

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди  
2022-2023 н.р.

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ  
З ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ  
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ**

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) <i>(назва освітнього рівня)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	013 Початкова освіта / 016 Спеціальна освіта <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти / Корекційна та інклюзивна освіта <i>(назва освітньої програми)</i>

*Методичні рекомендації для викладачів  
і студентів педагогічних університетів*

Здобувача вищої освіти ІІІ курсу \_\_\_\_\_ групи

---

**ПІБ**

---

*(термін проходження практики)*

---

*(база проходження практики, клас)*

**Керівник від факультету**

**Шищенко Валентина Олексіївна**

**Груповий керівник** \_\_\_\_\_

**Методист з педагогіки** \_\_\_\_\_

**Методист з психології** \_\_\_\_\_

**Харків**

УДК 378.147.88(076)  
Ф 51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**Рецензенти:**

**Шпак В. П.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

**Ткаченко Л. П.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.**

Ф 51 Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів III курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 8 - е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2022. 29 с.

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
протокол № 8 від 17 серпня 2022 р.*

Видано за рахунок укладачів

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики студентів 3 курсу факультету початкового навчання.

Для викладачів і студентів педагогічних університетів.

**УДК 378.147.88(076)**

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики  
факультету початкового навчання**

Етапи практики	Курс	Семестр	Строк проходження
I	I	I	1 тиждень
	I	II	1 тиждень
II	II	III	1 тиждень
	II	VI	1 тиждень
III	III	V	1 тиждень

**Організація і проведення дистанційної  
безперервної пропедевтичної педагогічної практики**

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти шляхом створення інтерактивного онлайн-середовища на платформі Moodle.

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановної конференції на платформі ZOOM, у ході якої до відома студентів доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

**Права й обов'язки студентів-практикантів**

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях і нарадах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, слухати та переглядати відеоуроки; проходити он-лайн курси тощо.

# 1. Зміст роботи студента-практиканта

## 1.1. Практична робота

№ модуля	Зміст модулів	Кіл. годин
Модуль 1. Організаційна робота	<p>1. Взяти участь у дистанційній настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у закладі загальної середньої освіти, права і обов'язки студентів-практикантів.</p>	2
	<p>2. Взяти участь у дистанційній підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.</p>	2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	<p>1. Ознайомитися з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко. Дати відповіді на запитання.</p> <p>2. Виконати завдання та заповнити таблицю:</p> <p><u>Завдання 1.</u> Знайти в мережі інтернет будь-які ранкові зустрічі, описати три з них (на вибір). Законспектувати вітання, які використовує учитель та відповіді учнів. Обов'язково вказати посилання на джерело.</p> <p><u>Завдання 2.</u> Законспектувати рутини (необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують навчально-виховний процес, які доповнюють правила і вивільнюють час для навчання). Рекомендуємо скористатися матеріалом освітнього порталу «Всеосвіта» – «Рутини - одна із новинок НУШ»: <a href="https://vseosvita.ua/library/rutini-odna-iz-novinok-nus-77830.html">https://vseosvita.ua/library/rutini-odna-iz-novinok-nus-77830.html</a></p> <p><u>Завдання 3.</u> Переглянути відео «Структура уроку критичного мислення. Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z_XOBOqr4XM">https://www.youtube.com/watch?v=Z_XOBOqr4XM</a>). Розкрити сутність стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куш, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися).</p> <p><u>Завдання 4.</u> Використовуючи матеріали мережі інтернет, заповнити коло вибору.</p>	1 6

	<p><u>Завдання 5.</u> Доповнити перелік винагород, які доцільно використовувати учителю початкових класів.</p> <p><u>Завдання 6.</u> Встановити відповідність між віком дитини, провідною психічною функцією та провідною діяльністю.</p> <p><b>3.</b> Спостерігати за проявами булінгу. Переглянути мультфільми «Жив собі чорний кіт» та «Вірте у любов, вірте у Різдво». Схарактеризувати ознаки булінгу у цих мультфільмах. Навести приклади подібних мультфільмів.</p> <p><b>4.</b> Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору).</p> <p><b>5.</b> Розкрити сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання.</p> <p><b>6.</b> Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів.</p> <p><b>7.</b> Проаналізувати модель навчальної програми.</p> <p>ТИЖДЕНЬ 1.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
	Разом	18

### 1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. годин
Модуль 1. Організаційна робота	<b>1.</b> Оформити звітну документацію протягом 3-х днів після завершення практики.	1
	<b>2.</b> Зробити фото/скріншоти з дистанційного проходження практики.	1
	<b>3.</b> Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	1
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	<b>1.</b> Занести до робочого зошиту опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ).	2
	<b>2.</b> Виконати завдання.	8
	<b>3.</b> Розкрити сутність булінгу, його причини, учасників. З'ясувати сутність поняття «мобінг». Навести приклади мобінгу у закладах освіти.	3
	<b>4.</b> Згенерувати власноруч хмару слів з використанням спеціальних програм.	2
	<b>5.</b> Пройти онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» та отримати електронний сертифікат.	9
	Разом	27

## 2. Звітна документація з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом трьох днів після закінчення терміну практики студенти мають надіслати її методисту з практики:

- Завдання 1. Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко.
- Завдання 2. Заповнення таблиці.
- Завдання 3. Спостереження за проявами булінгу. Перегляд мультфільмів, аналіз ознак булінгу у цих мультфільмах, наведення прикладів подібних мультфільмів.
- Завдання 4. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис зони або малюнок макету зонування.
- Завдання 5. Розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання.
- Завдання 6. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів.
- Завдання 7. Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.
- Завдання 8. Опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей.
- Завдання 9. Розкриття сутності булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг».
- Завдання 10. Згенерувати власноруч хмару слів.
- Завдання 11. Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримання електронного сертифікату.
- Завдання 12. Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики.
- Завдання 13. Доповідь-звіт про проходження практики.

## 3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою ECTS

<b>Практична та самостійна робота</b>			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1</i>		<i>Модуль 2</i>	
<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>
Участь у дистанційній настановній конференції	3	Завдання 1. Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко	3

Участь у дистанційній підсумковій конференції	3	Завдання 2. Заповнення таблиці:	
		2.1	6
		2.2	6
		2.3	6
		2.4	6
		2.5	6
		2.6	6
		Завдання 3. Спостереження за проявами булінгу. Перегляд мультфільмів, аналіз ознак булінгу у цих мультфільмах, наведення прикладів подібних мультфільмів	2
		Завдання 4. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис або малюнок макету зонування	4
		Завдання 5. Розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання	3
		Завдання 6. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів	3
		Завдання 7. Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.	15

<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та задача протягом 3-х днів	3	Завдання 8. Опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей	2
Завдання 11. Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримання електронного сертифікату	11	Завдання 9. Розкриття сутності булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг»	3
Завдання 12. Фото/скріншоти дистанційного проходження практики	2	Завдання 10. Згенерувати власноруч хмару слів	4
Завдання 13. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3		
	25		75



## II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

### ПРАКТИЧНА РОБОТА

**Завдання 1.** Ознайомитися в мережі Інтернет з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ 1) та Р. Б. Шияна (НУШ 2).

Дати відповіді на запитання:

- Якому оцінюванню підлягають навчальні досягнення у 1-2 кл. за НУШ 1?

---

---

- Що таке «змістові лінії» та як вони реалізуються у межах НУШ 2?

---

---

---

---

---

---

- Які цикли передбачає початкова освіта за НУШ 1 та НУШ 2?

---

---

- У чому полягає сутність ключової компетентності «інноваційність» за НУШ 1?

---

---

---

---

---

---

- Визначте за НУШ 2 форми організації освітнього процесу?

---

---

---

---

- Згідно типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою за НУШ 2 визначте кількість годин на тиждень з української мови та іноземної мови (1 кл.)

---

---

- За НУШ 1 визначте кількість годин з математики на рік?

---

---

**Завдання 2. Заповнити таблицю:**

<b>Завдання</b>	<b>Спостереження</b>
<p><b>Завдання 2.1.</b> Знайти в мережі інтернет будь-які ранкові зустрічі, описати три з них (на вибір). Законспектувати вітання, які використовує учитель та відповіді учнів.</p> <p>Обов'язково вказати посилання на джерело.</p>	

**Завдання 2.2.**

Законспектувати рутини (необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують освітній процес, які доповнюють правила і вивільнюють час для навчання).

Рекомендуємо скористатися матеріалом освітнього порталу «Всеосвіта» – «Рутини - одна із новинок НУШ»:  
<https://vseosvita.ua/library/rutini-odna-iz-novinok-nus-77830.html>

**Рутини переміщення:****Рутини уроку:****Загальні рутини:**

**Завдання 2.3.** Перегляньте відео «Структура уроку критичного мислення. Онлайн-курс для вчителів початкової школи» [https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_XOBOqr4XM](https://www.youtube.com/watch?v=Z_XOBOqr4XM)

Розкрийте сутність стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куц, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися).





---

---

---

**Завдання 4. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору).  
Описати зони або намалювати макет зонування.**







**Завдання 7. Аналіз модельної навчальної програми // авторський колектив під керівництвом Шияна Р. Б.**

**НАПРИКЛАД,**

**ТЕМА ТИЖНЯ: «ХТО Я? ХТО МОЇ ОДНОКЛАСНИКИ?»**

**ДЕНЬ 1. Навіщо мені ходити до школи? Що я очікую від шкільного життя?**

**<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Navchalni-materialy-na-1-tyzhden-zmist-Sajt-1.pdf>**

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння
1.	Ранкова зустріч. Називання свого імені та імені однокласників за допомогою інтерактивної гри.	З увагою сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Підтримує та приймає інших.
2.	Визначення спільних та відмінних ознак між однокласниками (робота в парах).	Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Збирає дані, що відображають ситуації: «Скільки хлопців у нашому класі мають однакові імена»; «Скільки дівчаток в нашому класі мають однакові імена»?
3.	Створення «паспорта» школяра/ школярки: «автопортрет», запис імені (за можливості), дата народження або малюнок відповідної пори року, адреса або малюнок місця проживання.	Планує послідовність технологічних операцій та виконує їх за допомогою дорослих чи самостійно (розмічання, згинання та різання паперу, створення малюнка чи аплікації за власним задумом). Відтворює графічні знаки за зразком. Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкowego письма. Визначає місце свого проживання. Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами, крейдою тощо). Презентує результати власної творчості перед однолітками.
4.	Гра-пантоміма «Відгадай моє захоплення»	Бере участь у сюжетно-рольовій грі. Представляє довільним способом свої вподобання. Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої погляди, шануючи гідність інших.

**ТИЖДЕНЬ 1. ТЕМА ТИЖНЯ: «Я -ШКОЛЯР»**

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

- Навіщо мені ходити до школи? / Що я очікую від шкільного життя?
- Хто я? Хто мої однокласники?
- Як мені безпечно дістатися до школи й повернутися додому?
- Що покласти у шкільний ранець?

**Навіщо мені ходити до школи? Що я очікую від шкільного життя?**

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння

### Хто я? Хто мої однокласники?

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння

**Як мені безпечно дістатися до школи й повернутися додому?**

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння

## Що покласти у шкільний ранець?

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння







**Завдання 10. Згенерувати власноруч хмару слів (метод графічної систематизації) з використанням спеціальних програм (QR) та приклеїти її у зошит.**

**Наприклад:**



**Завдання 11.**

**Зареєструйся на безкоштовний курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на платформі Prometheus+**



**Після проходження курсу отримайте безкоштовний електронний сертифікат та +11 балів до оцінки практики!!!!!!**

**Завдання 12. Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики.**



**Навчально-методичне видання**

**Укладачі:  
Філатова Лада Семенівна  
Довженко Тетяна Олексіївна  
Шищенко Валентина Олексіївна**

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ  
З ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ**

*Методичні рекомендації для викладачів і студентів  
педагогічних університетів*

**Відповідальний за випуск: Л. С. Філатова**

**Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова**

**Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори**

Ум. друк. арк. д.а. 2,94

**СТОРІНКА МЕТОДИСТА**  
**Шишенко Валентина Олексіївна**

Керівник від факультету \_\_\_\_\_

Груповий керівник \_\_\_\_\_

Методист з педагогіки \_\_\_\_\_

Методист з психології \_\_\_\_\_

П.І.Б. практиканта \_\_\_\_\_

Термін практики \_\_\_\_\_

<b>III етап дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики</b>	<b>III курс</b>	<b>I семестр</b>	<b>1 тиждень</b>
--	-----------------	------------------	------------------

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою**

<b>Практична та самостійна робота</b>			
<b>Практична робота</b>			
<b>Модуль 1 (25 балів)</b>		<b>Модуль 2 (75 балів)</b>	
<i>Зміст (max бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст (max бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>
<u>Участь у дистанційній настановній конференції (3 бали)</u>		<u>Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко (3 бали)</u>	
<u>Доповідь-звіт (3 бали)</u>		<u>Завдання 2.1 (6 балів)</u>	
<u>Участь у дистанційній підсумковій конференції (3 бали)</u>		<u>Завдання 2.2 (6 балів)</u>	
		<u>Завдання 2.3 (6 балів)</u>	
		<u>Завдання 2.4 (6 балів)</u>	
		<u>Завдання 2.5 (6 балів)</u>	
		<u>Завдання 2.6 (6 балів)</u>	
		<u>Спостереження за проявами булінгу, перегляд мультфільмів (2 бали)</u>	
		<u>Ознайомлення з нововведеннями у створенні класної кімнати (4 бали)</u>	
		<u>Сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання (3 бали)</u>	
		<u>Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок» (3 бали)</u>	
		<u>Аналіз модельної навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1 (15 балів)</u>	
<b>Самостійна робота</b>			
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (3 бали)</u>		<u>Ознайомлення з концепцією НУШ (2 бали)</u>	
<u>Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики (2 балів)</u>		<u>Сутність булінгу, його причини, учасники, профілактика (3 бали)</u>	
<u>Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифікату (11 балів)</u>		<u>Згенерування хмари слів (4 бали)</u>	