

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет Комісії Народної Освіти, Краків
Університет імені Адама Міцкевича, Познань
Університет Вітовта Великого, Каунас



до 220-ї річниці з дня заснування університету

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Збірник тез доповідей
учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції
молодих учених**

15-16 ТРАВНЯ 2024 року

*Хто думає про науку, той любить її, а хто її
любить, той ніколи не перестав вчитися, хоча б
зовні він і здавався бездіяльним*



м. Харків

18.	Кугай Ксенія. <i>Персоналізація навчання за допомогою онлайн-курсів та інтерактивних платформ: переваги та виклики</i>	188
19.	Куліков Денис, Гайдусь Андрій. <i>Використання програми відеомонтажу “Adobe Premiere PRO” у гуртковій роботі школярів</i>	191
20.	Лукіяничук Інна. <i>Інтеграція інноваційних цифрових педагогічних технологій у мовно-літературну галузь як чинника формування якісної освіти</i>	193
21.	Майстрюк Ірина, Пономарьова Наталія. <i>Інтернет-ресурси для організації роботи школярів на уроках в умовах дистанційного навчання</i>	195
22.	Масюк Георгій, Сіра Ірина. <i>Вивчення основ штучного інтелекту в рамках шкільного курсу інформатики</i>	198
23.	Мелікян Сабіна, Гайдусь Андрій. <i>Загрози та вразливості бездротових мереж</i>	201
24.	Павельчук Марина. <i>Застосування цифрових класів в навчальному процесі: досвід зарубіжних вчених</i>	203
25.	Павленко Антон, Гайдусь Андрій. <i>Використання програми Cisco Packet Tracer для створення дидактичного забезпечення для навчання основам комп’ютерних мереж майбутніх учителів інформатики</i>	206
26.	Петришин Артур, Шакуров Євген. <i>Використання Scratch для розробки програмних проєктів</i>	207
27.	Пономарьова Влада, Олефіренко Надія. <i>Правила оформлення інфографіки</i>	208
28.	Rodikov Volodymyr. <i>Revitalising the training of future engineering experts through digitalisation during martial law conditions</i>	210
29.	Рой Ольга, Простакова Юлія. <i>Аналіз дидактичних онлайн-ресурсів для вивчення математики в базовій школі</i>	212
30.	Рябець Іван, Рябець Сергій. <i>Значущість FUSION 360 в професійній підготовці з цифрових технологій</i>	215
31.	Сінявін Микита, Кін Олена. <i>Використання засобів ІКТ при організації самостійної роботи здобувачів</i>	217
32.	Смолянюк Наталія, Алексєєва Наталія. <i>Використання цифрових технологій на уроках “Я досліджую світ”</i>	220
33.	Ткачук Галина, Ланцуга Оксана. <i>Аналіз переваг онлайн-ових та локальних середовищ програмування для вивчення інформатики у школі</i>	223
34.	Усенко Ірина, Колгатіна Лариса. <i>Розробка 3D моделей для підтримки курсу інформатики в базовій школі</i>	226
35.	Федоряка Дмитро, Олефіренко Надія. <i>Переваги і функціональні можливості електронних журналів</i>	229

Таким чином, Autodesk Fusion 360 є не лише інструментом для створення 3D-моделей, але і платформою для комплексного проєктування, сприяючи інноваціям та розвитку у різних галузях промисловості та освіти.

Література

1. Autodesk Fusion: More than CAD, it's the future of design and manufacturing. URL: <https://www.autodesk.com/products/fusion-360/overview?term=1-YEAR&tab=subscription>
 2. Self-paced learning for Fusion. URL: <https://help.autodesk.com/view/fusion360/ENU/courses/>
-

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Сінявін М.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Освітологія)

Кін О.

доктор педагогічних наук, доцент
професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) мають значний потенціал й широкі можливості при організації самостійної роботи здобувачів, надаючи доступ до величезного обсягу інформації, інтерактивних ресурсів та можливостей для спілкування з іншими учасниками освітнього процесу. Як показало вивчення науково-педагогічної літератури, основними ресурсами, які допоможуть здобувачеві опануванні змісту певної навчальної дисципліни, виконанні завдань самостійної роботи з курсу є:

- Інтернет мережа як джерело інформації. Інтернет надає доступ до безлічі навчальних матеріалів, від текстових документів до відеоуроків та інтерактивних курсів. За допомогою пошукових систем і навчальних платформ студенти можуть швидко знаходити матеріали зі своєї області інтересів.
- Онлайн-курси та платформи навчання. Платформи, такі як Coursera, Udemu, або Khan Academy, пропонують значний вибір курсів з різних предметів і

дисциплін, які спрямовані на формування широкого діапазону умінь та навичок. Студенти можуть самостійно вибирати курси відповідно до своїх інтересів, навчальних завдань та пріоритетів.

- Відкриті онлайн-курси (МООС). Це безкоштовні курси, доступні для всіх, хто бажає навчатися. Платформи, такі як edX або Coursera, співпрацюють з університетами та коледжами й пропонують для вивчення курси, що розроблені й викладаються в межах освітньої діяльності зазначених закладів.

- Відеоуроки та вебіари. YouTube та інші відеохостинги містять велику кількість навчальних відеоуроків та вебінарів за різною тематикою. Це може бути корисним для поглиблення знань з певної теми, деталізації інформації з конкретної проблеми, більш глибокого усвідомлення окремих аспектів питання, що вивчається.

- Інтерактивні навчальні ресурси. Зважаючи на широкий спектр інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), доступних для самоосвіти, існує також багато різноманітних інтерактивних навчальних ресурсів, які можуть сприяти ефективному і захопливому навчанню. Серед них виділяють такі як: віртуальні лабораторії, ігрові технології для навчання, інтерактивні вправи та тести а також віртуальні екскурсії та інтерактивні мапи. Серед інтерактивних навчальних ресурсів окремо відзначимо симуляції та інтерактивні моделі. Інтерактивні симуляції дозволяють студентам експериментувати з різними сценаріями та візуалізувати складні концепції. Наприклад, інтерактивні моделі в математиці або фізиці можуть допомогти у розумінні абстрактних понять і вирішенні завдань.

- Форуми та спільноти. Онлайн-форуми та спільноти дозволяють студентам обмінюватися ідеями, задавати питання та отримувати підтримку від інших учасників, експертів, фахівців у певній галузі [1; 2; 3].

Отже, засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) виявляються вельми корисними у сучасних освітніх реаліях, надаючи низку значних переваг:

1. доступність — доступ до різноманітних навчальних ресурсів через Інтернет дозволяє студентам швидко знаходити і вивчати матеріали з будь-якої області знань;
2. інтерактивність — безпосередня взаємодія, швидкий «зворотній зв'язок» роблять процес навчання цікавим, динамічним, забезпечують можливість для здобувача проявити себе як активного учасника навчально-пізнавальної діяльності, проявити творчість, розкрити свій потенціал. Також за допомогою ігрових елементів та віртуальних нагород можна підвищити мотивацію до навчання та додатково стимулювати активну участь здобувачів;
3. індивідуалізованість — завдяки персоналізованим програмам навчання та адаптивним технологіям, студенти можуть навчатися власним темпом і фокусуватися на своїх потребах і цілях [1; 2].

Отже, за допомогою засобів ІКТ можна створити стимулююче, інтерактивне та ефективне навчальне середовище, яке сприяє поглибленню знань з певних дисциплін, підвищенні мотивації до навчання, актуалізації пізнавальних інтересів здобувачів. При організації самостійної роботи використання засобів ІКТ надають широкі можливості в опануванні теоретичних питань певної теми, більш глибокому розумінні її окремих аспектів; дозволяє вдосконалити та узагальнити знання з певної дисципліни, систематизувати їх; сприяє формуванню системи навчальних умінь та навичок.

Література

1. Собченко Т., Кін О. Аналіз досвіду роботи використання потенціалу соціальних мереж у реалізації концепції національно-патріотичного виховання. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. Том 11, № 1. С. 45-49.
2. Собченко Т., Кін О., Ворожбіт-Горбатюк В. Створення безпечного освітнього середовища у закладах освіти в умовах воєнного стану. *Науковий інформаційний журнал*. 2023. №3(111). С. 39-42.
3. Ткачова Н., Ткачов А., Кін О. Транспрофесіоналізм як світовий тренд вищої освіти й академічних реформ. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 55. Том 3. 2023. С. 14-16.