

были проведены уроки с использованием тестовых заданий ЭСО «Математика. 2–4 классы». Для выполнения заданий учащиеся были распределены на группы по 3–4 человека в каждой.

На контролирующем этапе эксперимента была проведена вторая проверочная работа по теме, которая показала повышение уровня сформированности умения решать задачи на движение у учащихся экспериментального класса. Так, в 4 «Б» классе низкий уровень сформированности навыка решения задач на движение был выявлен у 4 % учащихся, средний и высокий уровень показали 48 % учащихся. В 4 «Г» классе результаты проверочной работы остались практически неизменными: низкий уровень – 13 %, средний уровень – 65 %, высокий уровень – 21 % учащихся.

Анализ проведенной экспериментальной работы свидетельствует об эффективности использования тестовых заданий, в частности ЭСО «Математика. 2–4 классы», при обучении учащихся решению задач на движение в условиях групповой работы.



Литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь–справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев : Наукова Думка, 1989. – 184 с.
2. Математика. 2–4 классы [Электронный ресурс]. – Электронное средство обучения. (305Мб) – Мн. : НПП «Инфотриумф», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Особенности групповой формы обучения на уроке [Электронный ресурс] // Сидоров С. В. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-257>. – дата доступа: 12.09.2016.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Гитаренко Л. И., Масюк Е. М.
(Украина, Харьков)

Характерная особенность реформы высшего педагогического образования – формирование профессиональной компетентности будущих учителей, в том числе и учителей начальной школы. Под профессиональной компетентностью учителя понимают его личностные качества, позволяющие самостоятельно и эффективно реализовывать цели педагогического процесса, возможность результативно действовать, эффективно решать стандартные и проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения.

В структуре профессиональной компетентности учителя такие ученые, как В.Адольф, С.Ивашева, Н.Кузьмина, В.Ситаров, С.Скворцова и др., выделяют методическую компетентность и рассматривают ее как личностное качество учителя, которое проявляется в способности эффективно решать стандартные и проблемные методические задачи. Методическая компетентность основывается на единстве теоретической и практической готовности к проведению занятий по разным учебным комплектам [1, с. 286]. Ряд ученых (О.Борзенкова, Н.Глузман

и др.) рассматривают методическую компетентность во взаимосвязи с предметной компетентностью.

Исследуя методико-математическую компетентность учителя начальных классов, Н.Глузман выделила такие составляющие ее структуры: математическую, дидактико-методическую и научно-исследовательскую компетентность, каждая из которых характеризуется компетентностями и комплексом компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-творческий [2, с. 18].

С опорой на теоретические положения Н.Синопальниковой, которая отмечает, что интеграция психолого-педагогических и предметно-методических дисциплин является одним из педагогических условий совершенствования методической подготовки будущих учителей начальной школы [3, с. 362], были конкретизированы пути формирования методико-математической компетентности и разработан пакет мероприятий по их реализации, а именно:

1) разработаны интегрированные спецкурсы «Теоретические основы начального курса математики» (интеграция математических и методических знаний), «Альтернативные программы и учебно-методические комплексы изучения математики в начальных классах» (интеграция дидактических, математических и методических знаний), «Контроль и оценка учебных достижений младших школьников» (интеграция дидактических и методических знаний), которые направлены на установление межпредметных связей как между предметами одного цикла, так и между циклами;

2) внесены коррективы в учебный план и программы соответствующих предметов, что позволяет преодолеть дублирование части информации. Так, после изучения дисциплины «Математика» (I, II семестры) в учебный план включен спецкурс «Теоретические основы начального курса математики» (III семестр). Параллельно с изучением дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» вводятся спецкурсы «Альтернативные программы и учебно-методические комплексы изучения математики в начальных классах» (V семестр) и «Контроль и оценка учебных достижений младших школьников» (VI семестр). Определенные изменения были внесены и в программу самой дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» – модуль «Организация обучения математике» перенесен с IV семестра в VI семестр, что позволяет студентам использовать знания, полученные при изучении частных вопросов «Методики преподавания математики в начальной школе» и «Дидактики» при моделировании уроков математики;

3) разработаны модульные учебные блоки интегрированного характера («Приемы развития ключевых компетенций младших школьников», «Психолого-педагогический и методический анализ и самоанализ уроков», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка к проведению урока в начальной школе» и др.), включались в курсы дидактики и методик в виде лекций-консультаций («Реализация компетентностного подхода к обучению

в начальной школе»), лекций–пресс-конференций («Внедрение в образовательный процесс Государственного стандарта начального образования»), бинарных лекций («Специфика деятельности учителя начальной школы») [4, с. 89].

Целостный подход к рассмотрению вопросов организации учебного процесса начального образования позволяет систематизировать знания студентов, усвоить обобщенные представления об организации изучения математики в начальной школе, комплексно формировать методико-математическую компетентность будущих учителей начальных классов.



Литература

1. Сковрцова, С. О. Нормативна складова методичної компетентності майбутнього вчителя в галузі викладання математики / С. О. Сковрцова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Випуск 110. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів: ЧНПУ, 2013. – С. 286–289.
2. Глузман, Н. А. Методико–математична компетентність майбутніх учителів початкових класів : монографія / Н. А. Глузман. – К. : Вища школа –XXI, 2010. – 407с.
3. Сінопальнікова, Н. М. Інтеграція психолого–педагогічних і методичних знань як педагогічна умова підготовки майбутніх учителів початкової школи / Н. М. Сінопальнікова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Київ–Запоріжжя : Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України, ЗОІППО, 2009. – Вип. 3 (56). – С. 359–364.
4. Титаренко, Л. І. Підготовка майбутніх учителів до реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти / Л. І. Титаренко // Матеріали регіонального науково–практичного семінару 29–30 квітня 2013 р. / за заг. ред. В. М. Чайки. – Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2013. – С. 88–90.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Толстик Н. В.
(Беларусь, Минск)

Сегодняшний день диктует высокий уровень требований к образованию младших школьников, который может быть реализован только тогда, когда учитель начальной школы будет высокопрофессиональным, компетентным специалистом в своей области. Такой специалист должен не только сам иметь фундаментальную образовательную подготовку и владеть профессиональными знаниями и умениями, но и осознавать цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования, быть профессионально мобильным, т.е. гибко реагировать на изменения социальной ситуации развития школьников, овладевать новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями. Это значит, что современный учитель начальных классов – это творческий субъект профессиональной педагогической деятельности.