

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

12. Леонова Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Взаємодія Нової української школи та сім'ї на засадах педагогіки партнерства.....	20
13. Лубяна Ярослава (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи.....	21
14. Ляшенко Анастасія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Становлення і розвиток професійної освіти в США.....	22
15. Моргошина Діана (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?.....	23
16. Носик Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу.....	24
17. Перк Марія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	25
18. Приходько Світлана (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи.....	26
19. Раїна Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів.....	27
20. Рольська Діана (наук. кер. – д. пед. н., доц. А. С. Ткачов) Формування рефлексивного мислення майбутнього вчителя початкової школи.....	28
21. Саїліян Валерія (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) З історії однієї школи.....	29
22. Сергієнко Анна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці.....	30
23. Серікова Тетяна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Формування здорового способу життя учнів початкової школи.....	31

Становлення і розвиток професійної освіти в США

Ляшенко Анастасія

Науковий керівник – доктор філософії, викладач І. А. Небитова

Протягом останніх десятиліть у багатьох країнах світу, зокрема у США, відбувалася зміна суспільної парадигми – від техногенної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. Не залишилася осторонь і ланка освіти, адже на неї значно вплинули глобалізація, демократизація та створення єдиного інформаційного простору. Ці зміни призвели до потреби перегляду та реформування освіти в США на всіх її рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. У зв'язку з цим проблема становлення і розвитку професійної освіти в США набуває дедалі більшої актуальності.

Проблеми виникнення й розвитку професійної освіти в США представлені у працях таких вітчизняних і зарубіжних науковців як: В. Бондаренко, С. Брюннер, Е. Джеймс, Е. Еді, О. Ельбрехт, В. Кудін, Л. Тарасюк, тощо.

Слід зазначити, що у США проблеми освіти громадян десятиліттями вирішуються на державному рівні. Вперше в Америці, на початку 60-х років було прийнято Закон про підготовку та працевлаштування робітників, що передбачав заходи щодо укріплення зв'язків між професійною і загальною освітою. Під час прийняття цього та інших законів, уряд збільшував дотації на потреби професійної освіти дорослих.

Зараз можна виділити дві моделі додаткової професійної освіти в США:

- навчання;
- підвищення кваліфікації у сфері бізнесу, промисловості та соціальної роботи.

Її прийнято називати «продовженою освітою». В контексті додаткової освіти вона містить два компоненти: ініціативне навчання для власного професійного зростання, а також навчання за навчальними програмами для придбання відповідного досвіду практичної діяльності.

Аналіз наукових здобутків дослідників дозволяє зробити висновки про те, що освіта в США стрімко розвивалась та набирала обертів. Опираючись на праці вище вказаних науковців можна сказати, що значна увага приділялася професійній освіті у дворічних коледжах та вищих школах США.

Зауважимо, що не дивлячись на кількість реформ та змін в США протягом усього часу, освіта відігравала важливе значення та постійно розвивалась, набираючи обертів у професійній сфері.

Отже, ґрунтовний аналіз проблеми становлення та розвитку професійної освіти в США дає підстави стверджувати, що однією з її головних рис є гнучкість і вміння швидко реагувати на потреби суспільства та економіки країни, адже американському суспільству притаманне усвідомлення того, що освіта є рушійною силою прогресу та однією з основних умов розвитку держави.