

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)

Харків 2015

доповнено додатковими інтерактивними формами, методами та засобами навчання соціально-педагогічних дисциплін.

Чернікова О. О.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ

На сучасному етапі одним із основних завдань соціалізації дитини у є залучення її до розвитку культури свого народу та любов до нього. Тому цей гармонійний та позитивний процес входження дитини у соціум повинен спиратися на вивчення українського фольклору як у навчальній діяльності, так і в позашкільній. Як засіб соціалізації підростаючого покоління за допомогою використання українського фольклору досліджували: М.Кучинський, М.Лановик, Г.Мільченко, Л.Осадченко, С.Савельєва (вивчали український фольклор у різних аспектах її вивчення у початковій школі); І.Вікторенко, В.Скіпакевич, Т.Конькова (досліджують проблеми формування пізнавальної активності молодших школярів засобами українського фольклору, подають нові технології вивчення малих фольклорних жанрів і методика їх проведення).

Аналізуючи досвід такого процесу, можна визначити напрями, на які впливає український фольклор під час соціалізації дитини. Це і налагодження комунікативних навичок, морально-етичне виховання, розвиток вміння уникати конфліктів, становлення особистості, виховання взаємоповаги, прояв лідерських якостей, формування рис самоврядування, набуття досвіду соціальної взаємодії.

Розроблена комплексна програма дозволяє знайти універсальний підхід до вирішення проблеми. Вона розрахована на взаємодію всіх суб'єктів і об'єктів соціально-педагогічної діяльності у сфері «школа – батьки – діти». Впровадження нашої комплексної програми соціально-педагогічної діяльності на сучасному етапі дозволить батькам, соціальним педагогам, психологам та іншим педагогам використовувати її на практиці для поліпшення соціалізації,

комунікабельності, самостійності, емоційної зрілості, самооцінки та пізнавально – творчої діяльності дитини. А при виникненні у дитини труднощів у життєдіяльності на різних етапах, дасть можливість їй знайти самостійно вихід та реалізувати свої мрії і сподівання.

Чумак Я. В.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО ФОРМУВАННЯ ТРУДОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

На основі аналізу наукових досліджень (А. Алексюка, В. Бочарової, Т. Його, І.Прита, М. Пейна та інших) визначено мету підготовки майбутніх соціальних педагогів з формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі, як забезпечення готовності фахівця до діяльності з формування трудової компетентності дошкільників, що представляє собою цілісну систему з когнітивного, діяльнісного та мотиваційно-ціннісного компонентів.

Проведений аналіз навчального плану підготовки соціального педагога за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди засвідчив часткове забезпечення процесу підготовки майбутнього соціального педагога з формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі та зумовив необхідність розробки комплексу засобів з підготовки майбутнього соціального педагога з формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку як сукупності структурованих форм, методів та прийомів.

Отже, розроблені лекційні («Трудове виховання як чинник суспільного розвитку особистості», «Особливості формування трудової компетентності дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ») та семінарські заняття («Особливості роботи соціального педагога з формування трудової