

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Фізико-математичний факультет
Кафедра інформатики

Науково-методична лабораторія STREAM-ОСВІТИ
Науково-методична лабораторія інноваційної математичної освіти
Науково-методична лабораторія інтердисциплінарності в освіті
Науково-дослідна лабораторія кіберфізичних систем
Науково-дослідна лабораторія з фізики твердого тіла
Науково-методична лабораторія сучасних методик навчання фізики



**«ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ»**

Збірник тез доповідей
учасників II науково-практичної конференції молодих учених

14-15 травня 2020 року

м. Харків

УДК 37.09:001.895

ББК 74.00

I 66

Редакційна колегія:

- Пономарьова Н. О.** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету (голова оргкомітету);
- Андрієвська В. М.** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики (секретар оргкомітету);
- Білоусова Л. І.** кандидат фізико-математичних наук, професор, професор кафедри інформатики;
- Жерновникова О. А.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики;
- Золотухіна С. Т.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
- Масич В. В.** доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики та кіберфізичних систем;
- Олефіренко Н. В.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики;
- Яловега І. Г.** кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри математики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету;
- Потапова Т. В.** голова студентського наукового товариства фізико-математичного факультету;
- Бабак О. М.** заступник голови студентського наукового товариства фізико-математичного факультету.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
(Протокол № 3 від 12 травня 2020 р.)*

I 66 «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» : матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 197 с.

Збірник містить матеріали доповідей з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020

З М І С Т

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Бондаренко А.Ю., Кудасєва О.О.	9
<i>Цифрові додатки в процесі вивчення китайської мови.</i>	
Бордунова К.І., Житєньова Н.В.	11
<i>Можливості використання мобільних технологій у практиці шкільної освіти.</i>	
Вакал Ю.С.	14
<i>Інтерактивні плакати як ефективний електронний освітній засіб.</i>	
Денисова Г.Ю.	17
<i>Використання мобільних технологій для організації діяльності учня з особливими освітніми потребами.</i>	
Коротецька М.Ю.	18
<i>Використання технологій TED-Ed на уроках математики в основній школі.</i>	
Кулакова І.С., Резніченко Г.І.	20
<i>Допоміжні цифрові засоби вивчення іноземних мов.</i>	
Пліско Л.О.	23
<i>Онлайн підтримка самостійної роботи учня з оволодіння основами об'єктно орієнтованого програмування.</i>	
Прокопенко А.І., Прокопенко І.А.	25
<i>Форми організації фасилітаційної взаємодії в цифровому освітньому просторі.</i>	
Стома В.М.	28
<i>Обчислювальне мислення як головний показник сформованості цифрової компетентності майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей.</i>	
Чепурко В.М.	31
<i>Розвиток пізнавального інтересу учнів засобами доповненої реальності.</i>	
Шахіна І.Ю.	34
<i>Можливості застосування соціальних мережних ресурсів в освітньому процесі.</i>	

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ

Андрієвська В.М., Галкіна Т.М.	37
<i>EDMODO: онлайн-сервіс дистанційного навчання слухачів військово-медичної академії.</i>	
Vilous D. Several innovative technologies for students experiencing with dyslexia.	38
Водолаженко О.В., Кустанович Д.В.	41
<i>Розв'язування задач з параметрами як пропедевтика навчання студентів-математиків моделюванню.</i>	
Голованов М.В., Беліков І.О.	43
<i>Ефективність циклічності у фізичному вихованні.</i>	

можливості отримання якісної освіти для всіх учасників освітнього процесу. Студенти нового покоління бажають не тільки отримувати нові знання, а й створювати і розвивати їх самостійно. Використання соціальних мережевих сервісів стимулює пізнавальний інтерес студентів, зростає ефективність самостійної роботи, розвивається вміння брати участь у роботі групи за рахунок диференціації процесу навчання, підвищується мотивація навчання, відбувається раціональне поєднання колективної форми роботи з індивідуальним підходом у навчанні. Навчальна діяльність з використанням соціальних мережевих сервісів дозволяє формувати інформаційну культуру, що необхідна в умовах сучасного суспільства, зумовлює розвиток педагогів і студентів.

Література:

1. Савченкова Н. Н., Максимова Н. А. Социальные сетевые сервисы в учебном процессе. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36379> (дата звернення 28.04.2020).

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ

EDMODO: ОНЛАЙН-СЕРВІС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧІВ ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

В.М. Андрієвська

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків, Україна

Т.М. Галкіна

Українська військово-медична академія
м. Київ, Україна

Останніми десятиріччями перспективним напрямком розвитку системи підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації лікарів є дистанційна форма навчання. У процесі дистанційного навчання важлива роль належить інструментам, які надають змоги слухачам самостійно долучатися до найрізноманітніших інформаційних джерел. Одним з інструментів організації дистанційного навчання виступає онлайн-сервіс EDMODO — освітня технологічна платформа з організації дистанційної комунікації, співпраці учасників навчального процесу. EDMODO ефективно створює навчальне

середовище, максимально наближене до реалій: організація навчальних класів, груп; організація чатів і обговорень; робота з онлайн дошкою (публікація об'яв на дошці); робота з онлайн-бібліотекою; проведення тестувань; створення онлайн календаря подій; організація відкритих дискусійних площадок тощо.

Серед вагомих переваг використання онлайн-сервісу EDMODO для організації дистанційного навчання слухачів військово-медичної академії можна виокремити: поширення освітнього контенту (авторських навчальних курсів й індивідуальних освітніх траєкторій для слухачів); вільний доступ до навчального матеріалу (надає змоги слухачам своєчасно отримати систематизовані знання за певними освітньо-професійними, освітньо-науковими, науковими програмами); створення єдиного інформаційно-освітнього простору взаємодії учасників навчального процесу в режимі реального часу, незалежно від позиціонування; оперативний контроль за результативністю навчання (надає змоги спостерігати індивідуальний прогрес кожного слухача в навчанні, миттєво формувати рейтингові показники).

SEVERAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR STUDENTS EXPERIENCING WITH DYSLEXIA

D. Bilous

Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs
Dnipro, Ukraine

Today child with dyslexia could be met almost in every school class. Children that feel difficulty in reading and letter still more. There are children and among senior pupils suffer from this disease. It is an enough large group of children and we have no right to ignore their problems.

A child during long years cannot learn read well. Children that suffer from this disease take apart letters slowly, mix up the order of letters and syllables in a word, and main, badly catch the sense of reading. They reproduce maintenance of the read text badly, do not understand a task to exercise. They have trouble not only with reading but also with speech. Such students cannot correctly frame a sentence, mix up