

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
другого року навчання  
факультету початкового навчання**

**11 жовтня 2022 року**

**Харків  
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

<b>Слинько Аліна</b> Теоретичні засади естетичного виховання молодших школярів в освітньому процесі	30
<b>Сушина Лілія</b> Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів	31
<b>Тертишна Оксана</b> Робота з батьками учнів як складова виховання впевненості в собі у молодших школярів	32
<b>Титаренко Олена</b> Умови формування культури поведінки молодших школярів	33
<b>Турченко Олена</b> Формування ініціативності і підприємливості молодших школярів у освітньому процесі початкової школи	34
<b>Хрипливець Ольга</b> Практичні аспекти морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	35
<b>Шіралізаде Ламан</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	36
<b>Щукіна Вероніка</b> Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	37

## СЕКЦІЯ 2

### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Бугай Яна</b> Реалізація авторських методик навчання читання у Новій українській школі	38
<b>Желудько Леся</b> Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики	39
<b>Лупаренко Світлана</b> Принципи й особливості інтеграції змісту початкової освіти у вальдорфській школі	40
<b>Савченко Поліна</b> Прийоми гейміфікації в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів	41
<b>Сідунова Ольга</b> Застосування арттерапії в освітньому процесі початкової школи	42

## СЕКЦІЯ 3

### ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

<b>Бережна Наталія</b> Форми взаємодії сім'ї і школи в умовах інклюзії	43
<b>Капуста Людмила</b> Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву	44
<b>Комишан Марина</b> Поняття поліморфна дислалія	45
<b>Плющакова Інна</b> Сучасні підходи до розвитку комунікативного потенціалу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	46
<b>Сіненко Юлія</b> Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку	47

## СЕКЦІЯ 4

### ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

<b>Головіна Поліна</b> Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства як засобу партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	48
<b>Іванченко Наталя</b> Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання	49
<b>Коротун Марина</b> Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших	50

## **Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи**

Наукові керівники – к.п.н. викл. К.В.Зозуля та к.п.н доц. О.М. Масюк

Перш ніж формувати пізнавальний інтерес молодших школярів, необхідно виявити та розуміти рівень сформованості інтересів у учнів. Педагогічна діагностика забезпечує зворотний зв'язок у педагогічній системі. За допомогою неї можна отримати дані про стан та рівень сформованості пізнавальних інтересів молодших школярів, коригувати процес їх формування; передбачати, прогнозувати зміни у розвитку та формуванні пізнавальних інтересів молодших школярів у майбутньому; у процесі діагностування педагог має можливість надавати виховний вплив на учнів. Важкість дослідження пізнавального інтересу залежить від того, що він має різну природу виникнення, характер прояву та розвитку. Значним на усіх етапах дослідження пізнавального інтересу є його діагностика. Спираючись на дослідження Г. Щукіної, під діагностикою пізнавального інтересу розуміється сукупність різних методів, що дозволяють виявити вихідний рівень пізнавального інтересу, і навіть його розвиток у процесі навчання.

На думку дослідників (Н. Болдирєв, М. Данилов, Г. Щукіна та ін.), діагностика пізнавального інтересу будується на застосуванні комплексу психолого-педагогічних методів. У нашому дослідженні ми визначили таку сукупність методів:

1. Спостереження за поведінкою учнів під час уроків із вивчення пізнавальних інтересів молодших школярів. Спостереження є важливим методом дослідження пізнавального інтересу. Даний метод дозволяє узагальнити інформацію, встановити зв'язки між фактами, що спостерігаються, простежити процес розвитку пізнавального інтересу.

2. Методика «Пізнавальна активність молодшого школяра». Ця методика проводилася з метою оцінки ступеня виразності пізнавальної активності молодших школярів.

3. Методика «Оцінка рівня шкільної мотивації». Мета методики: виявлення ставлення дітей до навчання, до навчального процесу, їх емоційних реакцій на шкільну ситуацію.

4. Методика «Сходинки уроків». Дана методика проводилася як додаткова, з метою визначення того, які навчальні предмети молодші школярі вважають для себе найцікавішими. Експериментальний матеріал складався з карток, у яких було написано назви навчальних предметів. Далі учень мав висловити своє ставлення до кожного навчального предмета та побудувати «Сходинки уроків». Якщо основні навчальні предмети стоять на верхніх сходах сходах (1-4), то ставлення до них визначається як позитивне, якщо вони стоять на нижніх сходах (5-8), то як негативне.

Таким чином, під діагностикою пізнавального інтересу розуміється сукупність різних методів, що дозволяють виявити вихідний рівень пізнавального інтересу, а також його розвиток у процесі навчання.