

Всесвітнє наукове ноосферно-онтологічне товариство
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
ГО «Фонд розвитку науки та освіти «ІНТЕЛЕКТ»

World Scientific Noosphere-Ontological Society
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Public organization «Foundation of Science and Education «INTELLECT»

ДУХОВНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ МОЛОДІ В XXI СТОЛІТТІ

*Міжнародний періодичний збірник наукових праць
за загальною редакцією
проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко, проф. Штефан Л. А.*

Випуск 3

SPIRITUAL AND INTELLECTUAL UPBRINGING AND TEACHING OF YOUTH IN THE XXI CENTURY

*International Periodical Collection of Scientific Papers
edited by prof. V. P. Babych, prof. L. S. Rybalko, prof. L. A. Stephan*

Issue 3

Харків – 2021
Kharkiv – 2021

Кіріленко О. Г., Рижкова В. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі підготовки магістрів-філологів: інтелектуальний аспект	238
Прокопенко А. І., Прокопенко І. А. SWOT-аналіз цифровізації вищої педагогічної освіти в Україні	244
Майнаєв Ф. Я. Застосування сервісу RENDERFOREST на уроках історії	250
Опанасенко Я. О. Ключові компетенції викладача-тьютора в умовах змішаного навчання	254
Чібісов О. Д., Простакова Ю. С., Штонда О. Г. Особливості вивчення математичних дисциплін майбутніми вчителями математики в умовах змішаного навчання	257
Нелін Є. П., Проскурня О. І., Цись Я. В. Використання хмарних сервісів GOOGLE на уроках математики	261
Пісоцька М. Е., Олійник Т. О. Алгоритм використання критерію Макнамара для статистичної обробки педагогічних вимірювань	265
Денисенко А. О. Моніторинг виховного потенціалу студентського дозвілля в умовах дистанційного навчання	269
Пономарьова Н. О. Професійна педагогічна діяльність майбутніх учителів як чинник їх професійної самореалізації	274
Галушка К. Р. Комунікативна культура вчителя як складова педагогічної майстерності	280
Кабанська О. С. Проектування розвитку духовно-інтелектуальних умінь у майбутніх учителів у закладі вищої педагогічної освіти	284
Семенова М. О. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до самореалізації в суспільстві споживання	288
Ван Інчжи. Музично-виконавська компетентність вчителя музичного мистецтва	292
Лу Баовень. Особливості етнокультурної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва	297
Ян Ян, Ван Ціхуей. Естетичне виховання майбутніх вчителів засобами музичного мистецтва у КНР	300
Ян Цзяін. До питання емоційної виконавської стабільності фахівців музичного мистецтва	304
Мей Фан. Мультимедійні технології у професійній підготовці фахівців музичного мистецтва	308
Чернушенко Н. М. Мовна особистість учителя початкової школи у світлі вимог модернізації освіти XXI століття	312
Бунчук О. В., Коротаткова А. К. Розвиток творчого потенціалу майбутнього викладача хореографічних дисциплін	317
Разуменко Т. Неформальна та інформальна освіта хореографів в Україні	320
Доценко Д. Г. Духовно-інтелектуальна компонента управлінської компетентності викладача закладу вищої освіти	325

ДУХОВНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА КОМПОНЕНТА УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Доценко Д. Г.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедри освітології та іноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна

У статті йдеться про формування управлінської компетентності викладача закладу вищої освіти. Зазначено, що духовно-інтелектуальний розвиток є складовою управлінської компетентності викладача закладу вищої освіти.

Ключові слова: управління, компетентність, викладач, інтелект, духовність, заклад вищої освіти.

The article describes the formation of managerial competence of a higher education institution's teacher. It is noted that spiritual and intellectual development is a component of managerial competence of a teacher of higher education.

Key words: management, competence, teacher, intellect, spirituality, institution of higher education.

Кінець XIX — початок XX століття став початком формування нових концептуальних підходів до змісту освіти, його критеріїв та методів. Засобом розвитку такої освіти є компетентнісний підхід, який є предметом наукових пошуків таких вчених як Б.Вульфсон, Дж.Равен, О. Пометун, О.Овчарук, А.Хуторський.

З огляду на те, що сучасна культура управління в галузі освіти дуже тісно пов'язана з рефлексією та соціально-цивілізаційними змінами, а питання духовно-інтелектуальної компетентності викладача закладу вищої освіти відіграє важливу роль у системі його управлінських компетенцій.

Виходячи з нашого розуміння компетентності як особистісної якості викладача, що проявляється у його здатності до виконання певних функцій, визначених професійною діяльністю або вимогами посади, можна зробити висновок, що мистецтво управління — це здатність співробітництва з людьми (здобувачами освіти, колегами), узгодження їх діяльності, уміння створювати позитивні відносини у колективі. Є таке прислів'я «Зустрічають по одежі, проводжають по

розуму». Воно достатньо чітко підкреслює не тільки розумові здібності, а й уміння співвідносити їх з внутрішнім світом людини, в нашому випадку викладача. Професійні знання, інтелектуальність повинні підкреслювати не тільки унікальність викладача, але також його здатність приймати неординарні, а головне ефективні рішення. Викладач вищої школи повинен за рахунок духовних категорій розкрити сутність свого рішення, його вплив на формування позитивного результату розвитку особистості.

Рівень професійного мислення викладача (маючи на увазі управлінський) пов'язаний з якість його розуму, глибиною проникнення у зміст ситуації або явища, гнучкістю прийняття рішення, критичності, доказовості, обґрунтування своєї точки зору, об'єктивності. А все це в значній мірі залежить від духовної складової особистості викладача, його можна сказати, духовного кредо.

У цьому процесі значне місце займає сприймання викладачем дійсності, її оцінка через призму особистих духовних цінностей і принципів, здатність аналізу і синтезу подій, тобто глибина інтелектуального сприймання. «Чим багатіше сприймання, чим воно більш розвинене, тим більш багате і розвинене мислення, більш сильний його вплив на інтереси особистості» (А. Браткін).

На основі уявлень та різноманітних знань, які безпосередньо пов'язані з духовно-інтелектуальною компонентою управлінської компетентності викладача, функціонує і пов'язана з цим комплексна уява, яка є важливою якістю менеджера освіти. Уява, представляючи слухачам або колегам у конкретно-образній формі той стан, до якого прагне викладач, стимулює розвиток відповідних інтересів, підтримує і посилює їх, приводить до їхнього закріплення, їхньої стійкості.

Таким чином, духовно-інтелектуальна компонента управлінської компетентності викладача закладу освіти є важливою компонентою у структурі підготовки і прийняття управлінських рішень, їх реалізації у колективі.