

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

До 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

Випуск 12

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного
університету імені Г.С. Сковороди
протокол № 9 від 21.09.2022 р.

ХАРКІВ – 2022

ББК 74.102.121
УДК 373.31: 811.161.2
М34

Редакційна колегія

Довженко Т.О. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Ткаченко Л.П. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Коваленко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, координатор з наукової роботи факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Ємець А.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Масюк О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Партола В.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21.09. 2022 р.

Актуальні проблеми навчання і виховання молодших школярів. Матеріали наукової конференції студентів факультету початкового навчання: Збірник тез. – Вип. 12 / За заг. ред. Л.П. Ткаченко. – Харків: ХНПУ, 2022. – 48с.

У збірнику подано тези виступів на науково-практичній онлайн-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку культури мовлення, методики навчання української мови, сучасні проблеми вивчення дитячої літератури і методики літературного читання, навчання природничих і математичних дисциплін у початковій школі.

Тези друкуються в авторській редакції. Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності та зміст несуть автори та їхні наукові керівники.

Секція 3. Актуальні проблеми навчання природничих дисциплін у сучасній початковій школі

**ОРГАНІЗАЦІЯ STEM-УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Бондаренко Марія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Масюк

Сучасні учні не такі, як були п'ять, десять, а то й двадцять років тому. Інженерно-технічний прогрес економіки та суспільства вплинули на усі галузі життя людини. Діти вже «народжуються» з гаджетами в руках, тому традиційний урок «Я досліджую світ» їм буде не цікавий зовсім. STEM-урок дозволить сформувати у дитини динамічну систему знань та умінь, способів мислення та діяльності, цінностей і особистісних якостей, які визначають здатність до інноваційної діяльності.

STEM - це тренд (основна тенденція зміни, актуальний напрям), який останнім часом набирає швидких обертів в освітньому просторі України. STEM-освіта – це трансдисциплінарна інтеграція таких діяльностей, як S (science) + T (technology) + E (engineering) + M (math). Існують різновиди STEM-освіти: STEAM, STREAM. Це STEM-навчання з додаванням до них творчості (art) та читання (read). STEM-освіта покликана готувати учнів до реального життя та подальшого працевлаштування, познайомити з навколишнім світом через сучасні технології та наукові дослідження.

На STEM-уроці кожна діяльність чітко зрозуміла учням, лабораторні прилади, об'єкти робототехніки безпосередньо залучені до структури заняття. Розробити таке заняття – справа не з легких, адже вчитель має мислити комплексно і сам бути готовим підвищувати свій рівень знань з деяких галузей, експериментувати та бути терплячим, очікуючи на бажаний результат.

Інтегрований курс початкової школи «Я досліджую світ» як найкраще сприяє залученню учнів до навчально-дослідницького середовища, до проєктної діяльності, до розвитку природничо-математичної компетентності, до впровадження STEM-освіти. На STEM-уроках «Я досліджую світ» вчитель має змогу формувати знання, уміння та навички молодшого школяра з математики, природничих наук, української мови та читання, технологій та дизайну, ІКТ, робототехніки тощо.

STEM-урок «Я досліджую світ» поєднує в собі теми, важливі для сприйняття світу молодшими школярами. На такому уроці вони розробляють, будують і розвивають продукти сучасної індустрії. Вони вивчають конкретний проєкт, в результаті чого своїми руками створюють прототип реального продукту. Таке навчання не буде викликати відторгнення, напруження та небажання вчитися. Навпаки – разом зі STEM-навчанням учні з захопленням будуть пізнавати світ, робити власні відкриття, готувати групові дослідження, цікавитися навколишнім світом.

Отже, STEM-урок дозволяє занурювати учнів до практичного дослідження, до наукового пізнання, вчить бачити системність наукових знань, переконує, що наука – найважливіший чинник технічного прогресу й перетворення діяльності.