підставі аналізу праць науковців визначено соціальну активність учнів як інтегративну якість, яка охоплює соціальні знання і досвід, потребу в самореалізації й досягненні суспільно значущих цілей і характеризується спрямованістю на різні види соціально корисної діяльності й виявляється в конкретній соціальній діяльності. Волонтерство як одну з форм соціально-педагогічної діяльності, що забезпечує

розвиток соціальної активності особистості, розкрито у працях Р. Вайноли, А. Капської, В. Костіної та інших дослідників. Вивчення змісту, напрямів та форм волонтерської діяльності представлено у працях О. Решетнікова, А. Ходарчука та інших. Використання соціальним педагогом засобів волонтерської діяльності у формуванні соціальної активності підлітків залишається актуальною проблемою.

Проведений аналіз досвіду роботи соціального педагога з формування соціальної активності підлітків дозволив виявити такі аспекти: 1) зазначений віковий період є сенситивним у формуванні соціальної активності; 2) кращим засобом для формування соціальної активності є соціально значуща діяльність – волонтерська, до якої підлітки залучаються в процесі соціального виховання; 3) необхідність у застосуванні інноваційних методів, форм та засобів соціально-педагогічного впливу на формування соціальної активності підлітка; 5) важливість взаємоузгодження чинників та координації дій всієї сукупності агентів, засобів соціального впливу на формування соціальної активності підлітка.

Засоби волонтерської діяльності (проведення соціальних акцій та соціально-виховних заходів, реалізація соціальних проєктів, створення соціальної реклами та консультативних форумів) є важливою рушійною силою у розвитку соціальної активності підлітків, оскільки забезпечують діяльнісне засвоєння, відтворення та перетворення ними соціального середовища, прояв позитивного ставлення до громадської діяльності, можливість здійснити власний внесок у розв'язання актуальних соціальних проблем, випробувати свої можливості. Нами розроблено систему волонтерських заходів, спрямованих на формування соціальної активності підлітків в умовах ЗНЗ: станційний експрес «Буду активним», диспут «Активність або пасивність», зустріч з волонтерами «Моя діяльність – благородна».

Отже, формування соціальної активності підлітків засобами волонтерства потребує системного наукового обґрунтування та практичної апробації шляхом створення та впровадження програми соціально-педагогічної діяльності з даної проблеми.

**СОБОЛЬ І.Є.**

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ**

Проблема адаптації особистості до нових умов життя є надзвичайно актуальною в будь-який період, бо етап вступу до вищого навчального закладу вважається одним з найбільш важких у житті першокурсників. Проблема адаптації першокурсників широко обговорюється в системі вищої освіти і не випадково: від успішності цього процесу багато в чому залежить подальша професійна кар'єра і особистісний розвиток майбутнього спеціаліста.